

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Центр детского творчества пгт. Верхние Серги

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАУДО ЦДТ пгт. Верхние Серги  
Протокол № 1 от 31.08 2022 г

Утверждаю:  
Директор  
МАУДО ЦДТ пгт. Верхние Серги  
Е.В. Каргапольцева/  
Приказ № 4/18 от 4.08 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Студия интеллектуального развития детей»**

**«УМКА»**

для детей 3-4 года

срок реализации программы: 2 года

Составитель: Бабкина Вера Викторовна  
педагог дополнительного образования

Верхние Серги  
2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы предприняты серьёзные попытки реформировать дошкольное образование. Поворот учреждений дополнительного образования в сторону ребёнка-дошкольника, с его запросами и индивидуальным развитием возможен только при реализации новых образовательных программ.

Образовательный процесс студии «Умка» включает в себя все виды деятельности. К ним относятся: игровая деятельность и продуктивная деятельность (изобразительная), двигательная активность, развивающие упражнения, познавательно-исследовательская деятельность. Все эти виды деятельности, охватывая несколько направлений развития, вводят учащегося в культурный мир.

Занятия в студии, способствуют повышению уровня общего развития учащихся: укрепление их здоровья, стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание таких качеств личности, как усидчивость, внимание.

При отборе приемов и методов обучения учитываются не только возрастные возможности, но и индивидуальные способности каждого учащегося. Такой подход позволяет повысить эффективность обучения.

**Цель программы:** обеспечение интеллектуального, нравственного, волевого развития учащегося дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- 1.Расширять кругозор учащихся (мир человека, мир природы).
- 2.Формировать у учащихся элементарные навыки по рисованию, лепке и аппликации.
- 3.Формировать основы созидательного отношения к окружающему миру.
- 4.Способствовать чёткому и ясному произношению звуков в словах и фразовой речи, предупреждать закрепление неверного

произношение трудных звуков.

**Воспитательные:**

1. Выработать умения устанавливать правильные отношения со сверстниками.

**Развивающие:**

1. Развитие образного мышления (ощущения, восприятия).
2. Развитие творческих способностей, фантазии, воображения ребенка.
3. Развитие диалогической речи, умения обосновывать свои суждения.

Настоящая программа общеобразовательная общеразвивающая, социально-педагогической направленности.

Дошкольное образование в студии «Умка» предполагает формирование и развитие психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных), творческих способностей, создание условий для самореализации учащегося дошкольного возраста.

Методики проведения занятий по разным видам деятельности построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные учащимися, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности учащегося. Форма организации занятий групповая. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств. Форм обучения.

**Работа с учащимися организуется в следующих формах:**

- учебные занятия, специально-организованная деятельность педагога с учащимися;
- совместная деятельность, деятельность педагога с учащимися, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории Центра детского творчества;
- самостоятельная деятельность учащихся, создаются условия для игровой, художественно-эстетической деятельности по желанию учащихся.

Во все виды занятий включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировке в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки на занятиях проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Умка » разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 675 – р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

-Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 - Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

-Уставом МАУДО ЦДТ пгт. Верхние Серги, разработана в соответствии с социальным заказом, реализуется в социально-гуманитарной направленности.

Программа студии является комплексной с набором разных предметов, форм организации деятельности и строится **по следующим принципам:**

-принцип последовательности (усвоение материала «от простого к сложному»);

-принцип доступности (изложение учебного материала в соответствии с возрастными и познавательными возможностями учащегося);

-принцип наглядности (использование наглядных пособий, технических средств обучения, делающих учебный процесс более эффективным»);

- принцип индивидуализации (учет возрастных и психологических особенностей детей);

- принцип меж предметности (всестороннее гармоничное развитие личности учащегося путём соединения детского творчества и элементарного образования);

- принцип научности (учебные программы основаны на первоисточниках, на достоверной и проверенной информации);

- принцип психологической комфортности (через игровую деятельность и радость творчества к созданию «ситуации успеха»).

В программу входят предметы «Познаю мир». «Учусь говорить». «Изобразительная деятельность» (рисование), «Изобразительная деятельность» (лепка), «Изобразительная деятельность» (аппликация), «Математика и логика».

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общий объем 144 часа.

#### **Адресат программы:**

Представленная образовательная программа рассчитана для занятий с детьми 3-5 лет. По данной образовательной программе могут заниматься учащиеся без специальных умений и навыков. Периодичность занятий 1 и 2 года обучения 2 раза в неделю по 35 минут.

Одновременно в группе может находиться до 12 человек. Форма обучения очная, традиционная. Содержание программы составлено согласно возрастным индивидуальным особенностям учащихся.

**Младший дошкольный возраст** — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход учащегося к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

На основе наглядно-действенного мышления к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. В 3-5 лет преобладает воссоздающее воображение, т. е. учащийся способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания учащегося, его кругозор. Память учащегося 3-5 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Учащийся не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Поэтому в одно занятие входят 3 разных предмета по 10 минут

каждый. На 1 занятии учащиеся знакомятся с окружающим миром, математикой, лепят из пластилина. На 2 занятии идёт развитие речи, аппликация и рисование. На занятиях проводится пальчиковая гимнастика, игровые упражнения. Все занятия проходят в игровой форме.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Год обучения	Начало и окончание учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Продолжительность и периодичность занятий	Сроки аттестации
1	с 1 сентября по 31 мая	36	72	2 раза по 35 мин	сентябрь май
2	с 1 сентября по 31 мая	36	72	2 раза по 35 мин	сентябрь май

# УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

## 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Познаю мир» - тема «Лето» «Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Угостим птичек зернышками» Математика – тема « Форма, размер»	1	0,6	0.4	Первичная диагностика
2	«Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Воздушные шары» «Учусь говорить» - тема «Русская народная сказка «Курочка Ряба» «Изобразительная деятельность» (рисование) – тема «Нарисуем воду в аквариуме с рыбками»	1	0.4	0.6	Педагогическое наблюдение
3	«Познаю мир» - тема «Лето» «Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Проложим дорожку из камешков» Математика – тема «Город цветных человечков. Красный»	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
4	«Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Листопад, листопад, листья жёлтые летят» «Учусь говорить» - тема «Моя любимая игрушка» «Изобразительная деятельность» (рисование) – тема «Угостим игрушки соком»	1	0.4	0.6	Педагогическое наблюдение
5	«Познаю мир» - тема «Времена года» «Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Витамины»	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение

	<b>Математика</b> – тема «Город цветных человечков. Жёлтый»				
<b>6</b>	<b>«Изобразительная деятельность» (аппликация)</b> – тема «Яблоко с листочком» <b>«Учусь говорить»</b> - тема «Животные и их детёныши» <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)</b> – тема «Поможем мышатам спрятаться в норках»	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
<b>7</b>	<b>«Познаю мир»</b> - тема «Путешествие в Зелёную страну» <b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Собираем урожай овощей» <b>Математика</b> – тема «Число 1. Цвет».	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
<b>8</b>	<b>«Изобразительная деятельность» (аппликация)</b> – тема «Грибы для ёжика» <b>«Учусь говорить»</b> - тема «Наши игрушки» <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)</b> – тема «Нарисуем красивые дорожки для игрушек»	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
<b>9</b>	<b>«Познаю мир»</b> - тема «Дикие животные» <b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Слепим мисочку и угостим ёжика молоком» <b>Математика</b> – тема «Город цветных человечков. Синий».	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
<b>10</b>	<b>«Изобразительная деятельность» (аппликация)</b> – тема «Вышла курочка хохлатка, с нею жёлтые ребятки»	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение

	<p>«Учусь говорить» - тема «Слова высоко, низко» «Изобразительная деятельность» (рисование) – тема «Нарисуем травку вокруг дорожек»</p>				
11	<p>«Познаю мир» - тема «Путешествие в Красную страну» «Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Посуда для букашек» Математика -тема «Гусеницы. Длинный. Короткий».</p>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
12	<p>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Фрукты для друзей» «Учусь говорить» - тема «Литературный калейдоскоп» «Изобразительная деятельность» (рисование) – тема «Поможем жучкам спрятаться в траве»</p>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
13	<p>«Познаю мир» - тема «Путешествие в Жёлтую страну» «Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Домик для жучков» Математика -тема «Высоко и низко».</p>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
14	<p>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Цветок для мамы» «Учусь говорить» - тема «Сказка репка» «Изобразительная деятельность» (рисование) – тема «Расчёски для игрушек»</p>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
15	<p>«Познаю мир» - тема «Путешествие в Оранжевую страну» «Изобразительная</p>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение

	<p>деятельность» (лепка) – тема «Ёжик»</p> <p><b>Математика</b> -тема «Ёлочки. Треугольник».</p>				
<b>16</b>	<p><b>Изобразительная деятельность» (аппликация)</b> – тема «Снежинки – сестрички»</p> <p><b>«Учусь говорить»</b> - тема «Наши игрушки»</p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование)</b> – тема «Поможем Ёжику спрятаться под осенними листьями»</p>	<b>1</b>	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
<b>17</b>	<p><b>«Познаю мир»</b> - тема «Осень»</p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Угощение на день рождения»</p> <p><b>Математика</b> -тема « Число 3. Большая, поменьше, маленькая».</p>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
<b>18</b>	<p><b>Изобразительная деятельность» (аппликация)</b> – тема «Нарядная ёлочка»</p> <p><b>«Учусь говорить»</b> - тема «Рассказ о кукле»</p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование)</b> – тема «Рельсы для игрушечной дороги»</p>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
<b>19</b>	<p><b>«Познаю мир»</b> - тема «Растения (деревья, кусты, цветы)</p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Сушки и баранки для угощения игрушек»</p> <p><b>Математика</b> -тема «Форма».</p>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
<b>20</b>	<p><b>Изобразительная деятельность» (аппликация)</b> – тема «Оденем кукол на прогулку»</p> <p><b>«Учусь говорить»</b> - тема «Рассказ об игрушке»</p>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение

	<b>«Изобразительная деятельность» (рисование) – тема «Красивые тарелки для игрушек»</b>				
<b>21</b>	<b>«Познаю мир» - тема «Овощи»</b> <b>«Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Красивый мостик через реку»</b> <b>Математика -тема «Число 4».</b>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
<b>22</b>	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Паровоз»</b> <b>«Учусь говорить» - тема «Магазин игрушек»</b> <b>«Изобразительная деятельность» (рисование) – тема «Прочный забор»</b>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
<b>23</b>	<b>«Познаю мир» - тема «Фрукты»</b> <b>«Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Снеговик»</b> <b>Математика -тема «Число 5»</b>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
<b>24</b>	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Военный танк»</b> <b>«Учусь говорить» - тема «Куклы в гостях»</b> <b>«Изобразительная деятельность» (рисование) – тема «Маленькой ёлочке холодно зимой»</b>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
<b>25</b>	<b>«Познаю мир» - тема «Кто мы? Какие мы?»</b> <b>«Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Сладости для новогоднего подарка игрушкам»</b> <b>Математика -тема «Сенсорные признаки «Горячий, холодный»</b>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
<b>26</b>	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Букет цветов для</b>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение

