

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества пгт. Верхние Серги
623070 Свердловская область, пгт. Верхние Серги, ул. Володарского, 8А, тел. (34398) 2-
42-68

Утверждено приказом

директора МАУ ДО ЦДТ

пгт. Верхние Серги

Е.В.Каргапольцевой

от 03.03.2025 №3 -ОД



Программа летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием

Орлята России – будущие журналисты

Автор - составитель программы:
педагог - организатор
Титова Евгения Константиновна

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы	3-5
Пояснительная записка	6
Концептуальные основы	7-9
Нормативно-правовое обеспечение программы	10
Механизмы реализации программы	11
Основные направления программы и содержание	12-13
Система самоуправления в лагере	14-15
Методическое обеспечение программы	16-17
Кадровое обеспечение	18
План реализации программы	19
Основные мероприятия смены	20-21
Оформление лагеря	24
Механизм отслеживания результатов программы	24
Ожидаемые результаты	25
Список литературы	26

1. Информационная карта программы «ОРЛЯТА РОССИИ – БУДУЩИЕ ЖУРНАЛИСТЫ»

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ	«ОРЛЯТА РОССИИ – БУДУЩИЕ ЖУРНАЛИСТЫ»
Автор – составитель программы	Заместитель начальника лагеря дневного пребывания, Титова Евгения Константиновна
Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, занятости их творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью; культурное развитие и формирование у школьников системы нравственных ценностей; комплексного подхода к организации летнего отдыха.
Специализация программы	Комплексная программа по направлениям: краеведческо - патриотическое, физкультурно-оздоровительное, культурно-просветительское, интеллектуально – творческое, духовно-нравственное
Официальный язык программы	Русский
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
Количество смен, сроки проведения	1 смена – 75 человек
Общее количество участников	94 (кадровое обеспечение – 19 человека, детей – 75)
Условия участия в программе	Заявление родителей
Условия размещения участников	Танцевальный зал, зрительный зал, кабинеты, медицинский кабинет, территория ЦДТ, столовая на базе МКОУ ООШ №11 пгт. Верхние Серги .
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> Развивать коммуникативные навыки детей через общение со сверстниками и взрослыми людьми в ходе разных видов деятельности посредством организации работы дополнительного образования, систем самоуправления, самообслуживания.

	<ul style="list-style-type: none"> • Укреплять здоровье ребят, привлекать их к осознанному выбору здорового образа жизни и правил безопасного поведения. • Приобщать детей к культурным общечеловеческим и нравственным ценностям через организацию помощи в осмыслении значимости этих ценностей. • Создавать условия для формирования навыков культуры общения, чувства толерантности.
Механизмы реализации программы	<p>В деятельности лагеря по программе можно выделить основные этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный (апрель-май) – «проектирование»: определение направлений деятельности, разработка мероприятий, программы лагеря, подготовка документов, обновление методической копилки, оформление рекреаций, определение способов создания игровой атмосферы, игрового пространства: разработка необходимой символики, атрибутов игры, легенды, традиций, законов игры, внешнего оформления игры. 2. Организационный период смены характеризуется запуском игрового сюжета. <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство, формирование групп, планирование смены; • Диагностика, планирование, выбор лидеров, объявление конкурсов, оформление стены гласности; 3. Проведение дел в отрядах, работа инициативных, творческих групп для разработки творческих дел, занятий. 4. Основной: работа лагеря по разработанной программе, реализация целей и задач программы деятельности лагеря взаимодействие с постоянными и новыми партнёрами (музей, библиотека, П\Ч и др.). 5. Заключительный: подведение итогов работы лагеря, сопоставление ожидаемых и достигнутых результатов, оформление документации. В программу работы школьного лагеря заложены 4 направления деятельности. Работа по каждому из направлений осуществляется под своим девизом.
Перечень основных	краеведческо - патриотическое, спортивно-оздоровительное, культурно-просветительское,

направлений программы	интеллектуально – творческое, духовно-нравственное
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческой активности, индивидуальных способностей, коммуникативных качеств каждого ребенка. - Формирование у детей уверенности в своих силах и возможностях. - Приобретение новых знаний, умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества. - Приобретение воспитанниками, практических навыков организации здорового образа жизни в ходе проведения спортивных игр и соревнований. - Воспитание у детей чувства уважения и любви к своей Родине, её культуре и традициям. - Успешная реализация сюжетно-ролевой модели смены. - Отсутствие правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков. - Но главным ожидаемым результатом будет организационный, интересный, полноценный отдых и оздоровление детей.

