

## **Интегрированное открытое занятие - на тему: «Домашние животные»**

Лакмасова Оксана Васильевна,

педагог дополнительного образования

МАУ ДО Центр "Радуга", г. Михайловск

E- mail - [lakmasovaoksana@mail.ru](mailto:lakmasovaoksana@mail.ru)

**Цель:** обобщение и систематизация знаний о домашних животных.

### **Образовательные задачи:**

- продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека;
- закреплять умение составлять слова, делать звуко – буквенный анализ, делить слова по слогам, ставить ударение,
- закреплять у детей умение работать с предложениями, отвечать на вопросы полным предложением, аргументируя свой ответ.
- развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

### **Развивающие задачи:**

- развивать связную речь (формировать умение отвечать развернуто на вопросы, распространять предложения, строить описательный рассказ, соблюдая его структуру);
- развивать эмоциональную сферу и психические процессы: целостное зрительное восприятие, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, внимание;
- развивать фонематический слух, общую и мелкую моторику,
- формировать умение планировать и организовывать свою деятельность.

### **Воспитательные задачи:**

- формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности;
- воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

### **Материал и оборудование:**

Учебные таблицы с иллюстрациями домашних животных, их детёнышей, картинки с изображениями: «Домашние животные», карточки «Накорми животное», «Польза домашних животных», тетрадь по окружающему миру, коробка с кошкой – перчаткой, деревянный ноутбук, мяч, альбом для рисования, пальчиковые краски , жёсткая кисточка

## Ход занятия:

### i. Организационный момент.

- Ребята, сегодня мы отправимся в деревню, на ферму. А с кем мы там встретимся, вы узнаете, угадав загадки.

*(Карточки с изображением животных – на доску, после отгадывания загадки)*

Голодна — мычит,  
Сыта — жуёт,  
Малым ребяткам  
Молоко даёт. **(корова)**

Гладишь — ласкается,  
Дразнишь — кусается.  
С хозяином дружит,  
Дом сторожит,  
Живёт под крылечком,  
Хвост колечком. **(собака)**

Длинное ухо, комочек Пуха.  
Прыгает ловко, грызет морковку. **(Кролик)**

Скок-скок, скок-скок,  
Хвост и грива на бочок.  
Иго-го кричит он громко  
Бьет копытцем звонко-звонко. **(лошадь)**

С бородою, а не старик,  
С рогами, а не бык.  
Не конь, а брыкается,  
Доят, но не корова. **(Коза)**

Кто ни в жару, ни в стужу  
Не снимает шубу? **(Овца)**

Хвост крючком,  
Нос пятаком. **(поросенок)**  
В стае я живу в лесу,  
Всем зверушкам страх несу.  
Грозно вдруг зубами щелк!  
Я свирепый серый... **(волк)**

Молодцы ребятки! Все загадки разгадали.

- Ребята, как вы думаете, о ком мы будем говорить на занятии?
- Какое животное здесь лишнее? Почему?
- Где живет волк?
- Как называются животных, которые живут в лесу? (Дикие.)
- Каких еще диких животных вы знаете? К диким животным относятся: заяц, лиса, волк, еж, белка, медведь. (Дети рассказывают, каких животных они знают.)
- На кого из лесных зверей похожа собака (на волка), свинья (на кабана), конь (на оленя и лося), кот (на рысь), кролик (на зайца).
- А корова, собака, лошадь, поросенок, как можно назвать этих животных одним словом?
- Это домашние животные. Чем они отличаются от диких?
- Почему этих животных называют домашними? (*Домашние животные живут рядом с человеком,*

