

Черепанова Альфия Гусмановна,
учитель истории и обществознания
МАОУ СШ №2 г. Михайловска
S.a.g1986@yandex.ru

Приемы и средства развития логического мышления у пятиклассников в процессе обучения курса истории Древнего мира

Школьный курс истории Древнего мира занимает особое место в структуре школьного исторического образования. В начальной школе ученики, как правило, приобретают элементарные сведения по истории в рамках интегративного курса «Окружающий мир». Большая часть учебных программ для этого курса предполагает знакомство учеников со страницами истории нашей страны. Курс истории в 5-м классе расширяет пределы познания мира школьниками. С этого курса начинается изучение всеобщей истории в основной школе, знакомство с жизнью народов зарубежных стран, требующее от учеников осознания общности судеб всех народов мира и ценности культурного наследия каждого из них. На данном этапе начинается процесс систематического освоения учениками специальных, предметных умений, рациональных способов познавательной деятельности, необходимых для изучения прошлого, закладывается основа для самостоятельной работы ученика на всем протяжении его школьного исторического образования. Традиционно в рамках данного курса ученики прослеживают путь развития человечества от первобытного общества к древнейшим цивилизациям, изучают историю возникновения и развития первых государств Востока и античного мира. Курс истории Древнего мира строится по страноведческому принципу. Вместе с тем при изучении государств соблюдается и хронологическая последовательность: от более древних цивилизаций Востока – к тем, которые возникли позже (1).

Учащиеся пятого класса общеобразовательной школы, дети младшего подросткового возраста (10–12 лет), которые имеют следующие особенности, связанные с их развитием и обучением: 1) «Чувство взрослости», не подкрепленное еще реальной ответственностью, – особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. «Чувство взрослости» появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность этой потребности обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если школа не предлагает учениками средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым невыгодным образом – уверенности подростка в учительской несправедливости и необъективности. 2) Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Если учитель контролирует только качество «продуктов» учебной работы школьников и не находит места для

оценки детского творчества, инициативы, самостоятельности, то процесс учения теряет для ученика свою актуальность и привлекательность. 3) Стремление экспериментировать, используя свои возможности – едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если школа не предоставляет ученикам культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме – в экспериментах со своей внешностью (2).

В силу возрастных особенностей из научных знаний по истории Древнего мира отбираются элементарные сведения, доступные восприятию учеников в данном возрасте. Опыт изучения данного курса показывает, что его разделы (история первобытного общества и Древнего Востока) целесообразно строить по принципу «было – стало», не выделяя детально этапов в развитии первых людей Земли и первых цивилизаций в Египте, Междуречье и т.д. При этом в большинстве случаев дается описание не конкретных событий, а воссоздаются типологические факты (например, не описываются конкретные войны Древнего Египта, Ассирии в их неповторимом своеобразии, а создается типологический образ войны, характерный для истории данной страны). Только при обращении к истории Древней Греции и Древнего Рима ученики уже будут подготовлены к тому, чтобы на элементарном уровне освоить этапы в развитии стран: возникновение государства – его расцвет – упадок. Возрастает степень конкретизации исторических объектов (Греко-персидские войны и их главные сражения, Пунические войны и т.д.).

При изучении истории древнего мира у учащихся развиваются и мыслительные процессы. «Мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за его пределы» (3).

Важнейшей задачей является развитие логическое мышление учащихся как одной из целей и одного из условий обучения истории. Приемами, которые позволяют развивать логическое мышление у младших подростков являются: составление плана, рассказа, беседа, работа с наглядным материалом (карты, таблицы, схемы, выполнение письменных работ, сравнительный анализ, реализация ролевой игры и др.

При объяснении учебного материала целесообразно пользоваться записанным на доске планом, ставя перед учениками вопросы при переходе от одного пункта плана к другому, каждый раз решая новые мыслительные задачи. Для этого необходимо добиваться от учащихся полноты изложения по данному вопросу, требовать доказательности и обоснованности ответов, оперирования всем материалом урока, а не только основными его фактами. Вопрос необходимо варьировать с другими приемами в зависимости от конкретного содержания изучаемой темы и от задачи, которые мы ставим перед собой в каждом конкретном случае. Научившись отвечать по плану,

ученики начинают строить свои ответы строго последовательно даже тогда, когда опрос проводится без использования плана.

