

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества пгт. Верхние Серги**
623070 Свердловская область, пгт. Верхние Серги, ул. Володарского, 8А, тел. (34398) 2-42-68

Утверждено приказом

директора МАУ ДО ЦДТ

пгт. Верхние Серги,

Е.В.Каргапольцевой

от 03.03.2025 №3 -ОД



Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Орлята России – будущие журналисты

Автор - составитель программы:
педагог - организатор
Титова Евгения Константиновна

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы	3-5
Пояснительная записка	6
Концептуальные основы	7-9
Нормативно-правовое обеспечение программы	10
Механизмы реализации программы	11
Основные направления программы и содержание	12-13
Система самоуправления в лагере	14-15
Методическое обеспечение программы	16-17
Кадровое обеспечение	18
План реализации программы	19
Основные мероприятия смены	20-21
Оформление лагеря	24
Механизм отслеживания результатов программы	24
Ожидаемые результаты	25
Список литературы	26

1. Информационная карта программы «ОРЛЯТА РОССИИ – БУДУЩИЕ ЖУРНАЛИСТЫ»

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ	«ОРЛЯТА РОССИИ – БУДУЩИЕ ЖУРНАЛИСТЫ»
Автор – составитель программы	Заместитель начальника лагеря дневного пребывания, Титова Евгения Константиновна
Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, занятости их творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью; культурное развитие и формирование у школьников системы нравственных ценностей; комплексного подхода к организации летнего отдыха.
Специализация программы	Комплексная программа по направлениям: краеведческо - патриотическое, физкультурно-оздоровительное, культурно-просветительское, интеллектуально – творческое, духовно-нравственное .
Официальный язык программы	Русский
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
Количество смен, сроки проведения	1 смена – 75 человек
Общее количество участников	94 (кадровое обеспечение – 19 человека, детей – 75)
Условия участия в программе	Заявление родителей
Условия размещения участников	Танцевальный зал, зрительный зал, кабинеты, медицинский кабинет, территория ЦДТ, столовая на базе МКОУ ООШ №11 пгт. Верхние Серги .
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать коммуникативные навыки детей через общение со сверстниками и взрослыми людьми в ходе разных видов деятельности посредством организации работы дополнительного образования, систем самоуправления, самообслуживания.

	<ul style="list-style-type: none"> • Укреплять здоровье ребят, привлекать их к осознанному выбору здорового образа жизни и правил безопасного поведения. • Приобщать детей к культурным общечеловеческим и нравственным ценностям через организацию помощи в осмыслиении значимости этих ценностей. • Создавать условия для формирования навыков культуры общения, чувства толерантности.
Механизмы реализации программы	<p>В деятельности лагеря по программе можно выделить основные этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный (апрель-май) – «проектирование»: определение направлений деятельности, разработка мероприятий, программы лагеря, подготовка документов, обновление методической копилки, оформление рекреаций, определение способов создания игровой атмосферы, игрового пространства: разработка необходимой символики, атрибутов игры, легенды, традиций, законов игры, внешнего оформления игры. 2. Организационный период смены характеризуется запуском игрового сюжета. • Знакомство, формирование групп, планирование смены; • Диагностика, планирование, выбор лидеров, объявление конкурсов, оформление стены гласности; 3. Проведение дел в отрядах, работа инициативных, творческих групп для разработки творческих дел, занятий. 4. Основной: работа лагеря по разработанной программе, реализация целей и задач программы деятельности лагеря взаимодействие с постоянными и новыми партнёрами (музей, библиотека, П\Ч и др.). 5. Заключительный: подведение итогов работы лагеря, сопоставление ожидаемых и достигнутых результатов, оформление документации. В программу работы школьного лагеря заложены 4 направления деятельности. Работа по каждому из направлений осуществляется под своим девизом.
Перечень основных	краеведческо - патриотическое, спортивно-оздоровительное, культурно-просветительское,

направлений программы	интеллектуально – творческое, духовно-нравственное
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческой активности, индивидуальных способностей, коммуникативных качеств каждого ребенка. - Формирование у детей уверенности в своих силах и возможностях. - Приобретение новых знаний, умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества. - Приобретение воспитанниками, практических навыков организации здорового образа жизни в ходе проведения спортивных игр и соревнований. - Воспитание у детей чувства уважения и любви к своей Родине, её культуре и традициям. - Успешная реализация сюжетно-ролевой модели смены. - Отсутствие правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков. - Но главным ожидаемым результатом будет организационный, интересный, полноценный отдых и оздоровление детей.