	<p>мамочки»</p> <p><b>«Учусь говорить»</b> - тема «Буратино в гостях»</p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование)</b> – тема «Нарисуем шарики или другие ёлочные игрушки для украшения ёлки»</p>				
27	<p><b>«Познаю мир»</b> - тема «Домашние животные»</p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Посуда»</p> <p><b>Математика</b> -тема «Сенсорные признаки «длинный, короткий», «Прямой-кривой»</p>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
28	<p><b>Изобразительная деятельность» (аппликация)</b> – тема «Улица нашего посёлка»</p> <p><b>«Учусь говорить»</b> - тема «Музыкальные инструменты»</p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование)</b> – тема «Коробки с шоколадными конфетами для угощения игрушек»</p>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
29	<p><b>Познаю мир»</b> - тема «Путешествие в Синюю страну»</p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Пирамидки в подарок игрушкам»</p> <p><b>Математика</b> -тема «Сенсорные признаки «тяжёлый и лёгкий»</p>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
30	<p><b>Изобразительная деятельность» (аппликация)</b> – тема «Ручеёк и кораблик»</p> <p><b>«Учусь говорить»</b> - тема «Сказка К. Ушинского «Петушок с семьёй»</p> <p><b>«Изобразительная</b></p>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение

	деятельность» (рисование) – тема «Украсим пакет для новогодних подарков игрушками»				
31	<b>Познаю мир»</b> - тема «Путешествие в Фиолетовую страну» <b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Чудесные превращения пластилинового столбика» <b>Математика</b> -тема «Свойства: плавает, а что тонет»	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
32	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация)</b> – тема «Девочки и мальчики» <b>«Учусь говорить»</b> - тема «Игрушки в гостях» <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)</b> – тема «Коврики для игрушек»	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
33	<b>Познаю мир»</b> - тема «Красный -Синий -Фиолетовый» <b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Корм для птиц» <b>Математика</b> -тема «Свойства: что растворяется в воде»	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
34	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация)</b> – тема «Тюльпан» <b>«Учусь говорить»</b> - тема «Играем в магазин» <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)</b> – тема «Салфетки для игрушек»	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
35	<b>Познаю мир»</b> - тема «Цветной мир» <b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Косточка для собачки» <b>Математика</b> -тема «Овал. Свойства: что притягивает магнит?»	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение

36	<p><b>Изобразительная деятельность» (аппликация)</b> – тема «Клумба с цветами» <b>«Учусь говорить»</b> - тема «Экскурсия в игрушечный лес» <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)</b> – тема «Красивые браслеты, кулоны, значки»</p>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
37	<p><b>Познаю мир»</b> - тема «Части суток» <b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Бочонок мёда для медвежонка» <b>Математика</b> -тема «Смешивание красок основных цветов»</p>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
38	<p><b>Изобразительная деятельность» (аппликация)</b> – тема «Открытка для папы» <b>«Учусь говорить»</b> - тема «Понятия большой и маленький» <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)-</b> «Цветочки для папы»</p>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
39	<p><b>Познаю мир»</b> - тема «Зима» <b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Мячики для игрушек» <b>Математика</b> -тема «Классификация по одному признаку»</p>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
40	<p><b>Изобразительная деятельность» (аппликация)</b> – тема «Улыбнулось солнышко» <b>«Учусь говорить»</b> - тема «Рассказ о зайчике» <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)-</b> «Флакончики с тушью хотят познакомиться»</p>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение

41	<b>Познаю мир» - тема «Птицы» «Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Фрукты для игрушек» Математика -тема «Дикие и домашние животные»</b>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
42	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Рыбки в аквариуме» «Учусь говорить» - тема «Куклы в гостях» «Изобразительная деятельность» (рисование)- «Украсим тушью свои носовые платочки»</b>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
43	<b>Познаю мир» - тема «Братья наши меньшие» «Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Поможем Айболиту вылечить медвежат» Математика -тема «Транспорт»</b>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
44	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Цветной домик» «Учусь говорить» - тема «Сказка «Козлята и волк»» «Изобразительная деятельность» (рисование)- «Красивая салфетка в подарок маме»</b>	1	0.4	0.6	Педагогическое наблюдение
45	<b>Познаю мир» - тема «Чайная посуда» «Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Орешки для белочки» Математика -тема «Овощи и фрукты»</b>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
46	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Колобок» «Учусь говорить» - тема «Чаепитие у кукол»</b>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение

	<b>«Изобразительная деятельность» (рисование)- «Солнышко»</b>				
<b>47</b>	<b>Познаю мир» - тема «Столовая и кухонная посуда» «Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Морковь для зайчат» Математика -тема «Сказка 3 медведя»</b>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
<b>48</b>	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Снеговик» «Учусь говорить» - тема «Играем в прятки» «Изобразительная деятельность» (рисование)- «Ящики с фруктами для игры в магазин»</b>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
<b>49</b>	<b>Познаю мир» - тема «Мебель» «Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Овощи для игры в магазин» Математика -тема «Сказка о геометрических фигурах»</b>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
<b>50</b>	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «закладка» «Учусь говорить» - тема «Рассказ о самолёте» «Изобразительная деятельность» (рисование)- «Компоты и варенья в баночках для игры в магазин»</b>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
<b>51</b>	<b>Познаю мир» - тема «Одежда» «Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Овощи» Математика -тема «Сказка колобок»</b>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
<b>52</b>	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Красивые салфетки» «Учусь говорить» - тема</b>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение

	<p>«Кошка Мурка»  <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)</b>  «Красивая розовая картина для украшения группы»</p>				
53	<p><b>«Познаю мир»</b> - тема «Обувь»  <b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Апельсины для Чебурашки»  <b>Математика</b> -тема «Сказка «Теремок»»</p>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
54	<p><b>Изобразительная деятельность» (аппликация)</b>  – тема «Открытка»  <b>«Учуь говорить»</b> - тема «Петушок и курочка»  <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)-</b>  «Красивая розовая картина для украшения группы»</p>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
55	<p><b>«Познаю мир»</b> - тема «За покупками»  <b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Чашечка с ягодами»  <b>Математика</b> -тема «Сказочные герои в гостях»</p>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
56	<p><b>Изобразительная деятельность» (аппликация)</b>  – тема «Полосатый коврик для кота»  <b>«Учуь говорить»</b> - тема «Литературный калейдоскоп»  <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)-</b>  «Выросла репка большая - пребольшая»</p>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
57	<p><b>«Познаю мир»</b> - тема «Путешествие в Голубую страну»  <b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Вкусный пирог»  <b>Математика</b> -тема</p>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение

	«Путешествие в сказочный лес»				
<b>58</b>	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация)</b> – тема «Волшебный сад» <b>«Учусь говорить»</b> - тема «Встреча с почтальоном» <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)-</b> <b>«Ягодки для птиц»</b>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
<b>59</b>	<b>«Познаю мир»</b> - тема «Весна» <b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Мячик для котёнка» <b>Математика</b> -тема «Прогулка с мишкой»	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
<b>60</b>	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация)</b> – тема «Создай свою композицию» <b>«Учусь говорить»</b> - тема «Петрушка в гостях» <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)</b> <b>«Красивая кружка»</b>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
<b>61</b>	<b>«Познаю мир»</b> - тема «Времена года» <b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Тарелочка с таблетками» <b>Математика</b> -тема «Прогулка с зайкой»	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
<b>62</b>	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация)</b> – тема «Создай свою композицию» <b>«Учусь говорить»</b> - тема «Моя любимая игрушка» <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)</b> тема «Красивое платье для мамы».	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
<b>63</b>	<b>«Познаю мир»</b> - тема «Сажаем растения»	1	0,6	0,4	Педагогическое

	<p><b>«Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Улитка»</b>  <b>Математика -тема «Число 6»</b></p>				наблюдение
64	<p><b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Весенний цветок»</b>  <b>«Учусь говорить» - тема «Как нам транспорт помогает»</b>  <b>«Изобразительная деятельность» (рисование) «Клумбы с красивыми цветами»</b></p>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
65	<p><b>Познаю мир» - тема «Повторение изученного материала»</b>  <b>«Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Грибы на поляне»</b>  <b>Математика-тема «Число 7»</b></p>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
66	<p><b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Веселый поезд»</b>  <b>«Учусь говорить» - тема «Про любимого котенка»</b>  <b>«Изобразительная деятельность» (рисование) «Зайчата выращивают лимонные деревья»</b></p>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
67	<p><b>Познаю мир» - тема «Обобщение изученного материала»</b>  <b>«Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Самолет»</b>  <b>Математика-тема «Число 8»</b></p>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
68	<p><b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Писанка»</b>  <b>«Учусь говорить» - тема «Расскажи о фруктах»</b>  <b>«Изобразительная деятельность» (рисование) «Красивые браслеты, кулоны,</b></p>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение

	значки».				
<b>69</b>	<b>Познаю мир»</b> - тема «Закрепление изученного материала» <b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Цветы» <b>Математика-тема «Числа 9,10»</b>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
<b>70</b>	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация)</b> – тема «Лето» <b>«Учусь говорить»</b> - тема « Как лисичка с бычком поссорилась» <b>«Изобразительная деятельность (рисование)</b> «Нарисуй, что хочешь»	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
<b>71</b>	<b>Познаю мир»</b> - тема «Обобщение и закрепление изученного материала» <b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Обобщение и закрепление изученного материала» <b>Математика</b> -тема «Обобщение и закрепление изученного материала»	1	0,6	0,4	Итоговая диагностика
<b>72</b>	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация)</b> – тема «Обобщение и закрепление изученного материала» <b>«Учусь говорить»</b> - «Обобщение и закрепление изученного материала». <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)</b> «Обобщение и закрепление изученного материала».	1	0,4	0,6	Итоговая диагностика
	<b>Итого</b>	<b>72</b>			

## Содержание предмета «Познаю мир» 1 год обучения

### **1. Лето.**

У учащихся уточняется общее представление о лете, как времени года, о его характерных признаках.

### **2. Путешествие в Зеленую страну.**

Закрепляются представления о зеленом цвете, формируются пространственные ориентировки.

### **3. Дикие животные.**

Учащиеся учатся узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных на примере сказок « Три медведя», «Маша и медведь» и т.д.

### **4. Путешествие в Красную страну.**

Закрепляются представления о красном цвете на примере знакомства с королем Красной страны.

### **5. Путешествие в Желтую страну.**

Закрепляются представления о Желтом цвете, правила дорожного движения.

### **6. Путешествие в Оранжевую страну.**

Закрепляются представления об оранжевом цвете на примере сказок «Колобок», «Теремок» и т.д.

### **7. Осень.**

Учащиеся знакомятся с характерными признаками осени, учатся устанавливать причинные связи, дифференцировать красный, желтый и оранжевый цвета.

### **8. Растения (деревья, кусты, цветы).**

Закреплять представление о названии и основных частях растений, учить видеть их характерные особенности на примере сказок «Маша и медведь» и «Как коза избушку строила».

### **9. Овощи.**

Обогащать и совершенствовать представления учащихся об овощах. Учить различать овощи на ощупь и вкус, развивать зрительное восприятие.

### **10. Фрукты.**

Обогащать и совершенствовать представления учащихся о фруктах, учить узнавать фрукты на ощупь, по вкусу и запаху, по описанию.

### **11. Кто мы? Какие мы?**

Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «девочка» - «мальчик», знать к какому полу относится сам учащийся.

## **12. Кто мы? Какие мы?**

Закреплять и уточнять представления учащихся о частях лица. Пополнять, уточнять и активизировать словарный запас за счет образования имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.

## **13. Домашние животные.**

Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. Познакомить с обобщающим понятием «домашние животные», учить узнавать их по описанию.

## **14. Путешествие в Синюю страну.**

Закреплять представления учащихся о синем цвете, о величине (длинный, короткий).

## **15. Путешествие в Фиолетовую страну.**

Формировать представление о фиолетовом цвете, развивать зрительное восприятие.

## **16. Красный-синий-фиолетовый.**

Закреплять умения различать и называть красный, синий, фиолетовый цвета.

## **17. Цветной мир.**

Закреплять знание зеленого, красного, желтого, оранжевого, синего, фиолетового цветов и умение их дифференцировать.