Большое значение для развития логического мышления учащихся на уроках истории, особенно в пятых классах, имеет применение метода беседы или элементов беседы при использовании других методов обучения. Элементы беседы можно использовать и в ходе рассказа, и при разборе наглядных пособий, и при анализе отрывков из исторических документов или произведений художественной литературы. беседа используется как при изучении нового материала, так и при его закреплении, и при последующем опросе учащихся (4).

В процессе обучения истории огромное значение имеют выполнение письменных работ, которые помогают лучше освоить предмет, развивают логическое мышление учащихся, развивают у них сообразительность, внимание, воображение, закрепляют в их памяти изученную тему, эти работы заставляют учащихся находиться в состоянии поиска. В процессе обучения применим следующие виды письменных работ: самостоятельные работы, контрольные работы, практические работы, тематические сообщения. Для развития мышления учащихся в процессе усвоения ими знаний, большое значение имеют работы с наглядным материалом, которыми пользуются как на самом уроке, так и при подготовке домашнего задания. Особенно ценными являются иллюстрации, содержание которых органически связано с текстом учебника. Краткие объяснительные тексты к иллюстрациям являются весьма ценными. Они помогают учащимся анализировать иллюстрации и содействовать более глубокому усвоению содержания изучаемого материала. Иллюстрация в учебниках является наиболее массовым и доступным средством наглядности, как для учителя, так и для ученика (5).

Развитию логического мышления учащихся на уроках истории, способствуют также работы с текстами. В процессе обучения, работам с текстом учебника отводится важнейшее место, ведь именно текст является основным источником исторических знаний. Существует два типа заданий с текстами учебника. Это, во-первых, задания требующие конкретного ответа (например, найти определение какого-нибудь термина), и во-вторых, задания, которые требуют тщательного изучения какого-нибудь отрывка в тексте.

Известно, какую большую роль в развитии логического мышления учащихся играют сравнения. Сравнение при обучении истории находит широкое применение на всех этапах урока. Но особенно ценным является этот прием в заключительной части урока и при обобщающем повторении нескольких разделов на специальных повторительно-обобщающих уроках.

Одну из важнейших ролей преподавания истории и развития логического мышления, играют работы с атласом и картой. Исторические атласы и карты делят на основные (обзорные) и тематические, в которых отражаются конкретные вопросы (например, войны) более подробно (движение армии). Как основные, так и тематические атласы и карты находятся в тесной взаимосвязи, они как бы взаимно дополняют друг друга. Особого внимания

заслуживает работа учащихся с таблицами и схемами. Задания с таблицами и схемами можно проводить во время изучения различных тем, будь то тема классовой борьбы, культуры, экономики или войны. При работе с ними, учащиеся могут пользоваться как учебником, так и картами (6). Таблицы бывают хронологическими (на знание дат и событий), сравнительно-аналитические (на сравнение и анализ различных событий), обобщающие (на обобщение и знание изучаемого или изучаемого материала). Сопоставление таблиц или схем привлекает внимание всего класса не только к новому материалу, но и учит отбирать наиболее важное, опускать второстепенное, анализировать и сопоставлять события, делать определенные выводы (7).

Особое место в системе организационных форм и приемов обучения истории принадлежит реализации игр: учебных, дидактических и ролевых. Многие отечественные психологи и педагоги (Ю. Азаров, А. Запорожец, В. Сухомлинский, Д. Эльконин и др.) отмечали, что использование игр создает в обучении неформальную обстановку, способствует развитию познавательного интереса, формированию прочных и глубоких знаний, развивает интеллектуальную и эмоциональную сферу учащихся (8).

Примечания

1. Коровкин Ф. П. Методика преподавания истории Древнего мира. Киев, 1981.
2. Кулагина И. Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет). М., 1998. С. 15–20.
3. Выготский Л. С. Развитие мышления подростка и образование понятий. М., 1989.
4. Гора П. И. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. М., 1979.
5. Короткова М. В. Наглядность на уроках истории. М., 2000.
6. Работа с картой на уроках истории / сост. Г. И. Самсонова. Якутск, 1981.
7. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999.
8. Кучерук И. В. Учебные игры на уроках истории // Преподавание истории в школе. 1989. № 4. С. 89.