2. Пояснительная записка

Лето – наилучшая пора для общения с друзьями, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летний лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Помимо функций оздоровления детей, летний лагерь несет и функцию дополнительного образования. Творчество, сопровождая человека всю жизнь, является мощным средством совершенствования духовного здоровья личности, дает ощущение свободы, необходимое для поиска гармонии в себе, в окружающем мире, гармонии во взаимоотношениях с другими людьми. Для детей в летнем лагере предоставлен широкий выбор видов и форм деятельности для самореализации и саморазвития каждого ребенка. Особое место в этой сфере занимает работа мастерских, кружков, студий.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции.

По продолжительности программа реализуется за период летней оздоровительной кампании. Сюжетно-ролевая игра развивается в течение 21 календарного дня. Данная программа является комплексной и реализуется в нескольких направлениях: краеведческо - патриотическое, спортивно-оздоровительное, культурно-просветительское, интеллектуально – творческое, духовно-нравственное. Она рассчитана для детей 6,6-17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

3. Концептуальные основы программы

Программа «Орлята России – будущие журналисты» рассчитана на проведение летней оздоровительной кампании в 2025 году.

Программа лагеря, посвящена 100-летию детского журнала «Мурзилка».

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного отдыха детей, занятости их творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью; культурное развитие и формирование у школьников системы нравственных ценностей; комплексного подхода к организации летнего отдыха.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- Развивать коммуникативные навыки детей через общение со сверстниками и взрослыми людьми в ходе разных видов деятельности посредством организации работы дополнительного образования, систем самоуправления, самообслуживания.
- Укреплять здоровье ребят, привлекать их к осознанному выбору здорового образа жизни и правил безопасного поведения.
- Приобщать детей к культурным общечеловеческим и нравственным ценностям через организацию помощи в осмыслении значимости этих ценностей.
- Создавать условия для формирования навыков культуры общения, чувства толерантности.

Новизна программы состоит в сочетании оздоровительных, образовательных и социально значимых событий страны и края в период работы летнего лагеря.

Ключевая идея смены.

Идея программы «Орлята России – будущие журналисты» заключается в развитии в детях тяги к получению новых знаний и навыков, творческих способностей, формированию представлений о создании журналов, газет, новостных статей и печатных изданий в целом, воспитанию в детях любви к

чтению.

В основе построения программы лежит коллективная сюжетно-ролевая игра «Орлята России – будущие журналисты». Игра – это деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь её участником, ребёнок пробует себя в различных сферах, он выбирает для себя персонажей, которые наиболее близки ему, соответствует его нравственным ценностям и социальным установкам. Каждый день дети будут открывать для себя новые знания, знакомиться с интересным.

Таким образом, игра становится фактором социального развития личности и способом профилактики конфликтных ситуаций.

Исходя из этой идеи, мы опираемся в своей работе на системный подход, основывающийся на следующих **принципах**:

- *Гуманизация* межличностных отношений: уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуаций успеха;
- *Личностный подход* в воспитании предполагает признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, а так же уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- *Деятельностный* подход в воспитании: организация жизнедеятельности лагеря, как основа воспитательного процесса;
- *Дифференциация* воспитания заключается в отборе содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- *Приоритет самореализации* детей и подростков в жизнедеятельности временного разновозрастного коллектива;
- *Непрерывность процесса* воспитания - это преемственность организации воспитательной работы, учитывающие общие и индивидуальные особенности развития ребенка;
- *Включение воспитанников* лагеря в реальные социально - значимые

отношения.

- *Принцип уважения и доверия* – добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность, доверие ему в выборе средств достижения поставленной цели.

4. Механизмы реализации программы

Для реализации данной программы необходимо создание условий для каждого участника процесса (взрослого и ребенка), чтобы каждый нашел в проекте свое место и с удовольствием относился к предложенным обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях.