2. Пояснительная записка

Лето – наилучшая пора для общения с друзьями, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летний лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Помимо функций оздоровления детей, летний лагерь несет и функцию дополнительного образования. Творчество, сопровождая человека всю жизнь, является мощным средством совершенствования духовного здоровья личности, дает ощущение свободы, необходимое для поиска гармонии в себе, в окружающем мире, гармонии во взаимоотношениях с другими людьми. Для детей в летнем лагере предоставлен широкий выбор видов и форм деятельности для самореализации и саморазвития каждого ребенка. Особое место в этой сфере занимает работа мастерских, кружков, студий.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции.

По продолжительности программа реализуется за период летней оздоровительной кампании. Сюжетно-ролевая игра развивается в течение 21 календарного дня. Данная программа является комплексной и реализуется в нескольких направлениях: краеведческо - патриотическое, спортивно-оздоровительное, культурно-просветительское, интеллектуально – творческое, духовно-нравственное. Она рассчитана для детей 6,6-17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

3. Концептуальные основы программы

Программа «Орлята России – будущие журналисты» рассчитана на проведение летней оздоровительной кампании в 2025 году.

Программа лагеря, посвящена 100-летию детского журнала «Мурзилка».

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного отдыха детей, занятости их творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью; культурное развитие и формирование у школьников системы нравственных ценностей; комплексного подхода к организации летнего отдыха.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- Развивать коммуникативные навыки детей через общение со сверстниками и взрослыми людьми в ходе разных видов деятельности посредством организации работы дополнительного образования, систем самоуправления, самообслуживания.
- Укреплять здоровье ребят, привлекать их к осознанному выбору здорового образа жизни и правил безопасного поведения.
- Приобщать детей к культурным общечеловеческим и нравственным ценностям через организацию помощи в осмыслиении значимости этих ценностей.
- Создавать условия для формирования навыков культуры общения, чувства толерантности.

Новизна программы состоит в сочетание оздоровительных, образовательных и социально значимых событий страны и края в период работы летнего лагеря.

Ключевая идея смены.

Идея программы «Орлята России – будущие журналисты» заключается в развитии в детях тяги к получению новых знаний и навыков, творческих способностей, формированию представлений о создании журналов, газет, новостных статей и печатных изданий в целом, воспитанию в детях любви к

чтению.

В основе построения программы лежит коллективная сюжетно-ролевая игра «Орлята России – будущие журналисты». Игра – это деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь её участником, ребёнок пробует себя в различных сферах, он выбирает для себя персонажей, которые наиболее близки ему, соответствует его нравственным ценностям и социальным установкам. Каждый день дети будут открывать для себя новые знания, знакомиться с интересным.

Таким образом, игра становится фактором социального развития личности и способом профилактики конфликтных ситуаций.

Исходя из этой идеи, мы опираемся в своей работе на системный подход, основывающийся на следующих **принципах**:

- *Гуманизация* межличностных отношений: уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуаций успеха;
- *Личностный подход* в воспитании предполагает признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, а так же уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- *Деятельностный* подход в воспитании: организация жизнедеятельности лагеря, как основа воспитательного процесса;
- *Дифференциация* воспитания заключается в отборе содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- *Приоритет самореализации детей* и подростков в жизнедеятельности временного разновозрастного коллектива;
- *Непрерывность процесса воспитания* - это преемственность организации воспитательной работы, учитывающие общие и индивидуальные особенности развития ребенка;
- *Включение воспитанников* лагеря в реальные социально - значимые

отношения.

- *Принцип уважения и доверия* – добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность, доверие ему в выборе средств достижения поставленной цели.

4. Механизмы реализации программы

Для реализации данной программы необходимо создание условий для каждого участника процесса (взрослого и ребенка), чтобы каждый нашел в проекте свое место и с удовольствием относился к предложенным обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях.

