

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Центр детского творчества пгт. Верхние Серги**

Утверждено

Приказом директора

МАУДО ЦДТ пгт. Верхние Серги

№ 16 от «3» августа 2020 г.

Е.В.Каргапольцева



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
эколого-биологической направленности**

**«Искусство цветов»**

для детей 10 – 16 лет

срок реализации программы: 2 года

Составитель: Акименко Светлана Анатольевна  
педагог дополнительного образования

Верхние Серги

2020 год

## Пояснительная записка

Во все времена взрослые учили детей любить, понимать и беречь природу родного края, природу – кормилицу. Через любовь к природе воспитывались высокие нравственные качества: доброта, милосердие, любовь к Родине.

В современном мире экологическое воспитание и образование учащихся – одно из основных направлений работы в системе образования. Экологическое воспитание – способ воздействия на чувства людей, их сознание, взгляды и представления.

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды.

Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки будущих специалистов в самых разных отраслях деятельности.

Система дополнительного образования предоставляет развивающейся личности ребёнка, подростка возможность выбора занятий по интересам и необходимые условия для самоопределения и самореализации.

Программа опирается на комнатное цветоводство, а в качестве элемента программы вводится цветоводство открытого грунта. Это является следствием того, что, во-первых имеется хорошая база – большая коллекция комнатных растений разных видов, во-вторых вокруг учреждения имеется территория для расположения клумб и газонов.

Обучающиеся углубляют и расширяют знания о наших «зелёных друзьях», об основах цветоводства как одной из отраслей народного хозяйства. Помимо знаний о растениях, об их биологических особенностях и агротехнике, большое внимание уделяется пониманию учащимися законов природы, формированию умений замечать изменения внешней среды и объяснять увиденное, а также развивать наблюдательность.

Участие детей в работе по цветоводству и озеленению интерьеров формирует умение и желание создать уют здоровую экологическую обстановку в своём собственном доме, способствует профориентации детей. Так, некоторые учащиеся ориентированы на выбор профессий биологического, сельскохозяйственного и лесотехнического профиля.

Данная программа является составительской на основании авторских программ – «Прекрасные спутники наши» автора Солтан Людмилы Александровны, «Комнатные растения и их использование в интерьере» автора Саламатовой Натальи Александровны. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа «Искусство цветов» рассчитана на учащихся 10-16 лет преимущественно для девочек. Общий объём программы 288 часов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Приказ Министерства просвещения России

от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242); Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09. 2014 г. № 1726-р, Уставом МАУДО ЦДТ пгт. Верхние Серги, разработана в соответствии с социальным заказом и реализуется в эколого-биологической направленности.

**Цель:** формирование и развитие экологической культуры учащихся, нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в жизни и природе, ответственного отношения к окружающей природе путем вовлечения в практическую деятельность по выращиванию комнатных растений и растений открытого грунта.

*Для реализации целей предполагается решение следующих задач:*

**Обучающие:**

- научить различать «древние корни» комнатного цветоводства;
- научить особенностям цветоводства своего края, области;
- научить профессиональной терминологии, закономерностей теорий, правил, приёмов предметных областей «Дизайна», «Композиции», искусства «Аранжировки», «Флористики».

**Воспитывающие:**

- привить трудолюбие, организованность, собранность, ответственность, предприимчивость, требовательность к себе, культура общения и поведения, коммуникабельность;
- воспитывать творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности, потребность к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- воспитывать чувство долга и ответственности, отражающих творческую индивидуальность и духовный мир.

**Развивающие:**

- развивать познавательные интересы, духовно-нравственной мотивации жизненной цели, общекультурного кругозора;
- развивать стремление к пониманию содержательной стороны и ценностной природы искусства, эстетической культуры и творческих способностей;

- развивать творческое мышление, исследовательскую и практическую деятельность.

### Учебный план Первый год обучения

#### Задачи:

1. Воспитать интерес к природе.
2. Воспитать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость к красоте природы.
3. Научить владеть информацией о дикорастущих и комнатных растениях.
4. Привить навыки при работе с садовым инвентарём и инструментами.
5. Научить основам технологий размножения цветов.