В деятельности лагеря по программе можно выделить основные этапы:

1. **Подготовительный (апрель-май)** – «проектирование»: определение направлений деятельности, разработка мероприятий, программы лагеря, кружковой работы, подготовка документов, обновление методической копилки, оформление рекреаций, определение способов создания игровой атмосферы, игрового пространства: разработка необходимой символики, атрибутов игры, легенды, традиций, законов игры, внешнего оформления игры.

2. **Организационный период смены** характеризуется запуском игрового сюжета. Знакомство, формирование групп, планирование смены;

Планирование, выбор лидеров, объявление конкурсов, оформление карты путешествия. Проведение дел в отрядах, работа инициативных, творческих групп для разработки творческих дел, занятий.

3. **Основной:** работа лагеря по разработанной программе, реализация целей и задач программы деятельности лагеря взаимодействие с постоянными и новыми партнёрами (музей, библиотека, П\Ч и др.).

4. **Заключительный:** подведение итогов работы лагеря, сопоставление ожидаемых и достигнутых результатов, оформление документации. В программу работы школьного лагеря заложены 5 направлений деятельности. Работа по каждому направлению осуществляется под своим девизом.

5. Основные направление программы и содержание

Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности.

В основе программы лежит сюжетно-ролевая игра «Орлята России – будущие журналисты». Все участники погружаются в мир журналистики, познавательных и развлекательных статей. Каждый день ребята будут знакомиться с новыми разделами журнала, узнавать секреты его создания и оформления. Станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Игра заканчивается в конце смены, тогда ребята презентуют свои журналы и раскроют все секреты их создания.

Каждый отряд – редакция журнала, которая имеет свое название и помощника заведующего редакционным отделом. Во время игры редакции посещают страницы журнала с разными разделами: Несерьезный спорт, Галерея искусств, Это интересно, Игродом, Занимательная наука, По страницам сказок, Юный меломан. Каждый раздел соответствует определённому мероприятию.

Сюжетно-ролевая игра «Орлята России – будущие журналисты» в форме путешествия по страницам детских журналов – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Антураж смены. Вся жизнедеятельность лагеря пронизана журналистской тематикой. В связи с этим, многие объекты лагеря переименованы в соответствии с журналистскими терминами:

Название смены: «Орлята России – будущие журналисты»

Девиз смены: «Мелькают строчки, как синицы,

Успеть стараясь тут и там.

Ребят зовет к своим страницам

Звонящий радостью журнал!»

В программу работы лагеря заложены 5 направлений деятельности. Работа по каждому из направлений осуществляется под своим девизом.

1. Краеведческо-патриотическое – формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

2. Физкультурно-оздоровительное – направлено на оздоровление и совершенствование всех функций организма, на снятие психоэмоционального стресса, накопленного за учебный год, включает в себя: витаминизация через витаминизированные продукты питания и непосредственно использование витаминов; формирование у детей понятия о необходимости соблюдения режима дня.

3. Культурно-просветительское – направлено на мероприятия, помогающие научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, литературу, самобытность и традиции своего народа. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надёжности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу.

4. Интеллектуально-творческое – направлено на развитие творческих способностей, самостоятельность, инициативность, сообразительность, на личностную основу творческого отношения к любой сфере деятельности.

5. Духовно-нравственное – работа по данному направлению необходимо в любом коллективе, а особенно в детском. У каждого человека должно быть чётко сформированы такие понятия, как: «можно и нельзя», «хорошо и плохо», «человек», «культура», «милосердие», «толерантность».

6. Система самоуправления в лагере

Самоуправление очень важно для развития социальности ребенка, его социального становления, так как, участвуя в деятельности органов самоуправления, ребенок включается в решение значимых проблем, пробуя себя в различных социальных ролях, и приобретает опыт социальной деятельности. Оно развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Организационно управленческая структура лагеря опирается на принципы:

- поддержки и признания детской инициативы;
- индивидуального подхода;
- самостоятельности и ответственности;
- свободного выбора и самоопределения;
- единства цели;
- разновозрастного подхода;
- взаимоподдержки и взаимопомощи;

Система детского самоуправления строится на 2-х уровнях: на уровне отряда и лагеря. На каждом уровне она имеет свою структуру. Оба уровня взаимосвязаны.

