

Конспект занятия учебной группы «Школа развития» на тему:

« Знакомство со звуком и буквой М.

Идём в гости к Маше и Медведю»

*Лакмасова Оксана Васильевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО Центр "Радуга» г. Михайловск*

Аннотация.

Тема занятия соответствует календарному планированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития». Изучение букв русского алфавита и развитие речевых способностей, формирование культуры речи один из важных этапов подготовки детей к школьному обучению. Овладение правильной, грамотной речью и навык чтения поможет детям в успешном освоении школьной программы.

Цель занятия: Познакомить детей со звуком и буквой М; понятием: слово, предложение, рассказ.

Задачи: *Обучающие*

- ✓ Формирование навыков слогового чтения обучающихся;
- ✓ Формирование графических навыков письма;
- ✓ Формирование грамотности речи, расширение словарного запаса;
- ✓ Формирование понятий: слог, слово, предложение.

Развивающие:

✓ Формирование навыков учебной деятельности, развитие у детей познавательного интереса, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, памяти;

- ✓ Развитие фонематического слуха;
- ✓ Развитие коммуникативных навыков и способностей.

Воспитательная:

✓ Стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

Возраст обучающихся 5-7 лет.

Методы и формы обучения

Методы: наглядный, словесный, практический

Форма: Игра – путешествие.

Оборудование: магнитола, диск, куклы медведя и Маши, маленькая ширма.

Наглядный материал: плакат по О.Г. Звук и буква «М» Е.В. Колесниковой.; плакат: «Весёлый паровозик»; карточки по теме; иллюстрации к составлению рассказа, конверт с загадкой, буквари Н.С.Жуковой, книга Ф.З.Сиафетдиновой: «Занимательная азбука»

Рабочий материал: деревянные ноутбуки, карандаш (указка) для чтения.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Педагог Здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами опять отправимся в гости к нашим добрым друзьям.... А кто это, вы узнаете чуть позже...

Вместе с ними выучим ещё два звука и букву, будем учиться составлять предложения и рассказ. А родители посмотрят, как мы это будем делать, какие методы и игры мы используем на занятии.

II. Основной этап:

1. Повторение изученного. (На доске плакат: «Весёлый паровозик» с магнитными буквами: а,о,у,ы,э, л). – (приложение 1).

Педагог: Ребята, а что это за конверт у нас на доске, давайте посмотрим...А здесь загадка... Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись стал реветь.

Это зверь лесной....

Дети: **МЕДВЕДЬ.**

Педагог: Молодцы, ребята, правильно. А вот и медвежонок на весёлом паровозике. Вот на нём - то мы и отправимся сегодня в гости.

А по дороге я предлагаю поиграть с буквами в прятки.

Посмотрите, какие буквы едут в вагончиках... Назовите их... (Дети хором читают буквы) А теперь закройте глазки...

Педагог прячет одну из букв или меняет местами, дети отвечают, какая из букв пропала или какие буквы поменялись местами - **ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ? КАКАЯ БУКВА ПОТЕРЯЛАСЬ?**

Упражнение помогает повторить изученные буквы, развивает память и внимание.

2. Знакомство со звуками и буквой М.
Вот мы и приехали. Кто же нас встретит?

Медведь и Маша появляются за ширмой.

Медведь - Здравствуйте, ребята. Вот шёл по лесу, корзинку нашёл, а в ней загадка: Сидит девица в темнице, а коса на улице? (Дети: морковка.).....

Правильно, морковка. Вот у меня целая корзинка...

Маша: Подумаешь, морковка, а вот у меня - мармеладки вкусные!

Миша: А морковка полезнее!

Маша: А у меня всё равно вкуснее.

Миша: (ММММ МАША, МОРКОВКА, МАРМЕЛАДКИ..

А ведь они на один звук начинаются и на одну букву пишутся.

Маша. Ой, и правда, я и не подумала...

Миша: Маша, а я никогда не пробовал мармелада.... Можно мне одну, маааааленькую мармеладку попробовать?

Маша: Конечно, Миша. Я и ребят угощу. Вот только разберёмся с буквой. Сначала дело!

Миша: Да, Давайте скорее разбираться.

Работа с плакатом Е.В. Колесниковой. (Приложение 2)

Педагог: - Назовите, что нарисовано на плакате.

-Какой звук вы слышите в начале слова?

