

Конспект ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

МАОУ СШ №1 г. Михайловска

Кружок «Юные интеллектуалы»

Учитель; Ястребкова Марина Александровна

Тема Братья наши меньшие

Класс 3

Цель: Формирование ценностного отношения учащихся начальной школы к животным; развитие познавательной самостоятельной деятельности через организацию работы над проектом «Помощь братьям нашим меньшим»

Задачи: 1. Познакомить обучающихся с понятием «бездомные животные»; важности роли человека в судьбе этих животных.

2. Учить согласовывать собственное поведение с поведением одноклассников;
развивать умение видеть проблему, искать пути выхода из нее.

3. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным; умение сострадать; желание помочь; воспитывать умение приходить на помощь, ответственность в групповой работе; умение провести рефлексию своих действий на занятии.

Этап занятия	Название пед. технологии	Название приема	Описание приема	Применение приема	Как сформировать УУД		Что делает учитель и ученики на уроке		Чему ученики научатся
					УУД	Оrientировочная основа действий, чтобы сформировать УУД			
1.Организационный (этап мотивации)	Коммуникативная технология	Добрые мысли – добрые чувства	Доброжелательный настрой на урок, создание хорошего настроения	. Учитель задает вопросы: Какие правила поведения на уроке вы знаете? Хорошее ли у вас настроение? И т.д	Личностные, коммуникативные	Нравственно – этическая ориентация.	- Помашите мне рукой те, кто сегодня встал с отличным настроением! - А теперь помашите те, кто сегодня хоть раз улыбнулся! - А теперь – те, кто любит свой родной дом!	Повторяют движения приветствия	Быстро готовиться к занятию, переключать внимание на получение информации
2. Актуализация опорных знаний и умений	Коммуникативная технология	Беседа	Непосредственное общение между учениками и учителем для выявления	Учитель по средствам вопросов наводит детей на тему урока.	Личностные, коммуникативные, познавательные	Повторение изученного материала, который пригодится для «открытия нового знания»	Беседа: - Кто такие домашние животные? Почему их так называют? У всех ли домашних животных	Отвечают на вопросы учителя.	Узнают о домашних животных, о необходимости

			отношения учеников к предстоящей теме урока.				есть свой дом? Как же можно назвать животных, которые должны быть домашними. Но не имеют своего дома?		
3. Постановка учебной проблемы	Проблемного обучения	Корзина идей	Принимаются любые предположения и идеи учащихся, из которых потом будут выбраны самые рациональные	Учитель предлагает каждому ребенку высказаться по данной проблеме	Познавательные	Понимание смысла, значимость предлагаемой темы (что конкретно будет делать на занятие и зачем мне это надо) через формулирование задач занятия. Выработка собственного отношения к теме	Рассказ учителя о приютах для бездомных животных с показом мультимедийной презентации. Прослушивание песни «Про бездомных животных» - Надо ли помогать приюту для бездомных животных? Как мы можем ему помочь? - Как вы думаете, что необходимо приюту?	Слушают, отвечают на вопросы, предполагают пути выхода из проблемы	Учатся находить решение проблемы
4.	Технология	Мозго	Это	Организация	Познаватель	Ученики	Предлагаю	Дети	Дети

Формулирование проблемы, планирование деятельности	проблемного обучения	вой штурм	коллективная творческая работа, чтобы решить определенную сложную проблему. Всех учеников объединяет совместная работа над поиском истины (решения)	групповой работы как эффективного способа взаимодействия	ные: Коммуникативные: Регулятивные	обсуждают учебную задачу, предлагают способы ее решения.	поработать в группах и предложить свои варианты помощи приюту.	работают в группах, обсуждают, приходят к общему мнению.	учатся эффективно взаимодействовать, совместно находить пути решения проблемы.
5. Физминутка.	Здоровьесберегающие технологии	Физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения	Чтобы предотвратить утомление школьников, сохранить осанку и зрение, учитель проводит физкультминутки	Учитель предлагает выполнить физические упражнения	Личностные	Охрана здоровья	Учитель инструктирует учеников и следит за правильным выполнением упражнений	Ученики выполняют физические упражнения по инструкции и учителя	Учатся следить за своим здоровьем
6. Обобщение и систематизация знаний	Коммуникативная	Беседа	Непосредственное общение учеников и учителя	Учитель узнает как учащиеся справились с заданием,	Личностные, общеучебные, коммуникативные	На этом этапе каждый ребенок для себя должен сделать вывод о том, что он уже	Расскажите, какие результаты у вас получились?	Отвечают, представителю каждой группы; остальные	Учатся слушать своих одноклассников,

				какие идеи они посчитали более рациональ- ными		умеет	- Подведем промежуточ- ный итог. Совместны- ми усилиями мы составили план действий по реализации социального проекта «Помощь братьям нашим меньшим». Давайте я его напишу на доске, а вы мне будете помогать в этом, подсказы- вать. 1. Создание листочков с призывом помочь приюту 2. Расклеить листочки в школе и в своем микрорай- оне 3. Создать «Коробку добра», куда желающие	слушают, дополняют . Дети проговарив- ают этапы работы над проектом «Помощь братьям нашим меньшим»	принимать чужие идеи. Организовы- вают работу над проектом.
--	--	--	--	--	--	-------	---	--	--

							смогут положить предметы и продукты, необходимые приюту. 4. Организовать совместно с родителями поездку в приют и провести там субботник.		
7. Применение знаний и умений в новой ситуации	Педагогика сотрудничества.	Групповая, парная работа.	Коллективная творческая работа, чтобы решить определенную сложную проблему	Организация парной работы	Коммуникативные	Планируют сотрудничество, определяют кому нужна помощь	Предлагаю начать с первого этапа. Поработайте в парах и нарисуйте свою листовку с призывом о помощи приюту для жителей города	Дети рисуют. Работая в парах.	Учатся творчески излагать свои мысли, создавать листовку с нужной информацией
8. Рефлексия, итог учебной деятельности	Личностно-ориентированное обучение.	Беседа	Непосредственное общение учеников и учителя	Самооценка учащихся	Регулятивные, личностные	Осознание учащимися своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса	Чему было посвящено наше сегодняшнее занятие? - Кто хотел бы помочь приюту и принести подарки для животных?	Дети отвечают на вопросы учителя	Ученики учатся делать монологические высказывания на заданную тему, обосновывать высказан

							- Кто хотел бы съездить в приют, помочь там и поиграть с животными? - А кто хотел бы взять из приюта собаку или кошечку? - Кто запомнил, каким будет следующий этап нашего проекта? Все молодцы, хорошо поработали.		ное мнение
--	--	--	--	--	--	--	---	--	-----------------------