- ❖ **Начальник лагеря – владелец издания;**
- ❖ **Педагоги и сотрудники школы – цензоры;**
- ❖ **Заместитель начальника лагеря – заместитель владельца издания;**
- ❖ **Воспитатели – заведующие редакционных отделов;**
- ❖ **Лидер среди детей, отвечающий за тему раздела, публикацию материала в журнале отряда и достижения членов редакции – главный редактор;**
- ❖ **Дети – журналисты, фотографы, репортеры, иллюстраторы, дизайнеры, корреспонденты;**

- ❖ Место проведения линейки – **переговорная**;
- ❖ Место сбора членов редакции – **оупенспейс**;
- ❖ Отряд – **редакция**;
- ❖ Столовая – **лаундж-зона**;
- ❖ Информационный стенд – **флип-чарт**;
- ❖ Пятиминутки – **планёрка**.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый **имидж**. Он выражается в названии редакции, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях редакции. Распределяются роли-поручения, принимается устав редакционной организации, оформляются стена гласности (отрядные уголки), ведутся дневники эмоций и успехов, журналы жалоб и предложений.

В лагере действует своя валюта «Мурзикоины». Каждый отряд получает определенное количество «Мурзикоинов» за участие в различных мероприятиях, акциях и конкурсах, а также за добрые дела, помощь в организации мероприятий и оформлении стендов и др.

7. Методическое обеспечение программы

К методическому обеспечению относится программа лагеря, планы работы отрядов, план мероприятий, должностные инструкции всех участников воспитательного процесса, наличие методических разработок в соответствии с планом работы, система отслеживания результатов и подведения итогов.

Методы и формы работы, используемые при реализации программы «Орлята России – будущие журналисты», тщательно отобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, дают хорошие результаты.

Формы организации деятельности: массовые, групповые, индивидуальные.

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет грамотно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей позволяет грамотно отобрать и использовать в практической деятельности педагогические приемы, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т. п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности);
- проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);

Особенностями воспитательной работы является - организация

воспитывающей среды - благоприятное, дружеское отношение друг к другу. Каждый ребёнок – личность. Мы создаём благоприятные условия для личностного роста детей через предоставление широкого поля творческой деятельности. Пусть не всё получалось в учёбе, но в каждый ребёнок, изначально - творец.

Детский возраст имеет богатейшие возможности для развития творческих способностей. Развить способности – это, значит, вооружить ребёнка способом деятельности, дать ему в руки ключ, принцип выполнения работы, создать условия для выявления и расцвета его одарённости. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей лежит через приобщение школьников к продуктивной деятельности. Мы предполагаем гармоничное развитие творческих способностей, т.к. помимо ряда воспитательных мероприятий, в которых принять участие, проявить себя может каждый ребёнок, а так же ряд кружков дополнительного образования, где на добровольной основе по собственному выбору можно добиться высоких результатов.

Наиболее эффективно развитие творческих способностей происходит в игровой форме. Меняя свое ролевое поведение, ребёнок пробует в себя в различных играх, он выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Путешествуя по маршруту игры, ребята расширяют свой кругозор, раскрывают творческие способности.

Часть ребят может реализовать себя в организаторской деятельности через работу в органах самоуправления лагеря, другие проявят себя как творческие личности. Успех, достижение, хорошее настроение способствуют снятию психологической нагрузки, поднятию эмоционального фона и, как следствие, психологического оздоровления ребёнка.

8. Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря: начальник летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания; педагог-организатор; воспитатели летнего оздоровительного лагеря;

В каждой смене работает медицинский работник. Штат лагеря укомплектован техническими работниками и работниками пищеблока.

Основными задачами дополнительного образования: создание условий для реализации творческого потенциала личности; овладение новыми знаниями, умениями и навыками в различных видах деятельности; получение ребёнком опыта общения со сверстниками и взрослыми; включение ребёнка в социально-значимые виды деятельности.