№ п\п	Наименование темы	Всего часов	теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	-
1.1.	Материалы, инструменты. Техника безопасности.	2	2	-
1.2.	Место растений в жизни человека. Многообразие растительного мира.	3	3	-
<b>2.</b>	<b>Однолетники и многолетники.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
2.1.	Однолетние растения в цветнике и в горшках.	4	4	-
2.2.	Многолетние растения в цветнике и горшках.	4	4	-
2.3.	Посадка и уход за многолетними и однолетними растениями.	-	-	4
<b>3.</b>	<b>Суккуленты и кактусы.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
3.1.	Разновидности кактусов и суккулентов. Грунт для кактусов и суккулентов.	4	4	-
3.2.	Уход за кактусами и суккулентами.	4	2	2
3.3.		4	-	4
<b>4.</b>	<b>Виды земель.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
4.1.	Дерновая и листовая земля.	3	2	1
4.2.	Перегнойная, торфяная и компостная земли.	3	2	1
<b>5.</b>	<b>Вредители и болезни комнатных растений.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

5.1.	Вредители и умение их распознать.	8	4	4
5.2.	Борьба с вредителями.	4	2	2
<b>6.</b>	<b>Размножение растений.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
6.1.	Семенное, вегетативное размножение.	4	2	
6.2.	Размножение делением куста, делением корневого клубня.	4	2	2
6.3.	Размножение клубнелуковицами, чешуйками, побегами.	4	2	2
6.4.	Размножение черенками (листовыми, корневыми), отводками.	4	2	2
<b>7.</b>	<b>Практические занятия по размножению, посадке, пересадке и уходу за растениями.</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
<b>8.</b>	<b>Удобрения.</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
8.1.	Органические удобрения.	6	4	2
8.2.	Фосфорные удобрения.	6	4	2
8.3.	Калийные удобрения.	6	4	2
<b>9.</b>	<b>Виды лекарственных растений.</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
9.1.	Как распознать лекарственные растения в лесу, огороде и сроки их сбора.	4	4	-
9.2.	«Зелёная аптека» на подоконнике.	4	4	-
9.3.	Способы выращивания лекарственных растений в горшках.	3	1	2
<b>10.</b>	<b>Разработка посадочного календаря на весну.</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>22</b>
10.1.	Подготовка семян и рассады.	12	2	10
10.2.	Подготовка питательного грунта для посадки семян.	8	2	6
10.3.	Проектирование и разбивка цветников (клумбы, газоны, бордюры).	8	2	6
<b>11.</b>	<b>Весеннее обновление всех имеющихся растений в помещении.</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>64</b>	<b>80</b>

## Содержание курса Первый год обучения

### Тема 1: Вводное занятие.

1.1. Материалы, инструменты . Техника безопасности.

Знакомство с программой объединения и последовательностью изучения материала. Сведения о растениях учреждения. Необходимые знания о инструментах и материалах, которые пригодятся во время занятий.

Инструктаж по ПБ и ТБ.

### 1.2. Место растений в жизни человека. Многообразие растительного мира.

Беседы о гармоничном взаимодействии растений, как комнатных так и произрастающих в открытом пространстве, с человеком.

Разбор растений по видам: цветущие и декоративнолиственные, многолетние и однолетние и т.д.

## **Тема 2: Однолетники и многолетники.**

### 2.1. Однолетние растения в цветнике и в горшках.

Знакомство с однолетними горшочными растениями в учреждении.

Периодичность роста, цветения, виды соцветий, разнообразие окрасок.

Ампельные однолетние растения, приёмы применения их в интерьере и для оформления сада.

### 2.2. Многолетние растения в цветнике и в горшках.

Знакомство с наиболее распространёнными, а также редкими многолетними растениями. Способы выращивания на открытом грунте. Правильный подбор ёмкостей и сосудов для выращивания многолетних растений в закрытом грунте.

### 2.3. Посадка и уход за многолетними и однолетними растениями.

Практическое занятие основывается на работе с имеющимися на территории учреждения растениями. Агрономические приёмы ухода за растениями.