В деятельности лагеря по программе можно выделить основные этапы:

1. *Подготовительный (апрель-май)* – «проектирование»: определение направлений деятельности, разработка мероприятий, программы лагеря, кружковой работы, подготовка документов, обновление методической копилки, оформление рекреаций, определение способов создания игровой атмосферы, игрового пространства: разработка необходимой символики, атрибутов игры, легенды, традиций, законов игры, внешнего оформления игры.

2. *Организационный период смены* характеризуется запуском игрового сюжета. Знакомство, формирование групп, планирование смены;

Планирование, выбор лидеров, объявление конкурсов, оформление карты путешествия. Проведение дел в отрядах, работа инициативных, творческих групп для разработки творческих дел, занятий.

3. *Основной*: работа лагеря по разработанной программе, реализация целей и задач программы деятельности лагеря взаимодействие с постоянными и новыми партнёрами (музей, библиотека, ПЧ и др.).

4. *Заключительный*: подведение итогов работы лагеря, сопоставление ожидаемых и достигнутых результатов, оформление документации. В программу работы школьного лагеря заложены 5 направлений деятельности. Работа по каждому направлению осуществляется под своим девизом.

5. Основные направление программы и содержание

Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности.

В основе программы лежит сюжетно-ролевая игра «Орлята России – будущие журналисты». Все участники погружаются в мир журналистики, познавательных и развлекательных статей. Каждый день ребята будут знакомиться с новыми разделами журнала, узнавать секреты его создания и оформления. Станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Игра заканчивается в конце смены, тогда ребята презентуют свои журналы и раскроют все секреты их создания.

Каждый отряд – редакция журнала, которая имеет свое название и помощника заведующего редакционным отделом. Во время игры редакции посещают страницы журнала с разными разделами: Несерьезный спорт, Галерея искусств, Это интересно, Игродом, Занимательная наука, По страницам сказок, Юный меломан. Каждый раздел соответствует определённому мероприятию.

Сюжетно-ролевая игра «Орлята России – будущие журналисты» в форме путешествия по страницам детских журналов – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Антураж смены. Вся жизнедеятельность лагеря пронизана журналистской тематикой. В связи с этим, многие объекты лагеря переименованы в соответствии с журналистскими терминами:

Название смены: «Орлята России – будущие журналисты»

*Девиз смены: «Мелькают строчки, как синицы,
Успеть стараясь тут и там.
Ребят зовет к своим страницам
Звенящий радостью журнал!»*

В программу работы лагеря заложены 5 направлений деятельности. Работа по каждому из направлений осуществляется под своим девизом.

1. Краеведческо-патриотическое – формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

2. Физкультурно-оздоровительное – направлено на оздоровление и совершенствование всех функций организма, на снятие психоэмоционального стресса, накопленного за учебный год, включает в себя: витаминизация через витаминизированные продукты питания и непосредственно использование витаминов; формирование у детей понятия о необходимости соблюдения режима дня.

3. Культурно-просветительское – направлено на мероприятия, помогающие научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, литературу, самобытность и традиции своего народа. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу.

4. Интеллектуально-творческое – направлено на развитие творческих способностей, самостоятельность, инициативность, сообразительность, на личностную основу творческого отношения к любой сфере деятельности.

5. Духовно-нравственное – работа по данному направлению необходимо в любом коллективе, а особенно в детском. У каждого человека должно быть чётко сформированы такие понятия, как: «можно и нельзя», «хорошо и плохо», «человек», «культура», «милосердие», «толерантность».

6. Система самоуправление в лагере

Самоуправление очень важно для развития социальности ребенка, его социального становления, так как, участвуя в деятельности органов самоуправления, ребенок включается в решение значимых проблем, пробуя себя в различных социальных ролях, и приобретает опыт социальной деятельности. Оно развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Организационно управляемая структура лагеря опирается на принципы:

- поддержки и признания детской инициативы;
- индивидуального подхода;
- самостоятельности и ответственности;
- свободного выбора и самоопределения;
- единства цели;
- разновозрастного подхода;
- взаимоподдержки и взаимопомощи;

Система детского самоуправления строится на 2-х уровнях: на уровне отряда и лагеря. На каждом уровне она имеет свою структуру. Оба уровня взаимосвязаны.