## **18. Части суток.**

Уточнить представления о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером и ночью.

## **19. Зима.**

Познакомить учащихся с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных.

## **20. Птицы.**

Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц.

## **21. Братья наши меньшие (дикие и домашние звери).**

Закреплять знания и представления о животных, учить различать диких и домашних животных, узнавать и называть их детенышей.

## **22. Чайная посуда.**

Познакомить с чайной посудой, уточнить ее название и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы, сходные по назначению.

## **23. Столовая и кухонная посуда.**

Уточнить название и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части.

## **24. Мебель.**

Познакомить с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающие понятие «мебель».

### **25. Одежда.**

Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее детали; формировать представление о видах одежды соответственно времени года.

### **26. Обувь.**

Формировать обобщающие понятие «обувь», уточнить названия и назначение обуви, учить группировать обувь по сезонному признаку.

### **27. За покупками.**

Учить группировать предметы по общему признаку, развивать пространственные ориентировки.

### **28. Путешествие в Голубую страну.**

Закреплять представления о голубом цвете.

### **29. Весна.**

Познакомить учащихся с характерными признаками весны, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

### **30. Времена года.**

Повторить основные признаки всех времен года, учить соотносить каждое время года с определенным цветом.

### **31. Времена года.**

Продолжать повторять основные признаки всех времен года, учить соотносить каждое время года с определенным цветом.

### **32. Сажаем растения.**

Расширить представления учащихся о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время.

### **33. Повторение изученного материала.**

На занятии повторяются темы, изученные ранее.

### **34. Обобщение изученного материала.**

На занятии проводится обобщение изученных тем.

### **35. Закрепление изученного материала.**

Занятие проводится по изученному ранее материалу.

### **36. Обобщение и закрепление изученного материала.**

На занятии проводится диагностика, в ходе которой выявляется уровень усвоения учащимися изученного ранее материала.

## **Содержание предмета «Изобразительная деятельность» (рисование)**

### **1 год обучения**

#### **1. Нарисуем воду в аквариуме с рыбками.**

Учить детей своевременно насыщать ворс кисти краской, закрашивать лист путем нанесения краски размашистыми движениями.

## **2. Угостим игрушки соком.**

Учить детей своевременно насыщать ворс кисти краской, закрашивать лист путем нанесения краски равномерными мазками.

## **3. Поможем мышам спрятаться.**

Учить детей правильно держать кисточку, закрашивать округлые формы.

## **4. Нарисуем красивые дорожки для игрушек.**

Учить детей свободно использовать плоскость листа бумаги для изображения дорожек. Продолжить добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской, изображать дорожки короткими, длинными линиями, мазками.

## **5. Нарисуем травку вокруг дорожек.**

Учить изображать траву доступными средствами выразительности (короткими, длинными линиями, точками, штриховкой и т.п.).

## **6. Поможем жучкам спрятаться в траве.**

Продолжить учить изображать траву доступными средствами выразительности.

## **7. Расчески для игрушек.**

Учить наносить ритмично штрихи с одинаковой силой нажима на карандаш.

## **8. Поможем ежику спрятаться под осенними листьями в траве.**

Учить детей доступными средствами изображать листочки и свободно располагать их на листе бумаги.

## **9. Рельсы для игрушечной железной дороги.**

Учить рисовать прямые горизонтальные и вертикальные линии слева направо и сверху вниз, соблюдая расстояние между ними.

## **10. Красивые тарелки для игрушек.**

Учить рисовать круги, точки ритмично располагая их на бумаге.

## **11. Прочный забор.**

Учить рисовать прямые линии сверху вниз, аккуратно работать с краской.

## **12. Маленькой елочке холодно зимой.**

Учить рисовать елочку, используя пальчиковую технологию. Учить наносить отпечатки по всей поверхности листа.

## **13. Нарисуем шарики или другие елочные игрушки для украшения елки.**

Учит изображать округлые формы и знакомые елочные игрушки доступными им средствами выразительности.

## **14. Коробки с шоколадными конфетами для угощения игрушек.**

Упражнять в изображении предметов округлой формы и знакомые кондитерские изделия доступными им средствами выразительности.

### **15.Украшим пакет для новогодних подарков игрушками.**

Учить украшать бумажные пакеты, используя доступные средства выразительности, аккуратно работать с краской.

### **16. Коврики для игрушек.**

Учить украшать прямоугольную форму доступными декоративными элементами и другими средствами выразительности.

### **17.Салфетки для игрушек.**

Учить украшать прямоугольную форму доступными декоративными элементами и другими средствами выразительности.

### **18.Красивые браслеты, кулоны, значки.**

Учить украшать изделия из готовых форм доступными средствами выразительности.

### **19.Цветочек для папы.**

Продолжить учить рисовать нетрадиционными материалами: печатками.

### **20.Флаконики с цветной тушью хотят познакомиться.**

Познакомить с правилами работы тушью по ткани.

### **21.Украшим тушью свои носовые платочки.**

Закреплять правила работы тушью по ткани. Учить детей аккуратно работать с тушью.

### **22. Красивая салфетка в подарок маме.**

Учить составлять узор на квадрате, симметрично располагая элементы узора.

### **23.Солнышко.**

Продолжить знакомить детей с техникой печатанья ладошками. Учить наносить быстро краску и делать отпечатки-лучики для солнышка.

### **24.Ящики с фруктами для игры в магазин.**

Учить доступными средствами выразительности изображать фрукты.

### **25.Компоты и варенье в баночках для игры в магазин.**

Продолжить учить доступными средствами выразительности изображать фрукты и ягоды.

### **26-27. Красивая картина для украшения кабинета.**

Учить детей смешивать краски, показать последовательность и приемы смешивания красок.

### **28.Выросла репка большая- пребольшая.**

Закреплять умения рисовать предметы округлой формы (репка). Передавать ее особенности и строение (хвостик, зеленые листья).

### **29.Ягодки для птиц.**

Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок ватными палочками.

### **30. Красивая кружка.**

Учить детей украшать готовую форму полосками, точками, волнистыми линиями.

**31. Красивое платье для мамы.**

Учить украшать изделие точками, волнистой линией.

**32. Клумбы с красивыми цветами.**

Закреплять умение рисовать печатками.

**33. Зайчата выращивают лимонные деревья.**

Побуждать изображать по представлению доступными им средствами листья и лимоны.

**34. Красивые браслеты, лимоны, значки.**

Побуждать украшать изделия из готовых форм.

**35. Нарисуй, что хочешь.**

Учащиеся рисуют по желанию, кто что хочет.

**36. Обобщение и закрепление изученного материала.**

На занятии обобщаются и закрепляются изученные ранее темы.

**Содержание предмета «Учусь говорить»**

**1 год обучения**

**1. Русская народная сказка «Курочка Ряба»**

Учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение, составляя короткий рассказ совместно с взрослым.

**2. Моя любимая игрушка**

Подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке

**3. Животные и их детеныши**

Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.

**4. Наши игрушки Куклы**

Учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.

**5. Слова высоко и низко**

Учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ.

**6. Литературный калейдоскоп. Знакомство с народной песней.**

Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы.

**7. Сказка «Репка»**

Учить детей совместно с взрослым пересказу сказки «Репка»

### **8. Наши игрушки**

Учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя.

### **9. Рассказ о кукле**

Уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями.

### **10. Рассказ об игрушке**

Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке

### **11. Магазин игрушек**

Учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя.

### **12. Куклы в гостях**

Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя.

### **13. Буратино в гостях**

Учить называть качества предметов (величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ.

### **14. Музыкальные инструменты**

Учить составлять рассказ по картинкам из двух-трех предложений с помощью воспитателя.

### **15. Сказка К. Ушинского «Петушок с семьей»**

Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам.

### **16. Игрушки в гостях**

Учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках.

### **17. Играем в магазин. Звуковая культура речи**

Учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках.

### **18. Экскурсия в игрушечный лес**

Учить детей описывать игрушки по вопросам; с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ.

### **19. Понятия большой, маленький**

Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем.

### **20. Рассказ о зайчике**

Учить детей описывать предмет.

### **21. Куклы в гостях**

Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно.

### **22. Сказка «Козлята и волк»**

Учить пересказывать сказку совместно с воспитателем.

### **23. Чаепитие у кукол. Культура речи**

Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем.

#### **24. Играем в прятки**

Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем.

#### **25. Рассказ о самолете**

Учить детей составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два -три предложения) из личного опыта.

#### **26. Кошка Мурка**

Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке.

#### **27. Петушок и курочка**

Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем.

**28. Литературный калейдоскоп.** Заучивание стихотворения Н. Саконская «Где мой пальчик!»

Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем.

#### **29. Встреча с почтальоном**

Учить детей составлять короткий рассказ по картинке.

#### **30. Петушок в гостях**

Упражнять в назывании признаков и частей игрушек.

#### **31. Моя любимая игрушка**

Упражнять детей в выделении, назывании признаков игрушек.

#### **32. Как нам транспорт помогает.**

Дать понятие о разных видах транспорта и его роли в жизни человека.

#### **33. Про любимого котенка.**

Учить составлять рассказ о котенке.

#### **34. Рассказы о фруктах.**

Учить составлять рассказ о фруктах.

#### **35. Как лисичка с бычком поссорилась.**

Учить выделять главное в рассказе.

#### **36. Обобщение и закрепление изученного материала.**

На занятиях проводится диагностика, в ходе которой выявляется уровень усвоения учащимися изученного материала.

### **Содержание предмета «Изобразительная деятельность» (лепка)**

#### **1 год обучения**

##### **1. Угостим птичек зернышками.**

Продолжить учить работе с пластилином, отрыванию пальцем маленьких кусочков от основного куска.

##### **2. Проложим дорожку из камешков.**

Продолжать учить работе с пластилином, отрыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска и вдавливанию их в поверхность дощечки для лепки.

### **3.Витамины**

Учить отрывать кусочки от большого куска и лепить шарики.

### **4.Собираем урожай овощей.**

Учит отрывать кусочки от большого куска и лепить круговыми движениями между ладоней предметы округлой формы.

### **5.Слепим мисочку и угостим ежика молоком.**

Учить приемам вдавливания, расплющивания для изображения мисочки.

### **6.Посуда для букашек.**

Учить передавать простейшую объемную форму при лепке чайной посуды.

### **7.Домики для жучков.**

Учить передавать простейшие формы при лепке, использовать в лепке разнообразные приемы (отрывание, вдавливание, сплющивание).

### **8.Ежик (с использованием скорлупы ореха).**

Учить детей скатывать прямыми движениями между ладонями иголки и присоединять их к скорлупе.

### **9.Угощение на день рождение**

Продолжать учить передавать простейшие формы при лепке, использовать в лепке разнообразные приемы (отрывание, вдавливание, сплющивание).

### **10. Сушки и баранки для угощения игрушек**

Учить детей делить пластилин на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук, соединять концы, наложить их друг на друга, прижимая.

### **11. Красивый мостик через речку**

Продолжать учить детей простейшим приемам лепки.

### **12. Снеговик**

Продолжать учить лепить предметы округлой формы, но разной величины.

### **13. Сладости для новогоднего подарка игрушкам**

Продолжить учить лепить предметы округлой формы, учить приемам сплющивания округлой формы между ладонями.

### **14. Посуда**

Учить детей приему сплющивания и вдавливания.

### **15. Пирамидки в подарок игрушкам**

Совершенствовать умение скатывать ком пластилина, делить пластилин на небольшие части, раскатывать кусочки.

### **16. Чудесное превращение пластилинового столбика**

Совершенствовать умение скатывать ком пластилина, делить пластилин на части.