Полив и опрыскивание. Пересадка и перевалка.

## **Тема 3: Суккуленты и кактусы.**

### 3.1. Разновидности кактусов и суккулентов.

Теория: Учащиеся знакомятся с разновидностями кактусов и суккулентов при помощи иллюстрированных изданий на тему «Цветоводство», также при осмотре, имеющихся в здании растений, данного вида.

### 3.2. Грунт для кактусов и суккулентов.

Теория: Изучение состава грунта, используя специальную литературу.

Практика: Подготовка грунта.

### 3.3. Уход за кактусами и суккулентами.

Практическая часть строится на работе с растениями, основываясь на теоретические знания – подготовка посадочного материала, посадка, пересадка, уход и определение месторасположения .

## **Тема 4: Виды земель.**

### 4.1. Листовая и дерновая земля.

На теоретических занятиях учащиеся получают необходимые знания о том, что представляют листовая и дерновая земли, как они выглядят, места их нахождения, время и способы их сбора.

Практика – заготовка земли для посадочных работ, сортировка её по видам.

#### 4.2. Перегнойная, торфяная и компостная земли.

На теоретических занятиях учащиеся, пользуясь специализированной литературой, учатся различать в природе виды земель – по их внешнему виду и по месторасположению. Предназначение каждого вида в цветоводстве.

Практика – заготовка земли для посадочных работ, сортировка её по видам.

### **Тема 5: Вредители и болезни комнатных растений.**

#### 5.1. Вредители и умение их распознать.

Теория: Изучение вредителей и болезней комнатных растений при помощи иллюстрированной литературы. Учащиеся должны уметь распознать вредителей и болезни по внешнему виду и по изменениям и повреждениям листьев и стеблей комнатных растений.

Практика: на примере имеющихся в учреждении растений учащиеся распознают болезни и вредители, также проводится профилактическая обработка растений мыльным раствором и древесной золой.

#### 5.2. Борьба с вредителями.

Теория: Изучение условий, при которых появляются и развиваются болезни и вредители, методы их устранения. Знакомство с растворами для борьбы с вредителями (какое именно средство применить при том или ином поражении растения).

Практика: Учащиеся самостоятельно распознают вредителей и болезни, также проводят обработку растений, избегая химических соединений и составов. Применяются растворы только натурального происхождения (хозяйственное мыло, зола, настой табака, розовый раствор марганца).

### **Тема 6: Размножение растений.**

#### 6.1. Семенное, вегетативное размножение.

Теория: Способы вегетативного размножения – используется часть корня, стебля, листа, усы, плети, а также дочерние растеньица (например, хлорофитум). Рассматриваются варианты, когда именно возможно применять этот способ размножения. Знакомство со способами семенного размножения растений, в каких случаях применяется.

Практика: Учащиеся работают с посадочным материалом, используя для посадки растений приготовленный заранее грунт.

#### 6.2. Размножение делением куста и делением корневого клубня.

Теория: Во время занятий рассматриваются примеры на иллюстрациях из специальной литературы и периодических изданий на тему «Цветоводство».

Практика: Учащиеся занимаются размножением растений на базе имеющихся в учреждении растений.

### 6.3. Размножение клубнелуковицами, чешуйками, побегами.

Теория: Этот способ размножения применяется, преимущественно для луковичных растений.

Практика: Применяя посадочный материал, приготовленный с осени, учащиеся занимаются посадкой растений, при этом отделяя луковицы и побеги от взрослого растения.

### 6.4. Размножение черенками (листовыми, корневыми), отводками.

Теория: Рассматриваются примеры уже известных экспериментов, и объясняется каким образом происходит процесс размножения.

Практика: Проводится работа по размножению растений, имеющихся в учреждении.

**Тема 7: Практические занятия по размножению, посадке, пересадке и уходу за растениями.**

**Тема 8: Удобрения.**

#### 8.1. Органические удобрения.

Теория: К органическим относятся, удобрения природного происхождения (навоз, куриный помёт, зола древесная и др.).