## **II. Беседа по теме:**

- 1.Хорошо, молодцы. А мы продолжаем работу и закрепим наши знания о домашних животных..
- Как человек заботиться о них? (*Строит им жилище, чистят его, кормят, погодят, лечат, создает условия, необходимые для жизни*).
- Ребята, как называется жилище у лошади? свиньи? кролика? коровы? собаки? ( У лошади - конюшня; у свиньи - свинарник; у кролика - крольчатник; у коровы -коровник; у собаки – конура овцы — овчарня, )
- \_Чем покрыто тело животных? ( шерстью, свиньи –щетиной)
- Как называется большая группа коров (стадо), коней (табун), овец (отара)?
- Как называется человек, который пасет стадо? Пастух,  
Ухаживает за коровой – доярка, а за телятами – телятница,  
за лошадью– конюх,  
за свиньями – свинарка,  
за овцами –овчар, пасёт отару - чабан.  
Собака – хозяин.  
Кто лечит животных? (ветеринар)

## **2. Работа с таблицами и наглядными пособиями «Назови семью».**

- А сейчас давайте вспомним семьи животных, вам нужно будет назвать маму, папу и детёныша. (Корова-бык-тёлёнок, свинья-хряк-поросёнок; коза-козёл-козлёнок, овечка-баран-ягнёнок, лошадь-конь-жеребёнок, крольчиха-кролик-крольчонок, кошка-кот-котёнок, собака-пёс-щенок).

## **3. Физ. пауза**

**Дидактическая игра «Чей малыш?» (с мячом)**  
У овечки – (ягнёнок)

У кошки – (котёнок)  
У собаки – (щенок)  
У крольчихи – (крольчонок)  
У козы – (козлёнок)  
У свиньи – (поросёнок)  
У коровы – (телёнок)  
У лошади – (жеребёнок)

#### 4.. Работа в тетради «окружающий мир» стр 15.

Соедини стрелками животных с их детёнышами.

**- Это интересно:** Хотя принято считать, что обладателями самого высокого уровня интеллекта среди домашних животных являются кошки и собаки, исследователи и ученые полагают, что свиньи и крысы им ничуть не уступают, а при решении многих задач даже превосходят.

Многие владельцы декоративных крыс с уверенностью подтверждают, что именно эти мелкие грызуны поражают людей своей находчивостью и сообразительностью. Крысы умеют учиться не только на своих ошибках, но и на чужих.

Собачья слюна содержит большое число ферментов, убивающих бактерии. Недаром говорят о «зализывании ран» — это и в самом деле является действенным способом при открытых ранах.

Еще одним способом лечения является использование тепла от собаки или кошки, которое дает согревающий противовоспалительный эффект. Поскольку у воспаленной части тела температура является повышенной, животные чувствуют это и часто ложатся на это место.

Животные обращают внимание на интонацию и тембр голоса человека. Впрочем, некоторые слова звери способны запомнить. Самые обучаемые в этом смысле — собаки, которые способны различать **200-300 слов**. Следом за ними идут кошки и крысы. Последние, как показали опыты, могут даже делать различие между иностранными языками.

Сами животные также используют голос чаще всего именно для общения с человеком. В природе у сородичей собак лай развит очень редко, а кошки общаются между собой на уровнях, близких к ультразвуку.

Кошка может с легкостью ориентироваться даже в полной темноте, используя усы, которые в науке именуются «вибриссами». Воспринимая вибрации от воздуха, а также встречных поверхностей, кошка с легкостью ориентируется в любом лишенном света пространстве.

Первым, кого приучил человек, была собака, и лишь затем настал черед сельскохозяйственных животных;

Самым популярным домашним животным в мире считает кошка — в мире число представителей этого вида превышает 400 миллионов;

У многих домашних животных не осталось диких предков, ярким примером можно считать корову, в природе не встречающуюся.

## **5. Пальчиковая гимнастика** (поочерёдно показывать пальцы на каждой руке).

Довольна корова своими .... телятами,  
Овечка довольна своими .... ягнятами,  
Кошка довольна своими .... котятами,  
Кем же довольна свинья? .... поросятами.  
Довольна коза своими .... козлятами,  
А я довольна своими .... ребятами.

**6.** Мы уже знаем о животных достаточно много: А знаете ли вы, как они подают голос? Сейчас проверим.

### **Дидактическая игра «Кто какой голос подаёт?»**

Дети слушают запись голосов животных и отгадывают...