9. Основные мероприятия смены

дата	Направление
1 неделя	
1. День встречи редакций. 2. Распределение ролей внутри отряда. 3. Оформление обложки журналов редакций.	Творческое
1. Экологический квест. 2. Проведение первым отрядом познавательной пятиминутки. 3. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда. 4. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.	Творческое Спортивное Интеллектуальное
1. Спартакиада. 2. Проведение вторым отрядом познавательной пятиминутки. 3. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда. 4. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.	Спортивное Творческое
1. Смотр-конкурс «Безопасный огонёк». 2. Проведение мастер-класса для детей. 3. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда. 4. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.	Спортивное Творческое

<p>1. Концертно-игровая программа «Ура! Зажигает детвора!» посвященная Дню защиты детей.</p> <p>2. Проведение третьим отрядом познавательной пятиминутки.</p> <p>3. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда.</p> <p>4. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.</p>	<p>Спортивное</p> <p>Интеллектуальное</p> <p>Творческое</p>
<p>Подведение итогов недели.</p> <p>1. Оценивание готового раздела журналов редакций.</p>	<p>Творческое</p>
2 неделя	
<p>1. Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо».</p> <p>2. Проведение первым отрядом познавательной пятиминутки.</p> <p>3. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда.</p> <p>4. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.</p>	<p>Спортивное</p> <p>Творческое</p>
<p>1. Гиннес-шоу.</p> <p>2. Игра «Наша безопасность в наших руках».</p> <p>3. Проведение мастер-класса для детей.</p> <p>4. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда.</p>	<p>Спортивное</p> <p>Интеллектуальное</p> <p>Творческое</p>

5. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.	
1. Спортивное развлечение «Жизнь без опасности». 2. «Угадай мелодию». 3. Проведение вторым отрядом познавательной пятиминутки. 4. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда. 5. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.	Спортивное Интеллектуальное Творческое
1. Акция #Пушкинский день. 2. Проведение мастер-класса для детей. 2. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда. 3. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.	Творческое Интеллектуальное
1. «Марш-бросок». 2. Выставка рисунков «Моя семья». 3. Проведение третьим отрядом познавательной пятиминутки. 4. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда. 5. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.	Спортивное Творческое

1. Подведение итогов недели. 2. Оценивание готового раздела журналов редакций.	Творческое
3 неделя	
1. Стартинейджер. 2. Выставка творческих работ «Россия – моя страна!». 3. Проведение первым отрядом познавательной пятиминутки. 4. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда. 5. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.	Спортивное Интеллектуальное Творческое
1. Мисс Лагеря. 2. Проведение мастер-класса для детей. 3. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда. 4. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.	Творческое
1. «Путешествие по русским сказкам». 2. Редактор шоу. 3. Проведение вторым отрядом познавательной пятиминутки. 4. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда. 5. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и	Интеллектуальное Творческое

цензорами.	
1. Мистер Лагеря. 2. Проведение третьим отрядом познавательной пятиминутки. 3. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда. 4. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.	Творческое
1. Подведение итогов недели. 2. Оценивание готового раздела журналов редакций.	Творческое
4 неделя	
1. Зов джунглей. 2. Проведение первым отрядом познавательной пятиминутки. 3. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда. 4. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.	Спортивное Творческое
1. Военно-спортивная игра «Зарница». 2. Проведение вторым отрядом познавательной пятиминутки. 3. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда. 4. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.	Спортивное Патриотическое

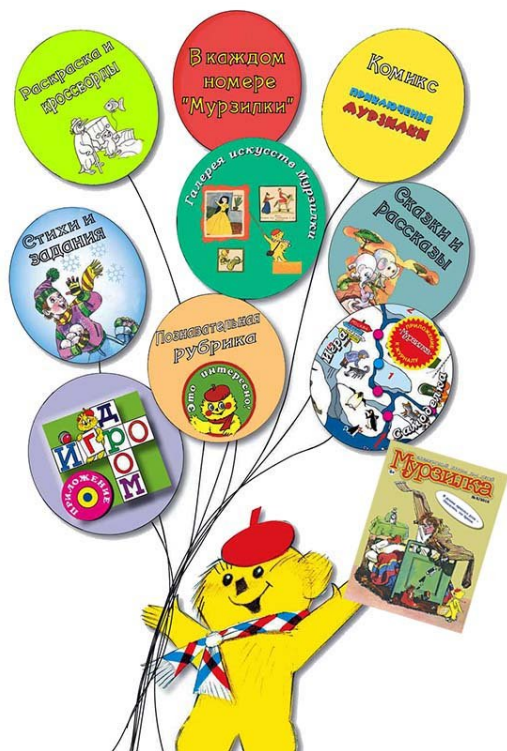
1. Игротека «Веселые рекорды». 2. Блошинный рынок. 3. Проведение третьим отрядом познавательной пятиминутки. 4. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда. 5. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.	Интеллектуальное Спортивное Творческое
1.Прощание редакций. 2. Подведение итогов. 3. Награждение редакций за создание журналов.	Творческое