Практика: Учащиеся приобретают навыки в использовании удобрений.

#### 8.2. Фосфорные удобрения.

Теория: Фосфорные удобрения относятся к удобрениям неорганического происхождения, они влияют на образование новых частей растения (развитие корневой системы, образование цветов).

Практика: Обязательно под присмотром педагога учащиеся, соблюдая все инструкции, доводят до нужной пропорции удобрения и поливают растения (те, которые нуждаются именно в фосфорном удобрении).

#### 8.3. Калийные удобрения.

Теория: Калийные удобрения являются источником калия, который влияет на рост растения.

Практика: Предварительно, точно определив недостаток калия, учащиеся подкармливают эти растения.

**Тема 9: Виды лекарственных растений.**

#### 9.1. Как распознать лекарственные растения в лесу, в огороде и сроки их сбора.

Теоретические занятия проводятся с использованием иллюстрированных справочников по лекарственным растениям, где показан и подробно описан их внешний вид и указаны сроки сбора.

#### 9.2. «Зелёная аптека» на подоконнике.



В форме беседы, вопросов и ответов на занятии учащиеся узнают про растения, применяемые в народной медицине, которые можно вырастить в домашних условиях (алоэ, каланхое, толстянка, «золотой ус» и т.д.). Показ слайдов, фильмов и иллюстрированной литературы и справочников.

### 9.3. Способы выращивания лекарственных растений в горшках.

Теория: Повторение пройденного материала на тему «Размножение».

Практика: Используя знания и опыт по размножению растений, учащиеся занимаются посадкой, пересадкой и уходом за лекарственными растениями в учреждении.

## **Тема 10: Разработка посадочного календаря на весну.**

### 10.1. Подготовка семян и рассады.

Теория: Составление плана посадочных работ с учётом особенностей растений (какие высаживаются семенами в грунт, а какие рассадой).

Практика: Подготовка семян (отбор бракованных, поражённых болезнями, промывание). Закаливание семян, обработка биостимулятором роста.

### 10.2. Подготовка питательного грунта для посадки семян.

Теория: Повторение и закрепление темы «Виды земель».

Практика: Просушивание и просеивание грунта, смешивание его с песком.

Посадка семян на рассаду.

### 10.3. Проектирование и разбивка цветника (клумбы, газоны, бордюры).

Теория: Проектирование цветника на эскизах и макетах.

Практика: Занятия проводятся на свежем воздухе. Согласно проекту территория учреждения засаживается цветами. Высаживается рассада из ёмкостей и семена в открытый грунт.

## **Тема 11: Весеннее обновление всех имеющихся растений в помещении.**

Посадка новых растений; пересадка, перевалка старых. Формирование кроны и куста у взрослых растений. Подкормка удобрениями. Уничтожение заболевших растений

### **Требования к уровню подготовки учащихся по окончанию первого года обучения.**

В результате изучения программы учащиеся

#### **Должны знать:**

- правила поведения и инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности;
- какое место занимают растения в жизни человека;
- чем отличаются однолетники от многолетников;
- разновидности кактусов и суккулентов;
- виды земель;
- вредители комнатных растений и как с ними бороться;

- способы размножения растений;
- виды удобрений;
- виды лекарственных растений.

**Должны уметь:**

- правильно ухаживать за комнатными растениями;
- аккуратно обращаться с кактусами и суккулентами при посадке и уходе;
- различать по внешнему виду виды земель;
- готовить растворы для борьбы с вредителями и болезнями и соблюдать правила безопасности;
- самостоятельно садить, пересаживать комнатные растения, а также заготавливать посадочный материал (черенки, отводки, почки, семена).
- определять в каких случаях – какое удобрение нужно применять;
- заготавливать лекарственные растения. Правильно определять время их сбора.

**Учебный план  
второй год обучения.**

**Задачи:**

1. Развитие экологической культуры при взаимодействии человека и природы.
2. Содействие развитию личностных качеств подростка через приобщение к занятиям цветоводством.
3. Ознакомление учащихся с приёмами цветочного оформления открытых пространств.
4. Более углублённое изучение комнатных растений по семействам.
5. Развитие у учащихся стремления к здоровому образу жизни через труд.