### **17. Корм для птиц**

Учить отрывать кусочки от большого куска и лепить круговыми движениями между ладоней предметы округлой формы.

### **18. Косточка для собачки**

Совершенствовать умение скатывать ком пластилина, делить пластилин на небольшие части.

### **19. Бочонок меда для медвежонка**

Совершенствовать умение скатывать ком пластилина, делить пластилин на небольшие части.

### **20. Мячики для игрушек**

Продолжить учить скатывать шар между ладонями кругообразными движениями.

### **21. Фрукты для игрушек**

Учить понятно для окружающих передавать форму.

### **22. Поможем Айболиту вылечить медвежат**

Продолжить учить понятно для окружающих передавать форму в лепке, строение, детали отдельных фруктов.

### **23. Орешки для белки**

Учить отрывать от большого куска и лепить круговыми движениями между ладоней предметы округлой формы.

### **24. Морковь для зайчат**

Учить лепить овальные формы.

### **25. Овощи для игры в магазин**

Упражнять детей в передаче особенностей формы строения знакомых овощей.

**26. Овощи** Продолжить упражнять детей в передаче особенностей формы строения знакомых овощей.

### **27. Апельсины для Чебурашки**

Продолжить учить скатывать шар между ладонями кругообразными движениями.

**28. Чашечка с ягодами** Закреплять умение вдавливать шар пальцами внутрь для получения полой формы. Лепить шарики и укладывать их в чашечку.

### **29. Вкусный пирог**

Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки, украшать изделие.

### **30. Мячик для котенка**

Формировать умения раскатывать круг круговыми движениями ладоней.

### **31. Тарелочка с таблетками**

Закреплять умение скатывать шар, расплющивать его между ладонями, загибать края, формируя тарелочку, наполнять тарелку мелкими, расплющенными шариками.

### **32. Улитка.**

Учить из колбаски выполнять туловище улитки.

### **33. Грибы на полянке.**

Учить формировать ножку и шляпку гриба.

### **34. Самолет.**

Учить приемам лепки частей самолета на основе скатывания колбаски из пластилина.

### **35. Цветы.**

Учить на основе колбасок из пластилина, выполнять цветы.

### **36. Обобщение и закрепление изученного материала.**

На занятиях проводится диагностика, в ходе которой выявляется уровень усвоения учащимися изученного материала.

## **Содержание предмета «Изобразительная деятельность» (аппликация)**

### **1 год обучения.**

#### **1. Воздушные шары.**

Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространства листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон.

#### **2. Листопад, листопад, листья кружатся, летят.**

Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Познакомить детей с техникой обрывной аппликации. (разрывать полоски бумаги на кусочки)

#### **3. Яблоко с листочком.**

Учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов (яблоко и 1-2 листочка). Формировать композиционные умения – создавать композицию из разнородных элементов на фоне.

#### **4.Грибы для ежика.**

Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги.

#### **5.Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки.**

Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, учить способам аппликации из частей (кругов) делать цыплят. Закреплять знания о правилах наклеивания.

#### **6.Фрукты для друзей.**

Учить детей наклеивать готовые формы «горкой». Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.

#### **7.Цветок для мамы.**

Учить детей составлять из частей целый предмет. Закреплять умение раскладывать элементы на листе, затем их аккуратно наклеивать.

#### **8.Снежинки-сестрички.**

Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изобразительной деятельности.

#### **9.Нарядная елочка.**

Учить составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приемы украшения елочки цветными «игрушками» и «гирляндами» (прикладывания кисти).

#### **10.Оденем кукол на прогулку.**

Учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие маленькие. Развивать чувство ритма. Продолжать знакомить с правилами наклеивания. Учить выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их.

### **11.Паровоз.**

Учить детей выполнять аппликацию, состоящую из нескольких частей. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.

### **12.Военный танк.**

Учить детей выполнять аппликацию, состоящую из нескольких частей, дополнять мелкой деталью (звездой).

### **13.Букет цветов для мамочки.**

Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации. Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивать вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов.

### **14.Улица нашего поселка.**

Закреплять умение создавать аппликативное изображение, состоящее из нескольких частей. Формировать умение создавать коллективную композицию. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

### **15.Ручеек и кораблик.**

Учить детей создавать изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции.

### **16.Девочки и мальчики.**

Закреплять умение создавать аппликацию из готовых форм, образуя образ мальчика (из круга и овала) и девочки (из круга и треугольника). Дорисовывать фломастером недостающие детали.

### **17.Тюльпан.**

Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений.

### **18.Клумба с цветами.**

Учить детей составлять аппликацию из готовых форм. Закреплять названия садовых цветов.

**19.Открытка для папы.**

Учить украшать открытку готовыми формами, правильно располагать их на открытке.

**20.Улыбнулось солнышко.**

Учить детей составлять солнышко из готовых частей.

**21.Рыбки в аквариуме.**

Закреплять умение создавать аппликацию из готовых форм, создавая аквариум.

**22.Цветной домик.** Учить составлять целый аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов.

**23. Колобок.** Составлять фрагмент сказки из нескольких готовых форм.

**24. Снеговик.** Закреплять умения составлять целое из частей.

**25. Закладка.** Формировать умение украшать сердечко готовыми формами.

**26. Красивые салфетки.** Закреплять умения украшать готовыми формами квадрат, свободно размещать детали и аккуратно их приклеивать.

**27. Открытка.** Закреплять умения украшать готовыми формами открытку.

**28. Полосатый коврик для кота.** Учить детей наклеивать полоски бумаги, оставляя промежутки между ними.

**29. Волшебный сад.** Закреплять умения детей составлять композицию из нескольких готовых частей.

**30. Открытка.** Закреплять умения украшать готовыми формами открытку.

**31. Создай свою композицию.** Дети самостоятельно составляют композицию из нескольких готовых силуэтов.

**32.Весенний цветок.** Учить выполнять аппликацию из частей.

**33.Веселый поезд.** Учить выполнять аппликацию из частей.

**34.Писанка.** Учить украшать элементами аппликацию.

**35.Лето.** Учить составлять картинку-аппликацию из частей.

## **36. Обобщение и закрепление изученного материала.**

На занятиях проводится диагностика, в ходе которой выявляется уровень усвоения учащимися изученного материала.

### **Содержание предмета «Математика»**

#### **1 год обучения**

##### **1. Форма, размер.**

Познакомить учащихся с названиями простейших форм (круг), учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; составление коллекции ракушек, камушков и сравнение их по размеру, упражнять в сравнении предметов по величине (большой - маленький) правильно употреблять эти слова в речи; учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький);

##### **2. Город цветных человечков. Красный.**

Дать учащимся представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и используется для их обозначения способствовать формированию у учащихся цветовых представлений. Закрепить определение один и много. Упражнять в сравнении предметов по величине (большой и маленький), употреблять эти слова в речи. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.

Воспитывать логическое мышление.

##### **3. Город цветных человечков - желтый.**

Дать учащимся представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и используется для их обозначения, способствовать формированию у учащихся цветовых представлений. Учить различать и называть пространственное расположение предметов; закрепить умение находить круглые предметы в окружающей действительности.

##### **4. Число 1. Цвет.**

Познакомить с числом 1. Учить сравнивать совокупности предметов. Различать, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. Закрепить умение обследовать круг осязательно – двигательным путем. Учить учащихся понимать слова, обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый). Уметь правильно находить нужный цвет;

#### **5. Город цветных человечков. Синий.**

Дать учащимся представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов, закрепить название цветов спектра. Познакомить с числом 2; учить понимать слова: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий. Закрепить умение называть пространственное направление: на, под.

#### **6. Гусенички. Длинный - короткий.**

Познакомить учащихся с определением длины предметов. Учить детей правильно определять и называть длину. Продолжать знакомить с числом 2.

Познакомить с частью суток - утро. Расширять и закреплять знания детей о длине предметов.

#### **7. Высокий и низкий.**

Познакомить с частью суток – вечер, учить детей правильно употреблять этот термин в речи.

С помощью конструктора конкретно на наглядном примере познакомить учащихся с величиной предметов. Закрепить в речи учащихся значение слов высоко и низко, уметь правильно их употреблять.

Дать понятие учащимся, что верх башни может быть сделан из треугольника, закрепить понятие новой геометрической формы.

#### **8. Елочки. Треугольник.**

Учить учащихся считать до 3 .

Закрепить знания учащихся о геометрической фигуре треугольник; познакомить с некоторыми предметами, которые можно сделать из треугольника, закрепить основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый).

Продолжать учить выделять признаки сходства и различия.

### **9. Число 3. Большая, поменьше, маленькая.**

Познакомить с числом 3; учить называть количественные числительные, указывая на предметы; относить последнее число ко всей перечисленной группе предметов. Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;

Развивать мышление.

### **10. Форма.**

Учить учащихся сравнивать числа 2 и 3; закрепить умение сравнивать знакомые геометрические формы (круг, треугольник) по величине, употребляя в своей речи слова: большой, поменьше, маленький. Закрепить умение изображать предметы разной величины (снеговик). Познакомить с частью суток – ночь, правильно употреблять этот термин в речи.

Развивать познавательные способности.

### **11. Число 4.**

Учить учащихся считать до 4, выделять признаки и свойства предметов. Классифицировать предметы по форме, познакомить с новыми строительными деталями – цилиндр и конус. Повторить части суток.

Воспитывать интерес к занятию.

### **12. Число 5.**

Учить учащихся считать до 5. Закрепить счет до 4, учить относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; закрепить название строительных деталей - цилиндр и конус; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтическое сравнение, лежащее в основе загадки.

### **13. Сенсорные признаки «горячий, холодный».**

Учить учащихся различать 3, 4, 5 предметов; продолжать учить называть числительные по порядку; сравнивать предметы по сенсорным признакам «горячий и холодный», формировать пространственные отношения: слева, справа, посередине.

#### **14. Сенсорные признаки «длинный», «короткий», «прямой», «кривой».**

Закрепить навыки счета до 5. Продолжать сравнивать предметы по длине, употребляя в речи слова: длиннее – короче, прямой - кривой: учить строить ряды по возрастанию и убыванию выраженности признака. Повторить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

#### **15. Сенсорные признаки «тяжелый», «легкий».**

Учить учащихся приемам наложения и приложения. Закрепить счет до 5.

Продолжать сравнивать предметы по тяжести, употребляя слова: тяжелый – легкий. Закрепить название строительных деталей: цилиндр и конус. Учить решать задачи на логическое мышление

#### **16. Свойства: плавает, а что тонет.**

Познакомить учащихся с материалом, из которого сделаны те и ли иные предметы; показать зависимость материала, из которого сделан предмет, от погружения в воду (тонет - не тонет), закрепить значение слов выше – ниже. Упражнять в счете до 5 . Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы по сходным признакам и выделять из группы предметов отличающихся по какому-либо признаку.

#### **17. Свойства: что растворяется в воде.**

Продолжать знакомить учащихся с другими свойствами предметов (растворяются в воде). Закрепить умение устанавливать равенство и неравенство предметов путем прибавления и вычитания единицы; закрепить знания о том, что количество предметов не может зависеть от цвета (синие, красные круги),

#### **18. Овал. Свойства: что притягивает магнит?**

Познакомить учащихся с геометрической фигурой – овал. Научить детей пользоваться магнитом.

Продолжать сравнивать предметы по длине, употребляя в своей речи слова (длинный, короче, самый короткий). Закрепить название частей суток;

#### **19. Смешивание красок основных цветов.**

Познакомить учащихся с одним из свойства цвета – получение другого цвета при помощи смешивания двух других цветов, закрепить название цветов. Повторить название геометрических фигур; величину предметов.