- ❖ Начальник лагеря – **владелец издания;**
- ❖ Педагоги и сотрудники школы – **цензоры;**
- ❖ Заместитель начальника лагеря – **заместитель владельца издания;**
- ❖ Воспитатели – **заведующие редакционных отделов;**
- ❖ Лидер среди детей, отвечающий за тему раздела, публикацию материала в журнале отряда и достижения членов редакции – **главный редактор;**
- ❖ Дети – **журналисты, фотографы, репортеры, иллюстраторы, дизайнеры, корреспонденты;**

- ❖ Место проведения линейки – **переговорная**;
- ❖ Место сбора членов редакции – **оупенспейс**;
- ❖ Отряд – **редакция**;
- ❖ Столовая – **лаундж-зона**;
- ❖ Информационный стенд – **флип-чарт**;
- ❖ Пятиминутки – **планёрка**.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый **имидж**. Он выражается в названии редакции, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях редакции. Распределяются роли-поручения, принимается устав редакционной организации, оформляются стену гласности (отрядные уголки), ведутся дневники эмоций и успехов, журналы жалоб и предложений.

В лагере действует своя валюта «Мурзикоины». Каждый отряд получает определенное количество «Мурзикоинов» за участие в различных мероприятиях, акциях и конкурсах, а также за добрые дела, помошь в организации мероприятий и оформлении стендов и др.

7. Методическое обеспечение программы

К методическому обеспечению относится программа лагеря, планы работы отрядов, план мероприятий, должностные инструкции всех участников воспитательного процесса, наличие методических разработок в соответствии с планом работы, система отслеживания результатов и подведения итогов.

Методы и формы работы, используемые при реализации программы «Орлята России – будущие журналисты», тщательно отобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, дают хорошие результаты.

Формы организации деятельности: массовые, групповые, индивидуальные.

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет грамотно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей позволяет грамотно отобрать и использовать в практической деятельности педагогические приемы, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т. п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности);
- проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);

Особенностью воспитательной работы является - организация

воспитывающей среды - благоприятное, дружеское отношение друг к другу. Каждый ребёнок – личность. Мы создаём благоприятные условия для личностного роста детей через предоставление широкого поля творческой деятельности. Пусть не всё получалось в учёбе, но в каждый ребёнок, изначально - творец.

Детский возраст имеет богатейшие возможности для развития творческих способностей. Развить способности – это, значит, вооружить ребёнка способом деятельности, дать ему в руки ключ, принцип выполнения работы, создать условия для выявления и расцвета его одарённости. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей лежит через приобщение школьников к продуктивной деятельности. Мы предполагаем гармоничное развитие творческих способностей, т.к. помимо ряда воспитательных мероприятий, в которых принять участие, проявить себя может каждый ребёнок, а так же ряд кружков дополнительного образования, где на добровольной основе по собственному выбору можно добиться высоких результатов.

Наиболее эффективно развитие творческих способностей происходит в игровой форме. Меняя свое ролевое поведение, ребёнок пробует в себя в различных играх, он выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Путешествуя по маршруту игры, ребята расширяют свой кругозор, раскрывают творческие способности.

Часть ребят может реализовать себя в организаторской деятельности через работу в органах самоуправления лагеря, другие проявят себя как творческие личности. Успех, достижение, хорошее настроение способствуют снятию психологической нагрузки, поднятию эмоционального фона и, как следствие, психологического оздоровления ребёнка.

8. Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря: начальник летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания; педагог-организатор; воспитатели летнего оздоровительного лагеря;

В каждой смене работает медицинский работник. Штат лагеря укомплектован техническими работниками и работниками пищеблока.

Основными задачами дополнительного образования: создание условий для реализации творческого потенциала личности; овладение новыми знаниями, умениями и навыками в различных видах деятельности; получение ребёнком опыта общения со сверстниками и взрослыми; включение ребёнка в социально-значимые виды деятельности.