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1.</b>	<b>Вот и закончилось лето.</b> Инструктаж по ТБ и ПБ.	<b>3</b>	<b>3</b>	-
<b>2.</b>	<b>Наш дом – Земля.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
2.1.	Наука – экология.	6	2	4
2.2.	Красная книга Свердловской области.	6	2	4
<b>3.</b>	<b>Периодические процессы в растительном мире.</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

<b>4.</b>	<b>Многообразие комнатных растений.</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
4.1.	Взгляд в прошлое.	6	6	-
4.2.	Комнатные растения – представители разных групп растений.	12	10	2
4.3.	Приглашаем на экскурсию.	2	-	2
<b>5.</b>	<b>Новые технологии выращивания комнатных растений.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>6.</b>	<b>Цветочная аранжировка.</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
6.1.	Истоки возникновения цветочной аранжировки.	6	6	-
6.2.	Искусство «икебаны».	8	4	4
6.3.	Азбука цветов.	8	2	6
6.4.	Виды восточной аранжировки.	6	4	2
6.5.	Декоративные композиции.	8	-	8
<b>7.</b>	<b>Искусство живописать цветами.</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>10</b>
7.1.	Приёмы цветочного оформления открытых пространств. Типы цветочных клумб. Рокарий и его устройство.	8	6	2
7.2.	Озеленение балконов, лоджий.	6	4	2
7.3.		4	2	2
7.4.		8	4	4
<b>8.</b>	<b>Весна в жизни растений.</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
8.1.	Весна в жизни леса.		4	3
8.2.	Весна в народных приметах.		7	3
<b>9.</b>	<b>Чему мы научились за год.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>81</b>	<b>63</b>

## Содержание курса Второй год обучения

### Тема 1: «Вот и закончилось лето».

Теоретическое занятие проводится в форме беседы, воспоминаниях о летних каникулах. Учащиеся делятся впечатлениями о природных явлениях, когда они находились в лесу, в саду, на реке или у пруда.

Инструктаж по ТБ и ПБ.

### Тема 2: Наш дом – Земля.

2.1. Наука – экология.

Теория: Познакомить учащихся с определением «Экология», что в себя включает наука Экология и кто этим занимается.

Практика: Экскурсия по осеннему лесу.

## 2.2. Красная книга Свердловской области.

Теория: Знакомство с Красной книгой, с растениями и животными, входящими в Красную книгу.

Практика: Проводить детей по учреждению и по окрестностям посёлка с целью наглядно познакомить учащихся с «обитателями» Красной книги.

## **Тема 3: Периодические процессы в растительном мире.**

Теория: Учащиеся, работая с литературой (журналы по цветоводству, лунный календарь и т.д.), знакомятся с периодическими процессами в растительном мире.

Практика: Занятия проводятся на территории учреждения (посадка семян, посадка укоренившихся отводков, уход за взрослыми растениями – обрезка, подвязывание, пересадка, перевалка).

## **Тема 4: Многообразие комнатных растений.**

### 4.1. Взгляд в прошлое.

Теория: Занятие проходит в форме беседы и рассматривании иллюстрированной литературы и журналов по цветоводству.

Задача педагога – рассказать учащимся о некоторых растениях, пришедших к нам из старины. Также – от чего произошли названия комнатных цветущих и других растений.

### 4.2. Комнатные растения – представители разных групп растений.

Теория: Распределение комнатных растений по группам – декоративнолистные, красивоцветущие, папоротники, пальмы, кактусы и суккуленты, а также лекарственные комнатные растения.

Практика: На базе учреждения учащиеся самостоятельно определяют растения разных групп и учатся за ними ухаживать.

### 4.3. Приглашаем на экскурсию.

Практика: Учащиеся посещают разные учреждения, где находятся коллекции комнатных растений.