#### **20. Классификация по 1 признаку.**

Познакомить учащихся с классификацией предметов по одному какому-либо признаку (форма) и обучать в составлении групп предметов на основании этого признака; закрепить навыки счета до 5; развивать тактильные ощущения; закрепить название геометрических форм;

#### **21. Дикие и домашние животные.**

Предложить учащимся на конкретном примере классифицировать предметы по одному признаку (среда обитания). Закрепить пространственное отношение (справа, слева) закрепить навыки счета; величину предметов.

#### **22. Транспорт.**

Продолжать учить учащихся классифицировать предметы по одному признаку. Упражнять в умении соотносить последнее числительное ко всей перечисленной группе; пространственное соотношение: справа, слева, посередине. Повторить основные цвета.

#### **23. Овощи и фрукты.**

Продолжать учить учащихся классифицировать предметы по данному признаку; закрепить название основных цветов; пространственное отношение (справа, слева); Закрепление умения различать количество в пределах 5.

#### **24. Сказка « 3 медведя».**

Учить учащихся на основании сказочных героев закрепить: навыки счета, сравнение предметов по величине; (большой, поменьше, маленький)  
Части суток, время года.

#### **25. Сказка о геометрических фигурах.**

Продолжать закреплять с учащимися навыки счета до 5; закрепить умение классифицировать предметы по одному признаку (наличие углов); закрепить

основные цвета; учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

### **26. Сказка «Колобок».**

Продолжать учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, маленький, длинный – короткий); закрепить навыки счета до 5; учить изображать предметы разной величины; закрепить времена года (лето)

### **27. Сказка «Теремок».**

Продолжать закреплять навыки счета до 5; повторить пространственные отношения внутри, снаружи; основные цвета спектра;

Закреплять умение различать и называть части суток; учить отгадывать загадки на основе зрительно – воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;

### **28. Сказочные герои в гостях.**

Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры, тактильно определять форму предметов.

### **29. Путешествие в сказочный лес.**

Упражнять учащихся в классификации предметов по 1 признаку. Развивать мышление, память

### **30. Прогулка с мишкой.**

Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте. Воспитывать дружеские взаимоотношения между учащимися, привычку заниматься сообща.

### **31. Прогулка с зайкой.**

Закреплять умение сравнивать предметы по ширине.

### **32. Число 6.** Познакомить с числом 6.

### **33. Число 7.** Познакомить с числом 7.

### **34. Число 8.** Познакомить с числом 8.

### **35. Число 9, 10.** Познакомить с числами 9 и 10.

### **36. Обобщение и закрепление изученного материала.**

На занятиях проводится диагностика, в ходе которой выявляется уровень освоения учащимися программы по предмету математика.

**К концу 1 года обучения предмету «Познаю мир»**

**учащиеся должны знать:**

1. Элементарные правила поведения в городе и на природе.
2. О растительном и животном мире России.
3. О сезонных изменениях в природе.
4. Об условиях, необходимых для роста растений.

**учащиеся должны уметь:**

1. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
2. Различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам.
3. Пользоваться календарем погоды.

**К концу 1 года обучения предмету «Изобразительная деятельность»**

**учащиеся должны знать:**

1. Материалы, которыми можно рисовать.
2. Цвета.
3. Народные игрушки.
4. Свойства пластических материалов.

**учащиеся должны уметь:**

1. Пользоваться карандашом, фломастерами, кисточкой.
2. Отламывать от большого куска небольшие кусочки.
3. Раскатывать комок прямыми и круговыми движениями ладоней.
4. Создавать изображения из готовых фигур.

**К концу 1 года обучения предмету «Учусь говорить»**

**учащиеся должны знать:**

1. Домашних животных и их детенышей.
2. Диких животных и их детенышей.
3. Домашних птиц.
4. Предметы посуды, мебели, одежды.

**учащиеся должны уметь:**

1. Согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.
2. Отвечать на вопросы простыми предложениями.
3. Составлять рассказ по картинке из 4-5 предложений.

**К концу 1 года обучения предмету «Математика»**

**учащиеся должны знать:**

1. Счет в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже.
2. Цифры от 1 до 5.
3. Количественный и порядковый счет.

**учащиеся должны уметь:**

1. Отгадывать математические загадки.
2. Различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно.
3. Различать количественный и порядковый счет.
4. Называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой.

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ПРОГРАММЫ**

**2 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы
		Всего	Теория	Прак	

				тика	контроля
1.	<p>«Познаю мир» - тема «Мы живем в городе»</p> <p>«Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Корзина с любимыми фруктами для зайчат»</p> <p>Математика – тема «Один и много. Большой, маленький».</p>	1	0,6	0,4	Первичная диагностика
2.	<p>«Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Осеннее дерево»</p> <p>«Учусь говорить» - тема «Описание игрушек кошки и собаки».</p> <p>«Изобразительная деятельность» (рисование) – тема «Забор вокруг заячьего домика».</p>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
3.	<p>«Познаю мир» - тема «Прогулка по городу»</p> <p>«Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Корзина с любимыми фруктами для зайчат»</p> <p>Математика – тема «Сравнение чисел 3-4, счет по образцу. Времена года. Осень».</p>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
4.	<p>«Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Букет цветов».</p> <p>«Учусь говорить» - тема «Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами».</p> <p>«Изобразительная деятельность» (рисование) – тема «Цветы и трава, которые растут у забора».</p>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
5.	<p>«Познаю мир» - тема «Улица полна неожиданностей».</p> <p>«Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Сказка «Колобок»».</p>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение

	<b>Математика</b> – тема «Установление соответствия между числом и количеством предметов. Квадрат».				
<b>6.</b>	<b>«Изобразительная деятельность» (аппликация)</b> – тема «Бабочка». <b>«Учусь говорить»</b> - тема «Описание игрушек собаки, лисы». <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)</b> – тема «Клумбы с красивыми цветами».	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
<b>7.</b>	<b>«Познаю мир»</b> - тема «Едем в гости». <b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Страус». <b>Математика</b> – тема «Счет по образцу. Сравнение чисел 4 и 5. Части суток».	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
<b>8.</b>	<b>«Изобразительная деятельность» (аппликация)</b> – тема «Утенок». <b>«Учусь говорить»</b> - тема «Составление описательного рассказа о питомцах». <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)</b> – тема «Черепашка».	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
<b>9.</b>	<b>«Познаю мир»</b> - тема «Какие мы?». <b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Черепашка». <b>Математика</b> – тема «Ориентировка в пространстве слева, справа, посередине».	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
<b>10.</b>	<b>«Изобразительная деятельность» (аппликация)</b> – тема «Черепашка». <b>«Учусь говорить»</b> - тема	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение

	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек». <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)</b> – тема «Сказка «Колобок»».				
11.	«Познаю мир» - «Какие мы?». <b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Снеговик» <b>Математика</b> -тема «Цифра 1 .Треугольник»	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
12.	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация)</b> – тема «Закладка» <b>«Учусь говорить»</b> - тема «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)</b> – тема «Ежик»	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
13.	«Познаю мир» - тема «Домашние животные города» <b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Подарки игрушкам» <b>Математика</b> -тема «Ознакомление с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра»	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
14.	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация)</b> – тема «Гусеница» <b>«Учусь говорить»</b> - тема «Составление сюжетного рассказа по ролям» <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)</b> – тема «Любимый овощ»	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
15.	«Познаю мир» - тема «Осень золото роняет» <b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Фрукты» <b>Математика</b> -тема «Закрепление знаний о цифре 2. Короткий, длинный»	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
16.	<b>Изобразительная деятельность»</b>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение

	<p>(апликация) – тема «Новогодние шары»</p> <p>«Учусь говорить» - тема «Придумывание загадок-описаний для игрушек»</p> <p>«Изобразительная деятельность» (рисование) – тема «Новогодние украшения»</p>				ое наблюдение
17.	<p>«Познаю мир» - тема «В лес за грибами и ягодами»</p> <p>«Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Снежинка»</p> <p>Математика-тема «Соотнесение цифры 3 с количеством предметов»</p>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
18.	<p>Изобразительная деятельность» (апликация) – тема «Елочка с игрушками»</p> <p>«Учусь говорить» - тема «Составление рассказа описания по теме «Мебель»</p> <p>«Изобразительная деятельность» (рисование) – тема «Снежинка»</p>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
19.	<p>«Познаю мир» - тема «Как животные к зиме готовятся»</p> <p>«Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Еловая ветка»</p> <p>Математика-тема «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий. Низкий»</p>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
20.	<p>Изобразительная деятельность» (апликация) – тема «Бусы на елку»</p> <p>«Учусь говорить» - тема «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами »</p> <p>«Изобразительная деятельность» (рисование) – тема «Новогодняя елочка»</p>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
21.	<p>«Познаю мир» - тема «И снова в городе»</p>	1	0,6	0,4	Педагогическое

	<p><b>«Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Новогодние подарки игрушкам»</b></p> <p><b>Математика-тема «Сравнение чисел 3, 4»</b></p>				наблюдение
22.	<p><b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Праздничный салют»</b></p> <p><b>«Учусь говорить» - тема «Описание игрушек белки, зайчика, мышонка»</b></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование) – тема «Новогодние маски»</b></p>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
23.	<p><b>«Познаю мир» - тема «Откуда овощи в магазине»</b></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Сыр для мышки»</b></p> <p><b>Математика-тема «Соотнесение количества предметов с цифрой. Широкий, узкий»</b></p>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
24.	<p><b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Совушка-сова»</b></p> <p><b>«Учусь говорить» - тема «Составление рассказа о любимой игрушке»</b></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование) – тема «Снеговик»</b></p>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
25.	<p><b>«Познаю мир» - тема «Фрукты на прилавках магазина»</b></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Мышка-норушка»</b></p> <p><b>Математика-тема «Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал»</b></p>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
26.	<p><b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «На лесной полянке»</b></p> <p><b>«Учусь говорить» - тема Составление рассказа-описания</b></p>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение

	«Зимняя одежда» <b>«Изобразительная деятельность» (рисование) –</b> тема «Декоративная тарелочка»				
27.	«Познаю мир» - тема «Что для чего» <b>«Изобразительная деятельность» (лепка) –</b> тема «Сова» <b>Математика-</b> тема «Ознакомление с цифрой 4» Поменьше, самый маленький»	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
28.	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация) –</b> тема «Собачка» <b>«Учусь говорить» -</b> тема «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» <b>«Изобразительная деятельность» (рисование) –</b> тема «Колобок»	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
29.	<b>Познаю мир» -</b> тема «Откуда хлеб пришел» <b>«Изобразительная деятельность» (лепка) –</b> тема «Дракончик» <b>Математика-</b> тема «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Ориентировка в пространстве»	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
30.	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация) –</b> тема «Бабочка» <b>«Учусь говорить» -</b> тема «Составление сюжетного рассказа» <b>«Изобразительная деятельность» (рисование) –</b> тема «Грибы на полянке»	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
31.	<b>Познаю мир» -</b> тема «Все работы хороши» <b>«Изобразительная деятельность» (лепка) –</b> тема «Цветы из тыквенных семечек» <b>Математика-</b> тема «Счет по образцу. Сравнение чисел 3 и 4»	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение

32.	<b>Изобразительная деятельность» (апликация) – тема «Цветок»</b> <b>«Учусь говорить» - тема «Составление рассказа по картине «Изобразительная деятельность» (рисование) – тема «Черепашка»</b>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
33.	<b>Познаю мир» - тема «Зима в городе»</b> <b>«Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Елочка»</b> <b>Математика-тема «Соотнесение цифры с количеством предметов»</b>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
34.	<b>Изобразительная деятельность» (апликация) – тема «Масленица»</b> <b>«Учусь говорить» - тема «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»</b> <b>«Изобразительная деятельность» (рисование) – тема «Зима»</b>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
35.	<b>Познаю мир» - тема «Поет зима - аукает, мохнатый лес баюкает»</b> <b>«Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Зайчик»</b> <b>Математика-тема «Ознакомление с цифрой 5»</b>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
36.	<b>Изобразительная деятельность» (апликация) – тема «Букет цветов»</b> <b>«Учусь говорить» - тема «Составление описания внешнего вида»</b> <b>«Изобразительная деятельность» (рисование) – тема «Восьмерка»</b>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
37.	<b>Познаю мир» - тема «Лесные обитатели-звери».</b> <b>«Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Корзинка с фруктами»</b>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение

	<b>Математика-тема «Закрепление знаний о цифре 5»</b>				
<b>38.</b>	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Клумба с цветами»</b> <b>«Учусь говорить» - тема «Составление рассказа с использованием предложенных предметов».</b> <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)- «Клумба с цветами»</b>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
<b>39.</b>	<b>Познаю мир» - тема «Обитатели скотного двора»</b> <b>«Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Красивые кулоны, бусы в подарок маме»</b> <b>Математика-тема «Ознакомление с порядковыми числительными.</b>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
<b>40.</b>	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Овощи»</b> <b>«Учусь говорить» - тема «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»</b> <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)- «Портрет мамы»</b>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
<b>41..</b>	<b>Познаю мир» - тема «Весенние праздники»</b> <b>«Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Овощи»</b> <b>Математика-тема «Закрепление знаний о порядковом счете»</b>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
<b>42.</b>	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Открытие для папы»</b> <b>«Учусь говорить» - тема «Описание по картинкам»</b> <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)- «Танк»</b>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
<b>43.</b>	<b>Познаю мир» - тема «Весенние</b>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение

	<p>праздники».</p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Гриб»</b></p> <p><b>Математика-тема «Закрепление понятий «широко», «узко».</b></p>				о е наблюдение
44.	<p><b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Котенок».</b></p> <p><b>«Учусь говорить» - тема «Составление рассказа «День рождения Тани»».</b></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование)- «Нарисуй, что хочешь зеленой краской».</b></p>	1	0,4	0,6	Педагогическ о е наблюдение
45.	<p><b>Познаю мир» - тема «О тех, кто умеет лететь».</b></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Сказочная рыбка»</b></p> <p><b>Математика-тема «Понятия вчера, сегодня, завтра».</b></p>	1	0,6	0,4	Педагогическ о е наблюдение
46.	<p><b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Волшебный цветок».</b></p> <p><b>«Учусь говорить» - тема «Составление описания животных по картинкам ».</b></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование)- «Коробки с апельсинами для медвежат».</b></p>	1	0,4	0,6	Педагогическ о е наблюдение
47.	<p><b>Познаю мир» - тема «Обитатели птичника».</b></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Веселые жучки».</b></p> <p><b>Математика-тема «Закрепление знаний о порядковых числительных».</b></p>	1	0,6	0,4	Педагогическ о е наблюдение
48.	<p><b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Весенние цветы подснежники».</b></p> <p><b>«Учусь говорить» - тема</b></p>	1	0,4	0,6	Педагогическ о е наблюдение

	«Составление описания по лексической теме «Овощи»». <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)-</b> «Весенние цветы».				
49.	<b>Познаю мир»</b> - тема «Обитатели воды -рыбы». <b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Кораблик» <b>Математика</b> -тема «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
50.	<b>Изобразительная деятельность» (апликация)</b> – тема «Закладка» <b>«Учусь говорить»</b> - тема «Употребление в речи слов с пространственным значением». <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)</b> «Бабочка»	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
51.	<b>Познаю мир»</b> - тема «Мы едем в зоопарк». <b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Птичка» <b>Математика</b> -тема «Закрепление знаний о порядковых числительных»	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
52.	<b>Изобразительная деятельность» (апликация)</b> – тема «Пасхальное яичко» <b>«Учусь говорить»</b> - тема «Пересказ рассказа». <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)</b> – «Яичко на пасху»	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
53.	<b>Познаю мир»</b> - тема «В окно повеяло весною». <b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Яичко на пасху» <b>Математика</b> -тема	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение

	«Независимость числа от пространственного расположения предметов»				
54.	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация) тема «Ящерица»</b> «Учусь говорить» - тема «Описание внешнего вида животного». <b>«Изобразительная деятельность» (рисование)- «На лесной полянке»</b>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
55.	<b>Познаю мир» - тема «Весеннее пробуждение природы».</b> <b>«Изобразительная деятельность» (лепка) тема «Кулич»</b> <b>Математика-тема «Закрепление знаний о порядковом счете».</b>	1	0,6	<b>0,4</b>	Педагогическое наблюдение
56.	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация) тема «Зонтик».</b> «Учусь говорить» - тема «Составление рассказа по картинке» <b>«Изобразительная деятельность» (рисование) «Божья коровка»</b>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
57.	<b>Познаю мир» - тема «Весеннее пробуждение природы»</b> <b>«Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Ягоды на полянке»</b> <b>Математика-тема «Счет по образцу. Числа 1, 2, 3,4,5.Соотнесение количества предметов с цифрой»</b>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
58.	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Волшебный сад»</b> «Учусь говорить» - тема «Составление описания персонажей сказки «Теремок»» <b>«Изобразительная деятельность» (рисование) «Дерево»</b>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение

59.	<p><b>Познаю мир»</b> - тема «Шестиногие малыши».</p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Бабочка» <b>Математика</b>-тема «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет»</p>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
60.	<p><b>Изобразительная деятельность» (аппликация)</b> тема «Создай свою композицию»</p> <p><b>«Учусь говорить «Определение специфических признаков предмета»»</b></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование)</b> «Радуга»</p>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
61.	<p><b>Познаю мир»</b> - тема «Времена года»</p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Гусеница»</p> <p><b>Математика</b>-тема «Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу»</p>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
62.	<p><b>Изобразительная деятельность» (аппликация)</b> тема «Праздничный салют»</p> <p><b>«Учусь говорить»</b> - тема «Определение предмета по его специфическим признакам»».</p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование)</b> тема «Праздничный салют»</p>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
63.	<p><b>Познаю мир»</b> - тема «Времена года»</p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (лепка)</b> – тема «Пирамидка»</p> <p><b>Математика</b>-тема «Математическая загадка»</p>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение

64.	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Яблоня»</b> «Учусь говорить» - тема «Описание внешнего вида детенышей животных» <b>«Изобразительная деятельность» (рисование) «Яблоня».</b>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
65.	<b>Познаю мир» - тема «Весной в поселке»</b> <b>«Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Божья коровка»</b> <b>Математика-тема «Математическая загадка</b> <b>Закрепление знаний о цифрах»</b>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
66.	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Овощи на грядке»</b> «Учусь говорить» - тема «Описание внешнего вида детенышей животных» <b>«Изобразительная деятельность» (рисование) «Овощи на грядке»</b>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
67.	<b>Познаю мир» - тема «Сажаем растения»</b> <b>«Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Стрекоза»</b> <b>Математика-тема «Повторение изученного материала за год»</b>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
68.	<b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «В лесу»</b> «Учусь говорить» - тема «Описание рассказа по картинке» <b>«Изобразительная деятельность» (рисование) «Нарисуй ,что хочешь краской желтого цвета»</b>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
69.	<b>Познаю мир» - тема «Повторение изученного материала»</b> <b>«Изобразительная</b>	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение

	<p>деятельность» (лепка) – тема «Цветы»</p> <p><b>Математика</b>-тема «Повторение и закрепление изученного материала за год»</p>				
70.	<p><b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Лето в лесу»</b></p> <p><b>«Учусь говорить» - тема «Составление рассказа по картинке»</b></p> <p><b>«Изобразительная деятельность (рисование) «Полянка с ягодами»</b></p>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
71.	<p><b>Познаю мир» - тема «Обобщение и закрепление изученного материала»</b></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (лепка) – тема «Обобщение и закрепление изученного материала»</b></p> <p><b>Математика</b>-тема «Обобщение и закрепление изученного материала»</p>	1	0,6	0,4	Итоговая диагностика
72.	<p><b>Изобразительная деятельность» (аппликация) – тема «Обобщение и закрепление изученного материала»</b></p> <p><b>«Учусь говорить» - «Обобщение и закрепление изученного материала».</b></p> <p><b>«Изобразительная деятельность» (рисование) «Обобщение и закрепление изученного материала»</b></p>	1	0,4	0,6	Итоговая диагностика
	<b>Итого</b>	<b>72</b>			

## Содержание предмета «Познаю мир»

### 2 год обучения

**1. Мы живем в городе.**

У учащихся расширяются и закрепляются знания о городе. Учащиеся учатся сопоставлять и делать выводы.

**2. Прогулка по городу.**

Уточняются и расширяются знания о транспорте, развивается умение находить признаки сходства и различия и выразить их в речи.

**3. Улица полна неожиданностей.**

Расширяются представления о правилах поведения на улице.

**4. Едем в гости (Моя семья).**

Уточняются знания о родственных связях.

**5. Какие мы?**

Учить учащихся видеть признаки сходства и различия и выразить их в речи.

**6. Какие мы?**

Развивать способность определять эмоциональное состояние, используя схематические изображения и объединять различные изображения единым сюжетом.

**7. Домашние животные города. (Кто с нами живет).**

Закреплять знания учащихся о домашних животных и умение соблюдать правила безопасности при общении с ними.

**8. «Осень золото роняет...»**

Расширить представление детей о характерных признаках осени.

**9. В лес за грибами и ягодами.**

Уточнить представления учащихся о значении леса в жизни людей.

**10. Как животные к зиме готовятся.**

Расширить представления учащихся об образе жизни лесных зверей и Оседлых птиц осенью.

**11. И снова в городе.**

Совершенствовать представления учащихся о способах классификации предметов по типовым признакам.

**12. Откуда овощи в магазине.**

Расширить представление учащихся об овощах.

**13. Фрукты на прилавках магазина.**

Расширить представление учащихся о фруктах и садовых ягодах.

**14. Что для чего**

Расширить представление учащихся об овощах и фруктах как о продуктах питания.

**15. Откуда хлеб пришел.**

Познакомить учащихся с тем, как выращивали хлеб в старину.

**16. «Все работы хороши».**

Уточнить и расширить представление учащихся о профессиях.

**17. Зима в городе.**

Расширить представление учащихся о характерных признаках зимы.

**18. Поет зима - аукает, мохнатый лес баюкает...»**

Познакомить с зимними явлениями в жизни природы.

**19. Лесные обитатели – звери.**

Дать представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме.

**20. Обитатели скотного двора.**

Уточнить и закрепить знания учащихся о домашних животных.

**21. Весенние праздники.** Закрепление знаний о весенних праздниках.

**22. Весенние праздники (8 марта).**

Закрепление знаний о весенних праздниках.

**23. О тех, кто умеет летать.**

Уточнить и расширить представление учащихся о птицах.

**24. Обитатели птичника.**

Уточнить и расширить представление учащихся о домашних птицах.

**25. Обитатели воды – рыбы.**

Уточнить и расширить представление учащихся о рыбах.

**26. Мы едем в зоопарк.**

Обобщить и систематизировать представление учащихся о животных.

**27. « В окно повеяло весною...»**

Расширить представление учащихся о характерных признаках весны.

**28. Весенне пробуждение природы.**

Расширить представление учащихся о характерных признаках весны.