**(Диск № 83 – лошадь. №86 – лай собаки, №88 – корова, № 90 – овцы, №91 – свиньи).**

- Корова хрюкает? (нет, корова мычит)
- А как, подаёт голос свинья? ( хрюкает)
- А собака? (собака лает). - Какой голос подаёт лошадь? (лошадь ржёт).  
Повторите, пожалуйста, новое слово «ржёт».
- Ребята, а какой голос подаёт овца? (овца блеет)  
А кошечка ей в ответ что скажет? (замяукает).

## **7. Работа с карточками:**

- Ребята, пожалуйста, помогите мне покормить животных, соедините линией животное и его еду. (Детям выдаются карточки с изображениями животных и пищи)
  - Чем питаются животные («Накорми животное»)
- Какую пользу человеку приносят домашние животные?  
( «Польза домашних животных».)  
(Корова даёт молоко, мясо. Коза дает молоко, мясо и шерсть, из которой изготавливают пряжу. Свинья даёт мясо, сало. Лошадь перевозит тяжелые грузы, людей. Овцы дают мясо и из их шерсти делают пряжу).

-Итак, делаем вывод: Часть домашних животных (сельскохозяйственные животные) приносит непосредственную материальную выгоду человеку, например, являясь источником пищи (молоко, мясо), материалов (шерсть, кожа). Другие животные (рабочий скот и служебные животные) приносят пользу человеку, выполняя рабочие функции (перевозка грузов, охрана и т. п.).

Вторая большая категория — это животные-компаньоны, которые занимают досуг, доставляют удовольствие и с которыми можно общаться.

## 8. Мини квест по обучению грамоте:

- Отгадайте, кто всё это время прятался от вас в этой коробке:

Я умею чисто мыться

Не водой, а язычком.

Мяу! Как мне часто снится

Блюдце с теплым молочком! (*Кошка*)

(Достаём куклу – перчатку – кошку)

- Ребята, она хочет с вами поиграть, посмотреть, чему вы научились и подготовила вам квест из нескольких заданий...

- Назовите домашних животных, в названии которых есть звук /Л/, /Ш/, /С/?
- Какое животное начинается на слог КО ( кошка, корова, коза).
- Назовите животное из 2, 3, 4 слогов? ( кош-ка, ко-за, ло-шадь и т.д. .ко-ро-ва, о-веч-ка, по-ро-сё-нок).
- Поставьте ударение в этих словах, назовите номер карточки...
- Составьте из букв слово – название любого домашнего животного ( в ноутбуке), составьте схему к этому слову.
- Продолжи рассказ по картинке.

## 9. Физкультминутка

Антипка жил у нас. (*встали, руки на пояс*)

Он вставал с лежанки в час. (*потянулись, руки вверх – вдох*)

В два на кухне крал сосиски (*наклоны влево-вправо*)

В три сметану ел из миски. (*наклоны вперед, руки на пояс*)

Он в четыре умывался. (*наклоны головы к плечам влево – вправо*)

В пять по коврику катался. (*повороты влево-вправо*)

В шесть тащил сельдей из кадки. (*рывки руками перед грудью*)

В семь играл с мышами в прятки (*хлопки спереди – сзади*)

В восемь хитро щурил глазки. (*приседания*)

В девять ел и слушал сказки. (*хлопки в ладоши*)

В десять шел к лежанке спать, (*прыжки на месте*)

Потому что в час вставать. (*шагаем на месте*)

## Игра «Один-много».

«Ребята, поиграем с мячиком. Я буду каждому кидать мячик и называть 1 животное. А вы должны будете кинуть мячик обратно и назвать много.. Одна корова – много коров...»

## Игра «Большой – маленький».

-Ребята, давайте поиграем, я буду называть части тела домашних животных, а вы должны назвать их уменьшительно-ласкательное название. (Копыта-копытца, хвост-хвостик, рога-рожки, лапы-лапки, усы-усики).