## **Тема 5: Новые технологии выращивания комнатных растений.**

Теория: «Цветочная витрина», «Садик в бутылке», «Сад в аквариуме», «Эпифитное дерево», гидропоника (без почвы).

Практика: Для закрепления материала все композиции изготавливаются учащимися.

## **Тема 6: Цветочная аранжировка.**

### 6.1. Истоки возникновения цветочной аранжировки.

Теория: Комнатные культуры, наряду с картинами, предметами мебели и прочими аксессуарами, с давних времён использовались при оформлении интерьеров.

#### 6.2. Искусство «Икебаны».

Теория: Рассматриваются различные приёмы «Икебаны». Подбор цветов, растений, окрасок и оттенков при составлении «Икебаны».

Практика: Учащиеся практикуют составление композиций из самостоятельно собранного материала.

#### 6.3. Декоративные композиции.

Практика: Учащиеся составляют декоративные композиции из сухоцветов, живых цветов, осенних листьев и ветвей.

### **Тема 7: Искусство живописать цветами.**

#### 7.1. Приёмы цветочного оформления открытых пространств.

Теория: Учащиеся знакомятся с приёмами цветочного оформления открытых пространств на примере иллюстрированных изданий на тему «Ландшафтный дизайн».

Практика: Учащиеся разрабатывают проекты (скверы, газоны, клумбы и др.).

#### 7.2. Типы цветочных клумб.

Теория: Рассматриваются различные типы клумб (многолетние, однолетние, почвопокровные, многоярусные, а также по оттенкам цветов).

Практика: Учащиеся занимаются на свежем воздухе, на территории учреждения, высаживая посадочный материал в клумбы и вазоны.

#### 7.3. Рокарий и его устройство.

Теория: Знакомство с понятием «Рокарий» и методы его изготовления.

Практика: Занятие проводится на территории учреждения. Посадка растений и уход за растениями.

#### 7.4. Озеленение балконов и лоджий.

Теория: Учащиеся подбирают однолетние растения и цветы, по форме и по цвету, подходящие для оформления балкона и лоджии.

Практика: Проводится конкурс на лучший проект оформления балкона и лоджии.

### **Тема 8: Весна в жизни растений.**

#### 8.1. Весна в жизни леса.

Теория: Особенности весеннего периода в жизни леса. Весеннее развитие лесных травянистых растений. Растения, цветущие в начале весны, в середине весны, в конце весны.

#### 8.2. Весна в народных приметах.

Теория:

Народный календарь весны. Природа в загадках и пословицах.

## **Тема 9: Чему мы научились за год.**

Теория:

Подведение итогов занятий. Планы на лето, подготовка к летней экскурсии.  
Проведение конкурсов на определение лучшего цветовода в коллективе и присвоение звания «Цветовод года».

Практика: Викторина по комнатному цветоводству «Волшебный мир цветов». Решение кроссвордов на тему «Животные и растения «Красной книги» Свердловской области»; «Приёмы цветочно – декоративного оформления»; «Травянистые растения леса».

### **Требования к уровню подготовки учащихся по окончании второго года обучения**

В результате изучения программы выпускники

#### **Должны знать:**

- отличие комнатных растений от растений местной флоры;
- происхождение комнатных растений;
- видовое разнообразие комнатных растений;
- лекарственные, пищевые растения и правила их использования человеком;
- растения Красной книги Свердловской области;
- периодические процессы в растительном мире и особенности ухода за растениями в разные периоды;
- основные приёмы цветочно – декоративного оформления открытых пространств;
- науку экологию, изучающую взаимоотношения живой и неживой природы;
- науки биологического цикла и профессии, связанные с ними;
- литературу, в которой отражаются вопросы растениеводства;
- правила поведения в природе.

#### **Должны уметь:**

- правильно осуществлять уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, пересадка, перевалка, борьба с вредителями, подкормка, размножение);
- узнать по внешнему виду распространённые комнатные растения (30 видов);
- узнавать в природе, по гербариям, по цветным иллюстрациям дикорастущие растения Свердловской области (30 видов);
- составить паспорт на растение;

- провести экскурсию по учреждению с использованием рассказов об удивительных свойствах растений.