10. Оформление лагеря

Основными символами оформления лагерной смены являются редакции, карта желаний отряда, «Экран достижений», отрядные уголки, «Экран настроения».

Общее оформление смены – список разделов журнала, по которому отряды будут определять темы для статей и оформления своих изданий. У каждого отряда своя карта. Маршрут движения определен заранее. Отрядные уголки оформляются в форме стены гласности.

Живя по уставу редакционной организации, принимая активное участие в соревнованиях и жизни лагеря, отряды получают «Мурзикоины», на которые потом смогут купить что-то на ярмарке для всего отряда. Экран настроения представлен человечками красного и синего цветов (девочки и мальчики).



11. Механизм отслеживания результатов программы

Чтобы оценить результаты данной программы, каждый день ребята заполняют экран настроения «Готовы творить», что позволяет

организовать индивидуальную работу с детьми. Вся информация о реализации программы размещена на стенде лагеря. Разработан механизм обратной связи («Письмо Начальнику» на стенде лагеря). «Журнал жалоб и предложений» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня редакции заполняют журналы и дневники, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

12. Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их физического и духовного здоровья.
2. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
3. Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
5. Развитие коммуникативных способностей и дружбы между собой.
6. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в общелагерные мероприятия.
7. Приобретение новых знаний и умений.
8. Расширение кругозора детей.

Но главным ожидаемым результатом будет организационный, интересный, полноценный отдых и оздоровление ребенка.

Список литературы

1. Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок / под ред. Ф.Г.Лазаревой. – М.: Илекса; Ставрополь: сервисшкола, 2012. – 356 с.
2. Галеева Н.Л. Программа курса «Экология человека» // Научно-практический журнал «Завуч» №5, 2001. – С. 58-71
3. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры / Ю.Н. Таран. - Нижний Новгород, 2006.
4. Летний отдых: идея – проект – воплощение. – Нижний Новгород, 2002
5. Шпоркина Е.М. Сборник методических материалов по организации детского отдыха «Энциклопедия вожатого» / Е.М. Шпоркина. – Ульяновск, 2019
6. Пустозеров А.И., Гостев А.Г., Веретенникова Г.И. Определите уровень своего здоровья. Челябинск: ЧПО «Книга», 2004. – 96 с.
7. Экология, 6-11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся /сост. И.П. Чередниченко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 134 с.
8. Психологический комфорт в школе: как его достичь: акции, тренинги, семинары /авт.-сост. Е.П. Картушина, Т.В. Романенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 239 с.
9. Захарова О.А. Топонимика в этноэкологических исследованиях. – М.: Лесная страна, 2009. – 56 с.
10. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
11. Карибова Т.Т. Свободное выражение мировоззренческих взглядов как принцип педагогической экологии // Формирование мировоззрения учащейся молодежи в многоконфессиональном регионе: задачи, опыт, проблемы и пути их решения. – Махачкала: ИПУ ДГУ, 2006. – С.97-99
12. Титов С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград, Учитель, 2007 г.

13. Левочкина, О.Е., Кашеварова, И.Л. Программы и методические рекомендации по организации спортивно – оздоровительного лагеря. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.-64с.
14. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2019. – 141с.
15. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 96с.
16. Добрецова Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере. – М.: Агропромиздат, 1988. – 16с.
17. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств., /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
18. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006
19. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачёва. Москва: ВАКО, 2020 г.
20. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий 1-11 классы. - М.: «ВАКО», 2018
21. Савченко Е.В. Летний лагерь на базе школы.-М.: ВАКО, 2007
22. Интернет – ресурсы.