(ТВЁРДЫЙ звук [М] произносим все вместе) Звук при произношении встречает препятствие – наши губы. ТВЁРДЫЙ звук обозначают синим квадратиком. 

- Чтение звуков в букваре Н.С. Жуковой стр.7

- Ребята, а ведь в слове **МИШКА** слышится другой звук. Произнесите его...[М']

Звук при произношении встречает препятствие – наши губы. Но мы уже не сжимаем их так сильно, ротик «улыбается». Этот звук **МЯГКИЙ**, мы обозначим его зелёным квадратиком. 

- *Посмотрите на звуковую ленту.* = Буква М Обозначает СОГЛАСНЫЙ ТВЁРДЫЙ, ЗВОНКИЙ ЗВУК[М] и СОГЛАСНЫЙ МЯГКИЙ, ЗВОНКИЙ ЗВУК[М'] . Эти звуки на письме обозначаются буквой - м. (2х ребят можно вызвать для демонстрации стихотворения)

- Скажите, каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (Ответ детей – красным )

- А в каких ещё словах мы можем услышать звуки[М] и [М'] в начале слова?–

1. - **Загадки для детей и родителей :** кн. "Загадочная...азбука стр 34-35.)
(ответы детей и родителей) (Приложение 3- Сиафетдинова Ф.З. «Занимательная, живая, загадочная и цирковая азбука».Москва: «Топикал», 1994.)

- Задание на развитие фонематического слуха и памяти. Услышать и запомнить слова со звуками [М] и [М'] из рассказа (Родители могут добавить те слова, которые дети не назвали.) (Обучение грамоте детей дошкольного возраста, планы занятий. Составитель Г.Ф. Марцинкевич).

Мышонок Мыша и медвежонок Мина лежали на полянке и ели малину. Мыша и говорит:

- Давай стихи придумывать. Вот случай, какой я сочинил:

Каждый день и каждый час

Мы твердим упрямо:

Нет на свете никого Лучше нашей...

- Малины! - заорал Миша.

- Да при чем здесь «малина»! Я хотел сказать: «Лучше нашей мамы».

- Это тоже здорово! А теперь я сочиню... А про что?

- Ну, хотя бы про этот мухомор.

- Не ешьте белые макароны,

А ешьте красные мухоморы!

- Что ты, что ты! - испугался мышонок. - Мухоморы нельзя есть, в больницу попадешь. Вот, слушай стих про доктора:

В лесу нет доктора важней,

Чем бойкий рыжий...

- Айболит! - заорал медвежонок.

- Да не Айболит, а муравей. Айболит лечит зверей, а муравей - лес.

- Откуда ты так много знаешь?

- Кто много читает, тот много знает! — важно ответил мышонок Мыша.

- а) Свободные высказывания детей по содержанию сказки.
- б) Ответы на вопрос: «Какие слова со звуками [м, м'] запомнили?»

- Работа с карточками. (Набор карточек из пособия «Вундеркинд с пелёнок», 2014)
Определение места звука в слове. (Приложение 2)

Молния, фламинго, мотоцикл, медуза, автомобиль, море, помидор.

• Отгадай загадку:

В небе ночью много

Сестричек и подруг,

Я к ним из океана

Тяну свои пять рук. (Морская звезда)

(Автор Татьяна Тамбовцева)

- Морская звезда - это морское животное типа иглокожих. Иглокожими они называются потому, что их кожа вооружена шипами и иглами.

- У морской звезды обычно пять конечностей, но бывают звёзды, у которых гораздо больше лучей, до 50.

- У морской звезды есть своеобразные глаза: красные глазные пятна, которые находятся на конце каждого луча.

- Морские звёзды питаются планктоном, червями и морскими ежами. Морская звезда может вывернуть свой желудок наружу, окутать им добычу и переварить.

- Живут морские звёзды на дне всех морей и океанов. Плавать, они не умеют.

- Морские звёзды бывают самых ярких цветов: красные, жёлтые, пурпурные, голубые, зелёные. Такие яркие звёзды живут в жарком климате, где весь подводный мир очень ярких расцветок. Окраска помогает морским звёздам затеряться среди растений.

- Морские звёзды бывают разных размеров: самые маленькие - размером с твою ладошку, а самых больших ты с трудом сможешь обхватить двумя руками.

- Лучи морской звезды по-другому называют руками. При опасности морская звезда может отбрасывать свои лучи-руки. Потом они снова отрастают. Это называется регенерацией.

- Морская звезда передвигается по дну с помощью «ножек» - крошечных присосок.