9. Основные мероприятия смены

дата	Направление
1 неделя	
1. День встречи редакций. 2. Распределение ролей внутри отряда. 3. Оформление обложки журналов редакций.	Творческое
1. Экологический квест. 2. Проведение первым отрядом познавательной пятиминутки. 3. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда. 4. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.	Творческое Спортивное Интеллектуальное
1. Спартакиада. 2. Проведение вторым отрядом познавательной пятиминутки. 3. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда. 4. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.	Спортивное Творческое
1. Смотр-конкурс «Безопасный огонёк». 2. Проведение мастер-класса для детей. 3. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда. 4. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.	Спортивное Творческое

<p>1. Концертно-игровая программа «Ура! Зажигает детвора!» посвященная Дню защиты детей.</p> <p>2. Проведение третьим отрядом познавательной пятиминутки.</p> <p>3. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда.</p> <p>4. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.</p>	<p>Спортивное Интеллектуальное Творческое</p>
<p>Подведение итогов недели.</p> <p>1. Оценивание готового раздела журналов редакций.</p>	<p>Творческое</p>
2 неделя	
<p>1. Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо».</p> <p>2. Проведение первым отрядом познавательной пятиминутки.</p> <p>3. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда.</p> <p>4. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.</p>	<p>Спортивное Творческое</p>
<p>1. Гиннес-шоу.</p> <p>2. Игра «Наша безопасность в наших руках».</p> <p>3. Проведение мастер-класса для детей.</p> <p>4. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда.</p>	<p>Спортивное Интеллектуальное Творческое</p>

<p>5. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.</p>	
<p>1. Спортивное развлечение «Жизнь без опасности».</p> <p>2. «Угадай мелодию».</p> <p>3. Проведение вторым отрядом познавательной пятиминутки.</p> <p>4. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда.</p> <p>5. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.</p>	<p>Спортивное Интеллектуальное Творческое</p>
<p>1. Акция #Пушкинский день.</p> <p>2. Проведение мастер-класса для детей.</p> <p>2. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда.</p> <p>3. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.</p>	<p>Творческое Интеллектуальное</p>
<p>1. «Марш-бросок».</p> <p>2. Выставка рисунков «Моя семья».</p> <p>3. Проведение третьим отрядом познавательной пятиминутки.</p> <p>4. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда.</p> <p>5. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.</p>	<p>Спортивное Творческое</p>

1. Подведение итогов недели. 2. Оценивание готового раздела журналов редакций.	Творческое
3 неделя	
1. Стартинейджер. 2. Выставка творческих работ «Россия – моя страна!». 3. Проведение первым отрядом познавательной пятиминутки. 4. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда. 5. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.	Спортивное Интеллектуальное Творческое
1. Мисс Лагеря. 2. Проведение мастер-класса для детей. 3. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда. 4. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.	Творческое
1. «Путешествие по русским сказкам». 2. Редактор шоу. 3. Проведение вторым отрядом познавательной пятиминутки. 4. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда. 5. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и	Интеллектуальное Творческое

	цензорами.	
	1. Мистер Лагеря. 2. Проведение третьим отрядом познавательной пятиминутки. 3. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда. 4. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.	Творческое
	1. Подведение итогов недели. 2. Оценивание готового раздела журналов редакций.	Творческое
	4 неделя	
	1. Зов джунглей. 2. Проведение первым отрядом познавательной пятиминутки. 3. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда. 4. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.	Спортивное Творческое
	1. Военно-спортивная игра «Зарница». 2. Проведение вторым отрядом познавательной пятиминутки. 3. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда. 4. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.	Спортивное Патриотическое

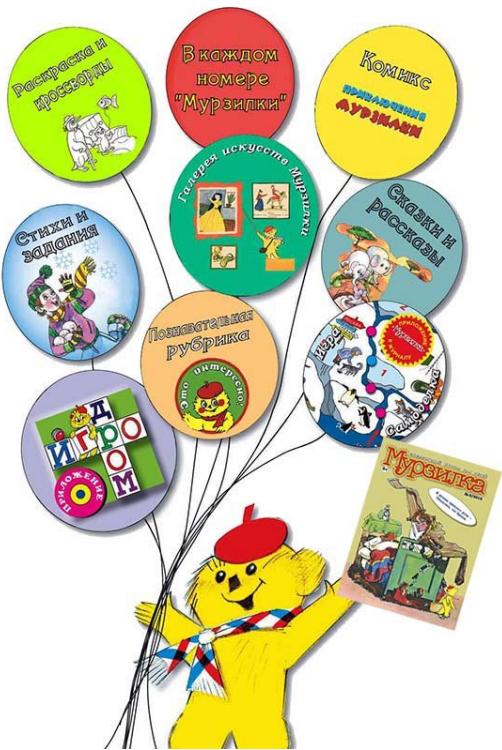
<p>1. Игroteка «Веселые рекорды».</p> <p>2. Блошиный рынок.</p> <p>3. Проведение третьим отрядом познавательной пятиминутки.</p> <p>4. Написание статьи и оформление страницы в журналах отряда.</p> <p>5. Оценивание готовой страницы журнала владельцем издания, его заместителем и цензорами.</p>	<p>Интеллектуальное</p> <p>Спортивное</p> <p>Творческое</p>
<p>1.Прощание редакций.</p> <p>2. Подведение итогов.</p> <p>3. Награждение редакций за создание журналов.</p>	<p>Творческое</p>