**29. Весеннее пробуждение природы**

**30. Шестиногие малыши.**

Расширить и уточнить знания учащихся о насекомых.

**31. Времена года.**

Закреплять представление учащихся об основных признаках всех времен года.

**32. Времена года.**

Продолжить закреплять представление учащихся о временах года.

**33. Весной в поселке.**

Расширить представление учащихся о жизни домашних животных весной.

**34. Сажаем растения.**

Расширить представление учащихся о жизни домашних животных весной и о труде людей в весеннее время.

**35. Повторение изученного материала.**

На занятии повторяются темы, изученные ранее.

**36. Обобщение и закрепление изученного материала**

На занятиях проводится диагностика, в ходе которой выявляется уровень усвоения учащимися изученного материала.

**Содержание предмета «Учусь говорить»**

**2 год обучения**

**1. Описание игрушки – кошки и собаки.**

Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.

**2. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».**

Учить составлять рассказ по картине совместно с педагогом и самостоятельно.

**3. Описание игрушек – собаки, лисы.**

Учить при описании игрушки называть ее признаки.

**4. Составление описательного рассказа о питомцах.**

Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия.

**5. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»**

Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек.

**6. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».**

Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.

**7. Составление сюжетного рассказа по ролям.**

Формировать навыки диалогической речи.

**8. Придумывание загадок-описаний об игрушках.**

Учить описывать предмет, не называя его, развивать диалогическую речь.

**9. Составление рассказа описания по лексической теме «Мебель».**

Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенного педагогом.

**10. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами».**

Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине.

**11. Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка.**

Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке.

**12.Составление рассказа о любимой игрушке.**

Учить описывать и сравнивать кукол.

**13.Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда».**

Учить давать описания зимней одежды.

**14.Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».**

Учить пересказывать небольшой рассказ.

**15.Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу».**

Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек.

**16.Составление рассказа по картине «Не боимся мороза».**

Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины.

**17.Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк».**

Учить, исходя из набора игрушек, составлять короткий рассказ.

**18.Составление описания внешнего вида.**

Учить составлять описания друг у друга внешнего вида.

**19.Составление рассказа с использованием предложенных предметов.**

Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами.

**20.Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка».**

Учить пересказывать рассказ.

**21.Описание затерявшихся зайчат по картинкам.**

Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке.

**22.Составление рассказа «День рождения Тани».**

Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему.

**23.Составление описания животных по картинкам.**

Учить составлять описание по картинке.

**24.Составление описания по лексической теме «Овощи».**

Учить описывать овощи, правильно их называть.

**25.Употребление в речи слов с пространственным значением.**

Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек.

**26.Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники».**

Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.

**27.Описание внешнего вида животных.**

Продолжать учить составлять описание предметов.

**28.Составление рассказа по картине «Куры».**

Учить составлять короткий описательный рассказ по картинке.

**29. Составление описаний персонажей сказки «Теремок».**

Учить составлять описание предметов.

### **30.Определение специфических признаков предмета.**

Учить составлять описание игрушки, называя его характерные признаки.

### **31.Определение предмета по его специфическим признакам.**

Закреплять умение составлять описание предмета.

### **32.Описание внешнего вида детенышей животного.**

Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков.

### **33.Описание внешнего вида детенышей животного.**

Закреплять умение описывать внешний вид предметов, их характерные признаки.

### **34.Составление рассказа по картинке.**

Учить составлять короткий описательный рассказ по картинке.

### **35.Составление рассказа по картинке.**

Закреплять умения составлять короткий описательный рассказ по картинке.

### **36.Обобщение и закрепление изученного материала.**

На занятиях проводится диагностика, в ходе которой выявляется уровень усвоения учащимися изученного материала.

## **Содержание предмета «Изобразительная деятельность» (рисование)**

### **2 год обучения**

#### **1.Забор вокруг заячьего домика.**

Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические приемы.

#### **2.Цветы и трава, которые растут у забора.**

Заинтересовать учащихся изображением травы на переднем плане уже нарисованного забора с использованием разных оттенков зеленого цвета.

#### **3.Клумбы с красивыми цветами.**

Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения цветов, используя для этого различные приемы.

#### **4.Черепаша. Учить рисовать овал и полуовалы.**

#### **5.Сказка «Колобок». Упражнять в изображении предметов круглой формы.**

#### **6.Ежик. Учить изображать округлые формы.**

#### **7.Любимый овощ. Упражнять в изображении предметов овальной и круглой формы.**

- 8.Новогодние украшения.** Упражнять в изображении предметов различной геометрической формы.
- 9.Снежинка.** Упражнять в изображении прямых линий в разных направлениях.
- 10.Новогодняя елочка.** Учить рисовать елочку с ветками.
- 11.Украшение елочки.** Побуждать доступными средствами выразительности изображать украшенную новогоднюю елку.
- 12.Новогодние маски.** Упражнять в изображении овальных форм.
- 13.Снеговик.** Упражнять в изображении предметов круглой формы.
- 14.Декоративная тарелочка.**  
Учить детей украшать предмет различными элементами.
- 15.Грибы на полянке.** Учить изображать части гриба.
- 16.Красивый воздушный змей.** Познакомить с историей создания воздушных змеев, учить, используя известные им средства выразительности, рисовать змеев.
- 17.Зима.** Учить изображать время года, используя известные средства выразительности.
- 18.Восьмерка.** Учить изображать цифру на основе кругов.
- 19.Клумба с цветами.** Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения цветов, используя для этого различные приемы.
- 20.Портрет мамы.** Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом.
- 21.Портрет мамы.** Продолжить знакомство с портретом.
- 22.Нарисуй, что хочешь зеленой краской.** Рассказать о том, что зеленый цвет может иметь разные оттенки.
- 23.Коробки с апельсинами для медвежат.**  
Закреплять умение по представлению изображать знакомые фрукты.
- 24.Весенние цветы.**  
Формировать у детей представление о том, что при изображении цветов они сами могут выбирать изобразительные материалы.
- 25.Бабочка.** Учить изображать насекомое, используя различные приемы.

- 26.Яичко на пасху.**Упражнять в изображении предмета овальной формы.
- 27.На лесной полянке.** Побуждать изображать различными средствами выразительности лесную поляну.
- 28.Божья коровка.** Учить изображать насекомое, используя различные приемы.
- 29. Дерево.** Познакомить с приемами изображения дерева.
- 30.Радуга.** Учить рисовать радугу, используя основные цвета.
- 31.Праздничный салют.** Побуждать изображать различными средствами изобразительности салют.
- 32.Яблоня.** Используя знакомые приемы изобразить яблоню.
- 33.Овощи на грядке.** Упражнять в изображении предметов овальной и круглой формы.
- 34. Нарисуй, что хочешь желтой краской.** Рассказать о том, что желтый цвет имеет разные оттенки.
- 35.Полянка с ягодами.** Используя знакомые приемы, изобразить траву и ягоды.
- 36.Обобщение и закрепление изученного материала.**
- На занятиях проводится диагностика, в ходе которой выявляется уровень усвоения учащимися изученного материала.

**Содержание предмета «Изобразительная деятельность» (лепка)  
2 год обучения**

**1.Корзина с любимыми фруктами для зайчат.**

На основе игровой мотивации, при которой дети действуют в роли зайчат, побуждать их к лепке фруктов, которые каждому из них знакомы и нравятся.

**2.Корзина с любимыми фруктами для зайчат.**

Продолжить работу.

- 3.Сказка «Колобок».** Закреплять умения раскатывать шар круговыми движениями ладоней.
- 4.Страус.** Выполнить фигурку на основе шара.
- 5.Черепаха.** Выполнить фигурку черепахи, взяв за основу грецкий орех.
- 6.Лимоны для зайчат.** На основе игровой мотивации, при которой дети действуют в роли зайчат, побуждать их к лепке лимона.
- 7.Подарки игрушкам.** Совершенствовать умение скатывать комки пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями, расплющивать шар, соединять при скатывании полученную форму в виде кольца.
- 8.Фрукты.** Совершенствовать умение вылеплять из пластилина шары и вытягивать их в форму овалов.
- 9.Снежинка.** Совершенствовать умения скатывать колбаски и вылеплять из них снежинку.
- 10.Еловая ветка.** Закреплять умения скатывать колбаски и вылеплять из них ветку.
- 11.Новогодние подарки игрушкам.** Продолжать совершенствовать умение скатывать комки пластилина ладонями круговыми и прямыми движениями.
- 12. Сыр для мышки.** Учить облеплять готовую форму пластилином.
- 13.Мышка-норушка.** Учить вытягивать из шара овальную форму, закреплять умение раскатывать колбаску.
- 14.Сова.** Продолжать совершенствовать умения выполнять из круглых форм путем сплющивания другие формы.
- 15.Дракончик.** На основе еловой шишки выполнить дракончика.
- 16.Цветы из тыквенных семечек.** Познакомить с приемом выполнения аппликации из тыквенных семечек на майонезной крышке.
- 17.Елочка.** Познакомить с приемами лепки елочки на основе колбасок.
- 18. Зайчик.** Продолжить совершенствовать умения выполнять из круглых форм путем сплющивания другие формы.

**19.Корзинка с фруктами.** Учить на основе сплющивания лепешки выполнять корзинку.

**20.Красивые кулоны, бусы в подарок в подарок маме.**

Продолжать вызывать у детей интерес к созданию красивого украшения. Упражнять в использовании уже известных приемов вдавливания и процарапывания.

**21.Овощи.** Побуждать предавать в лепке характерные особенности формы строения овощей.

**22.Гриб.** Используя скорлупу грецкого ореха, выполнить гриб.

**23.Сказочная рыбка.** Упражнять в использовании приемов оттягивания(голова, хвоста, плавников). В процессе предварительной работы научить выделять форму основной части и отдельных характерных деталей.

**24. Веселые жучки.** Упражнять в использовании приемов раскатывания колбаски и шара .

**25.Кораблик.** Совершенствовать умения раскатывать колбаски и выкладывать из них форму кораблика.

**26.Птичка.** Побуждать учащихся лепить птичку, используя знакомые приемы лепки.

**27.Яичко на пасху.** Взяв за основу пластмассовое яйцо, выполнить пасхальное яйцо, используя способ обмазывания.

**28.Кулич.** Взяв за основу пластмассовое яйцо, выполнить кулич, используя способ обмазывания.

**29.Ягоды на полянке.** Используя изученные приемы лепки выполнить аппликацию на майонезной крышке.

**30.Бабочка.** Совершенствовать умения раскатывать колбаски и выполнять из них крылья бабочки и туловище.

**31.Гусеница.** Закреплять умения скатывать шары из пластилина. Составлять из них туловище гусеницы.

**32.Пирамидка.** Учить выполнять пирамидку на основе колбасок сложенных в кольцо.

### **33.Божья коровка.**

Используя способ обмазывания выполнить из скорлупы грецкого ореха божью коровку.

**34.Стрекоза.** Используя изученные приемы лепки выполнить стрекозу.

**35.Цветы.** Используя изученные приемы лепки выполнить цветы.

### **36.Обобщение и закрепление изученного материала.**

На занятиях проводится диагностика, в ходе которой выявляется уровень усвоения учащимися изученного материала.

## **Содержание предмета «Изобразительная деятельность» (аппликация)**

### **2 год обучения**

#### **1.Осеннее дерево.**

Учить составлять аппликативное изображение путем наклеивания готовых форм на контур дерева.