- Большинство морских звёзд - безвредные животные, но некоторые из них поедают мидий и устриц, и этим наносят вред.

Физпауза Вместе с родителями : Игра "Услышь звук

(Книга - Воронина "Азбука на кончиках пальцев")

Хлопаем, если в слове слышали звук[М]

МЕЛ, МОЛЬ, НОЛЬ, ГРОМ, МЯЧ, КАЛАЧ, МАК, КОМАР, МУКА, ЛИМОН, МАСЛО, МАЛИНА, МОЛОКО, ДОМ, ДЫМ, СОМ, сон, мыло, НОС, МОСТ, СТОЛ, МЫШИ, ЛАК, СУМКА, ЯМА, ЯНА, ИЗЮМ, ЗИМА, ЗИНА, ХОМЯК, КРЕМ, КРАН, ЗЕМЛЯ, ЗМЕЯ, МАША, КАША

3.Работа со слогом.

Педагог: Слог - это один звук или несколько звуков, произносимых одним выдохательным толчком воздуха.

Чтение слогов в букваре Н.С. Жуковой стр. 11, 14, 15

- Прочитайте слоги на плакате.

4. Работа со словом.

Педагог: Слово — это сочетание букв, имеющее определённое значение, смысл.

-Прочитайте слова на плакате.

- Работа с ноутбуками

Педагог: Ребята, посмотрите, какие букочки нам привёз Медвежонок? И мы ещё М добавим. Слоги мы читали. Какие слова можно составить, используя эти слог?

- Составьте слово - **МАМА**. Составьте схему к слову. 

- Замените одну **М** на **Л**. Что получилось? **МАЛА, ЛАМА**

Лама - южноамериканское млекопитающее из семейства верблюдовых.

В отличие от верблюдов, ламы не имеют горба.

Высота взрослого самца в холке составляет примерно 120 сантиметров. Шея довольно тонкая, голова небольшая, обычно высоко поднятая, уши высокие, заострённые.

Ламу в основном используют как вьючное животное. Из жира лам изготавливают свечи, а навоз используют в качестве топлива. (См. фото – приложение 5)

5. Работа над предложением и рассказом.

Педагог: Слово можно говорить или писать. А из нескольких слов можно составить предложение.

- Составьте предложение со словом **МАМА**,

Из нескольких предложений мы составляем рассказ. Давайте попробуем составить рассказ по картинкам: (Приложение 6 – Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 7. Учимся составлять рассказы, - Екатеринбург: ООО «Литур – К», 2014)

III. Подведение итога занятия, вывод:

Педагог: Молодцы, ребята.

- С какими звуками мы сегодня познакомились? Где они могут встречаться в слове? Как называется буква?

Чем ещё занимались на занятии? (составляли слова, предложения и рассказ)

-А что нового сегодня узнали?(про медузу)

Маша угощает ребят мармеладками.

Список литературы:

1. Воронина Т.П. Азбука на кончиках пальцев. Тактильное и визуальное знакомство с буквами. – Ростов н\Д: Феникс, 2015.
2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль, 1996.
3. Колесникова Е.В. Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы». Москва: Ювента, 2005.
4. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий. – Волгоград: Учитель, 2006.
5. Сиафетдинова Ф.З. «Занимательная, живая, загадочная и цирковая азбука». Москва: «Топикал», 1994.
6. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 7. Учимся составлять рассказы, - Екатеринбург: ООО «Литур – К», 2014)
7. Интернет ресурсы: https://dzen.ru/media/id/5d1b5e0962ca7100ad913789/lisa-5d1e4c7046f86e00accb5deb?utm_source=dzen_suggest.

Приложение

Приложение 1 Повторение изученного.



(Фото из личного архива)

Приложение 2 - Работа с плакатом *Е.В. Колесниковой*.



(Фото из личного архива)

1. Приложение 3 - Сиафетдинова Ф.З. «Занимательная, живая, загадочная и цирковая азбука». Москва: «Топикал», 1994.



(Фото из личного архива)

Приложение 4 - Работа с карточками. Определение места звука в слове.



(Фото из личного архива)

Приложение 5



(Фото из интернет источника <https://in.pinterest.com/pin/nature--578290408379922203/>)

Приложение 6 Составление рассказа по картинкам: Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе.

Тетрадь 7. Учимся составлять рассказы, - Екатеринбург: ООО «Литур – К», 2014)



(Фото из личного архива)