### **Материально-техническое оснащение**

- ученические столы,
- стулья,
- садовый инвентарь (совок, секатор, грабельки и т.д.),
- плёнка для работы с грунтом,
- грунт,
- горшки,
- иллюстрированный материал для распределения видов растений,
- лейки для полива растений,
- одноразовые перчатки,
- влажные антибактериальные салфетки.

### **Диагностика результативности**

Для оценки результативности обучения по данной программе с учащимися проводятся различные диагностические методики: повысить уровень грамотности в области цветоводства.

Анкеты и опросники на тему комнатного растениеводства, включая вопросы о способах размножения растений, о разновидностях вредителей и болезней, принадлежности к тому или иному виду (видов более 100), о типах цветочной оранжировки и т.д.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года, оценивая работы учащихся на выставке в присутствии независимого жюри.

### **Список литературы**

1. Вакар Б.Г., «Определитель растений Урала», Средне-Уральское книжное издательство 1964 г.,
2. Герасимов С.О., Журавлёв И.М., Серягин А.А., «Редкие комнатные растения», М., Росагропромиздат, 1990 г.;
3. Журкова Е.Н., Ильина Е.Я., «Справочная книга для учителей», Издательство «Просвещение», Москва-1968г.;
4. Ладыгина Г.Г., Лисянский Б.Г. «Семена и саженцы» М., Издательство «Цитадель», 1998 г.;
5. Левданская П.И., Мерло А.С., «Комнатные цветочные растения», Минск, «Ураджай» 1978 г.;

6. Краси́ков С., «Легенды о цветах», Издательство «Молодая гвардия» 1984г.;
7. Молодёжникова Л.М., «Лесная косметика» Справочное пособие, М., «Экология», 1991 г.;
8. Смирнов А., «Мир растений», Издательство «Молодая Гвардия» 1979 г.;
9. Хессайон Д.Г., «Всё о комнатных растениях», М., «Кладезь-Букс» 2006г.

#### Интернет-ресурсы

1. <https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obscheobrazovatel'naya-programma-komnatnoe-cvetovodstvo->
2. <http://pandia.ru/text/77/510/108389.php>
3. <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki>
4. [anichkov.ru/official/prog/ebc\\_komnatnoe\\_cvetovodstvo\\_2014.pdf](http://anichkov.ru/official/prog/ebc_komnatnoe_cvetovodstvo_2014.pdf)
5. [metod-kopilka.ru/rabochaya\\_programma\\_](http://metod-kopilka.ru/rabochaya_programma_)

#### Аннотация

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство цветов» рассчитана на 2 года обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа рассчитана на учащихся 10-16 лет преимущественно для девочек. Общий объём программы 288 часов.

**Цель:** формирование и развитие экологической культуры учащихся, нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в жизни и природе, ответственного отношения к окружающей природе путем вовлечения в практическую деятельность по выращиванию комнатных растений и растений открытого грунта.

**Задачи:**

#### **Обучающие:**

- научить различать «древние корни» комнатного цветоводства;
- научить особенностям цветоводства своего края, области;
- научить профессиональной терминологии, закономерностей теорий, правил, приёмов предметных областей «Дизайна», «Композиции», искусства «Аранжировки», «Флористики».

#### **Воспитывающие:**



- привить трудолюбие, организованность, собранность, ответственность, предприимчивость, требовательность к себе, культура общения и поведения, коммуникабельность;
- воспитывать творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности, потребность к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- воспитывать чувство долга и ответственности, отражающих творческую индивидуальность и духовный мир.

**Развивающие:**

- развивать познавательные интересы, духовно-нравственной мотивации жизненной цели, общекультурного кругозора;
- развивать стремление к пониманию содержательной стороны и ценностной природы искусства, эстетической культуры и творческих способностей;
- развивать творческое мышление, исследовательскую и практическую деятельность.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 374895313864161898897449033592695289111710139793

Владелец Каргапольцева Елена Валентиновна

Действителен с 30.01.2023 по 30.01.2024