10. Оформление лагеря

Основными символами оформления лагерной смены являются редакции, карта желаний отряда, «Экран достижений», отрядные уголки, «Экран настроения».

Общее оформление смены – список разделов журнала, по которому отряды будут определять темы для статей и оформления своих изданий. У каждого отряда своя карта. Маршрут движения определен заранее. Отрядные уголки оформляются в форме стены гласности.

Живя по уставу редакционной организации, принимая активное участие в соревнованиях и жизни лагеря, отряды получают «Мурзикоины», на которые потом смогут купить что-то на ярмарке для всего отряда. Экран настроения представлен человечками красного и синего цветов (девочки и мальчики).



11. Механизм отслеживания результатов программы

Чтобы оценить результаты данной программы, каждый день ребята заполняют экран настроения «Готовы творить», что позволяет

организовать индивидуальную работу с детьми. Вся информация о реализации программы размещена на стенде лагеря. Разработан механизм обратной связи («**Письмо Начальнику**» на стенде лагеря). «**Журнал жалоб и предложений**» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня редакции заполняют журналы и дневники, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

12. Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их физического и духовного здоровья.
2. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
3. Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
5. Развитие коммуникативных способностей и дружбы между собой.
6. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в общелагерные мероприятия.
7. Приобретение новых знаний и умений.
8. Расширение кругозора детей.

Но главным ожидаемым результатом будет организационный, интересный, полноценный отдых и оздоровление ребенка.

Список литературы

1. Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок / под ред. Ф.Г.Лазаревой. – М.: Илекса; Ставрополь: сервисшкола, 2012. – 356 с.
2. Галеева Н.Л. Программа курса «Экология человека» // Научно-практический журнал «Завуч» №5, 2001. – С. 58-71
3. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры / Ю.Н. Таран. - Нижний Новгород, 2006.
4. Летний отдых: идея – проект – воплощение. – Нижний Новгород, 2002
5. Шпоркина Е.М. Сборник методических материалов по организации детского отдыха «Энциклопедия вожатого» / Е.М. Шпоркина. – Ульяновск, 2019
6. Пустозеров А.И., Гостев А.Г., Веретенникова Г.И. Определите уровень своего здоровья. Челябинск: ЧПО «Книга», 2004. – 96 с.
7. Экология, 6-11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся /сост. И.П. Чередниченко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 134 с.
8. Психологический комфорт в школе: как его достичь: акции, тренинги, семинары /авт.-сост. Е.П. Картушина, Т.В. Романенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 239 с.
9. Захарова О.А. Топонимика в этноэкологических исследованиях. – М.: Лесная страна, 2009. – 56 с.
10. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
11. Карибова Т.Т. Свободное выражение мировоззренческих взглядов как принцип педагогической экологии // Формирование мировоззрения учащейся молодежи в многоконфессиональном регионе: задачи, опыт, проблемы и пути их решения. – Махачкала: ИПУ ДГУ, 2006. – С.97-99
12. Титов С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград, Учитель, 2007 г.

13. Левочкина, О.Е., Кашеварова, И.Л. Программы и методические рекомендации по организации спортивно – оздоровительного лагеря. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.-64с.
14. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2019. – 141с.
15. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 96с.
16. Добречова Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере. – М.: Агропромиздат, 1988. – 16с.
17. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств., /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
18. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006
19. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачёва. Москва: ВАКО, 2020 г.
20. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий 1-11 классы. - М.: «ВАКО», 2018
21. Савченко Е.В. Летний лагерь на базе школы.-М.: ВАКО, 2007
22. Интернет – ресурсы.