**2.Букет цветов.** Закреплять умения выполнять аппликацию из нескольких частей.

**3.Бабочка.** Закреплять умение выполнять более сложную аппликацию из частей.

**4.Утенок.** Закреплять умение составлять целое из частей.

**5.Черепашка.** Закреплять умение выполнять целое из частей.

**6.Закладка.** Учить выполнять аппликацию путем наклеивания целого на основу.

**7.Гусеница.** Совершенствовать умение выполнять целое из частей.

**8.Новогодние шары.** Совершенствовать умение украшать элементами аппликацию.

**9.Елочка с игрушками.** Совершенствовать умение выполнять аппликативное изображение путем наклеивания отдельных элементов на аппликацию.

**10.Бусы на елку.** Закреплять умение составлять аппликативное изображение путем наклеивания готовых форм на контур

**11.Праздничный салют.**

Закреплять умение составлять аппликативное изображение путем наклеивания готовых форм на контур.

**12. Совушка-сова.** Совершенствовать умение выполнять целое из частей.

**13. На лесной полянке.** Совершенствовать умение составлять композицию из нескольких готовых частей.

**14. Собачка.** Познакомить со способом обрывной аппликации.

**15. Бабочка.** Совершенствовать умение выполнять целое из частей.

**16. Цветок.** Совершенствовать умение выполнять целое из частей.

**17. Масленица.** Совершенствовать умение выполнять целое из частей.

**18. Букет цветов.** Совершенствовать умение выполнять целое из частей.

**19. Клумба с цветами.** Совершенствовать способ обрывной аппликации.

**20. Овощи.** Совершенствовать способ обрывной аппликации

**21. Открытка для папы.** Совершенствовать умения украшать готовыми формами открытку.

**22. Котенок.** Совершенствовать способ обрывной аппликации.

**23. Волшебный цветок.** Совершенствовать умения составлять аппликативный образ из нескольких частей.

**24. Весенние цветы подснежники.** Совершенствовать умения составлять аппликативный образ из нескольких частей.

**25. Закладка.** Формировать умение украшать готовыми формами.

**26. Пасхальное яйцо.** Формировать умение украшать готовыми формами.

**27. Ящерица.** Совершенствовать умения составлять аппликативный образ из нескольких частей.

**28. Зонтик.** Совершенствовать умения составлять аппликативный образ из нескольких частей.

**29. Создай свою композицию.** Используя способ обрывной аппликации придумать свою композицию.

**30. Гусеница.** Совершенствовать умения составлять аппликативный образ из нескольких частей.

**31. Праздничный салют.** Закреплять умение составлять аппликативное изображение путем наклеивания готовых форм на контур.

**32. Яблоня.** Совершенствовать способ обрывной аппликации.

**33. Овощи на грядке.** Совершенствовать умение составлять композицию из нескольких готовых частей.

**34. В лесу.** Совершенствовать умение составлять композицию из нескольких готовых частей.

**35. Лето в лесу.** Совершенствовать умение составлять композицию из нескольких готовых частей.

**36. Обобщение и закрепление изученного материала.**

На занятиях проводится диагностика, в ходе которой выявляется уровень усвоения учащимися изученного материала.

## **Содержание предмета «Математика»**

### **2 год обучения**

**1. Один и много. Большой, маленький.**

Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много.

**2. Сравнение чисел 3-4. Времена года. Понятия слева, справа. Круг.**

Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета.

**3. Понятия «большой, поменьше, самый маленький».**

Учить устанавливать соответствия между числами и количеством предметов.

**4. Счет по образцу. Сравнение чисел 4 и 5.**

Учить считать предметы (в пределах 5).

**5. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, посередине.**

Закреплять умение определять пространственное расположение предметов.

## **6.Цифра 1. Треугольник.**

Закреплять знания о цифре 1.

## **7.Ознакомление с цифрой 2.**

Учить писать цифру 2. Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра».

## **8.Короткий, длинный, овал.**

Учить соотносит цифру с количеством предметов.

## **9.Ознакомление с цифрой 3.**

Учить отгадывать математические загадки на основе зрительного восприятия информации. Писать цифру 3 по точкам.

## **10.Высокий. Низкий.**

Закреплять знание о числе и цифре 3.Сравнивать знакомые предметы по высоте.

## **11.Сравнение чисел 3-4.**

Учить соотносить количество предметов с цифрой.

## **12.Положение предметов по отношению к себе.**

Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно.

## **13.Соотнесение количества предметов с цифрой.**

Учить соотносить предметы между собой по величине.

## **14.Большой, поменьше. Ознакомление с цифрой 4.**

Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4.

## **15.Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4.**

Продолжить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов.

## **16.Счет по образцу. Сравнение чисел 3и 4.**

Учить считать по образцу и названному числу.

## **17.Соотнесение цифры с количеством предметов.**

Учить соотносить цифру с количеством предметов.

## **18.Ознакомление с цифрой 5.**

Учить писать цифру 5 по точкам.

## **19.Закрепление знаний о цифре 5.**

Закреплять умение считать в пределах 5.

**20.Ознакомление с порядковыми числительными.**

Учить порядковому счету в пределах 5.

**21.Закрепление знаний о порядковом счете.**

Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы.

**22.Закрепление понятий «широкий», «узкий».**

Учить сравнивать количество предметов, а также предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия.

**23.Понятия вчера, сегодня, завтра.**

Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов.

**24.Закрепление знаний о порядковых числительных.**

Продолжать учить порядковому счету в пределах 5.

**25.Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.**

Учить соотносить цифру с количеством предметов.

**26.Закрепление знаний о порядковых числительных.**

Закреплять навыки порядкового счета.

**27.Независимость числа от пространственного расположения.**

Учить соотносить цифру с количеством предметов.

**28.Закрепление знаний о порядковом счете.**

Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5).

**29.Счет по образцу. Числа 1,2,3,4,5.**

Закреплять умение считать (в пределах 5).

**30.Закрепление знаний о цифрах 1.2.3.4,5.**

Закреплять знания о цифрах от 1 до 5.

**31.Соотнесение количества предметов с цифрой.**

Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.

**32.Математическая загадка.**

Продолжать учить отгадывать математические загадки.

**33.Закрепление знаний о цифрах.**

Закреплять умения понимать отношения между числами.

### **34. Повторение материала изученного за год.**

На занятиях повторяется материал, который изучался в течение года.

### **35. Повторение материала изученного за год.**

На занятиях повторяется материал, который изучался в течение года.

### **36. Обобщение и закрепление материала изученного за год.**

На занятиях проводится диагностика, в ходе которой выявляется уровень усвоения учащимися изученного материала.

**К концу 2 года обучения предмету «Познаю мир» учащиеся должны знать:**

1. Элементарные правила поведения в городе и на природе.
2. Основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя.
3. Свой адрес, название страны, города.
4. Изменения в природе в зависимости от климата.
5. Основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых.

**должны уметь:**

1. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
2. Составлять простейшие символы и понимать их.
3. Выполнять правила поведения в общественных местах.

**К концу 2 года обучения предмету «Учусь говорить» учащиеся**

**должны знать:**

1. Название и последовательность времен года.
2. Разные профессии и их суть.
3. Стихи, скороговорки.
4. Фамилию, отчество, имена всех членов семьи, адрес проживания.

**должны уметь:**

1. Выразительно передавать диалог персонажей.
2. Описывать предметы.
3. Составлять небольшой связный рассказ по картине.

4.Пересказывать небольшие рассказы.

**К концу 2 года обучения предмету «Изобразительная деятельность» учащиеся**

**должны знать:**

- 1.Способы подбора цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
- 2.Способы создания узора на круге, квадрате.

**должен уметь:**

- 1.Изображать предметы путем создания отчетливых форм.
- 2.Побирать цвет.
- 3.Использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.
- 4.Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- 5.Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**К концу 2 года обучения программе «Математика» учащиеся**

**должны знать:**

- 1.Счет в пределах от 1 до 5.
- 2.Признаки сходства и различия между предметами.

**должны уметь:**

- 1.Отгадывать загадки о временах года.
- 2.Различать понятия вчера, сегодня, завтра.
- 3.Сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные**

- Развивать мышление, воображение учащихся.
- Развивать коммуникабельность и усидчивость учащихся.
- Воспитывать любовь к родному краю, животному и растительному миру.

### **Метапредметные**

- Расширять кругозор ребенка, формируются речевые умения
- Формировать элементарные умения и навыки, которые помогут им добиться желаемого результата.

### **Предметные**

- Формировать конкретные речевые умения.
- Формировать представление о подлинных произведениях декоративно-прикладного искусства и живописи.
- Познакомить с окружающим миром.
- Развивать диалогическую речь.
- Учить пользоваться интонационными средствами выразительности.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценка качества реализации программы «Умка» включает в себя текущий контроль и итоговую диагностику.

Текущий контроль включает в себя также первичную диагностику. Он проходит в форме наблюдений, осуществляется регулярно на каждом занятии.

Первичная диагностика проводится в начале года при поступлении учащихся в объединение. Она направлена на выявление знаний в начале года, дает информацию об уровне подготовленности учащихся.

Представлена следующими методами: беседа и практическое занятие.

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года для выявления уровня знаний и умений учащихся по данной программе.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническое обеспечение.

### **1. Приборы и оборудование:**

- соответствующая мебель (парты, стулья соответствующего размера);
- магнитная доска;
- магнитофон, кассеты с детской музыкой.

## **2. Демонстрационный материал.**

- картинки с изображением предметов и животных;
- игрушки;
- наборы иллюстраций к сказкам;
- настольный театр «Русские народные сказки»
- сюжетные картинки.

## **3. Раздаточный материал.**

- бусы, пластмассовые или деревянные палочки;
- альбомные листы, краски;
- кисти, баночки для воды, тряпочки;
- пластилин, стеки, доска для лепки;
- яркие подносы;
- нестандартное оборудование.

## ЛИТЕРАТУРА

### Для педагога

1. Т. И. Гризик «Познаю мир» 2014 г.
2. Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников» 2014г.
3. В. В. Гербова «Учусь говорить» 2014 г.
4. Т. Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» 2003 г.
5. О.В, Узорова «Пальчиковая гимнастика» 2001 г.
6. Большая книга тестов. Для детей младшего дошкольного возраста. - «РОСМЭН - ПРЕСС» 2005 г.
7. Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
8. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй,мир! Методические рекомендации» 2006 г.
9. О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» 2014 г.
10. Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет: Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти».- 4-е изд., переработанное и доп.- М.,2017.-80 с.
11. Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет: Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать ».- 4-е изд., переработанное и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 56 с. (Математические ступеньки).
12. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет 2014г.

### Для учащихся

1. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. 3-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2019.-64 с. (Математические ступеньки)
2. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет: 4-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2015.-56 с. (Математические ступеньки).

3.Здравствуй, мир! Часть 2.Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей.4-5лет.-Изд.3-е; доп.- М. Баласс; Издательство Школьный дом.2012.-80 с.: иллюстрированное.

4. Здравствуй, мир! Часть 1. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет.- Изд. 3-доп.- М. Издательство Школьный дом. 2012.-80 с.: иллюстрированное.

### **АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ**

Программа предназначена для учащихся 3-5 лет. Срок реализации – 2 года.

**Цель программы** - обеспечение интеллектуального, нравственного, волевого развития учащегося дошкольного возраста.

**Задачи:** развить коммуникативные способности, образное мышление учащихся.

Программа состоит из 6 предметов: «Познаю мир», « Учусь говорить», «Изобразительная деятельность» (рисование),«Изобразительная деятельность» (лепка), «Изобразительная деятельность» (аппликация).

В начале и в конце обучения проводится диагностика качества образования по каждому предмету.

Критериями оценки результатов обучения служит освоение программы по годам обучения, положительные результаты диагностики.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 374895313864161898897449033592695289111710139793

Владелец Каргапольцева Елена Валентиновна

Действителен с 30.01.2023 по 30.01.2024