## **10 Составление рассказа по картинке и алгоритму.**

( плакаты с изображением коровы, козы и свиньи - на выбор)

## **11. Рисование кошки по шаблону пальчиковыми красками жёсткой кистью.**

### **Итог занятия.**

#### **Сказка «Какую пользу приносят домашние животные людям».**

Собрались однажды домашние животные и начали рассуждать, кто из них какую пользу приносит. Собака пролаяла: «Я сторожу дом» (продолжают дети). Кошка промяукала...(я ловлю мышей). Корова промычала...(у меня самое вкусное молоко). Коза проблеяла...(моё молоко очень полезно). Лошадь заржала...(а я перевожу мелкий груз). Свинья захрюкала...(я даю человеку мясо). А овечка заблеяла...(из моей шерсти вяжут самые тёплые варежки).

-Какой вывод мы можем сделать из этой сказки?

*(Это значит, что все животные важны, и каждый из них приносит огромную пользу для людей.)*

- А какое домашнее животное вам нравится больше всех? (ответы детей)

- Эти животные: собаки, кошки, попугаи, хомяки все, кто живет дома, называются домашними питомцами.

Ребята, где мы сегодня с вами побывали? Кого видели? На этом наше занятие закончено. Спасибо вам большое. Вы очень старались, все большие молодцы!

-Как вы думаете, кто же оказался самым важным домашним животным? *(Все домашние животные нужны человеку, потому, что они приносят пользу).*

-Нужно нам угадывать, нужно узнавать

И кто «четвёртый лишний» будем называть.

#### **Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (на слух).**

Педагог называет четыре слова, дети должны на слух определить лишнее слово и объяснить свой выбор.

- Баран, белка, собака, кошка.

- Лиса, собака, корова, лошадь.

- Коза, волк, овца, свинья.

- Конь, козёл, корова, медведь.

- Ёж, корова, собака, лошадь.
  - Телёнок, ягнёнок, козлёнок, лисёнок.
- Молодцы, справились с заданием!

## Литература:

1. Анисимова Т.Б Подготовка ребёнка к школе. - Ростов н/Д ,2004.
2. Архипова И.А. Подготовка ребёнка к школе. - Екатеринбург,2004.
3. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Учимся составлять рассказы. - Екатеринбург: ООО "Литур-К, 2015.
4. Брукс Ф., Рид С., Тейлор Б. Новая книга знаний в вопросах и ответах.- Тверь: Издательская группа "Азбука-Аттикус", 2013.
5. Бунеев Р.Н. , Е.В Бунеева, Т.Р Кислова По дороге к азбуке. - Тверь, 1999.
6. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей.- Ярославль, 1996.
8. Гаврина С.,Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. Развитие речи.- Москва.: РОСМЭН, 2014.
9. Домашние животные / С. Н. Боголюбский // Дебитор — Евкалипт. — М. : Советская энциклопедия, 1972. — (Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров ; 1969—1978, т. 8). (Дата обращения: 30 марта 2015) Архивировано 30 марта 2015 года.
10. Советов А. В. Домашние животные // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрана : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
11. Видео: Интересные факты о домашних животных  
11[https://yandex.ru/video/preview/15861333240644634167?text=интересные%20факты%20о%20домашних%20животных%20для%20дошкольников&path=yandex\\_search&parent-reqid=1744614450167213-7498253439109273878-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-74-BAL&from\\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/15861333240644634167?text=интересные%20факты%20о%20домашних%20животных%20для%20дошкольников&path=yandex_search&parent-reqid=1744614450167213-7498253439109273878-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-74-BAL&from_type=vast)

## Приложение

### 1. (Карточки с изображением животных - орг. момент)



### 2. Таблицы



### 3 Карточки дидактических игр



### 4. Продолжи рассказ...(квест)



### 5. Составление рассказа по картинке ( на выбор)



### 6. Шаблон. Рисование кошки жёсткой кистью.

