

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Средняя школа № 1 г. Михайловска**

**Статья  
«Система формирующего оценивания»**

**Подготовила учитель  
начальных классов  
Дмитриева А.И.**

**г. Михайловск**

**2024г.**

«Глубочайшим свойством человеческой природы является стремление людей быть оценёнными по достоинству». Сложно не согласиться с утверждением американского философа и психолога Уильяма Джеймса.

В современном мире перед учителем стоит важная задача - сделать все возможное, чтобы наши дети стали успешными, активными, творческими и самостоятельными.

Тысячелетия прошли с тех пор, как древние греки провозгласили девиз образования: «Учить не для школы, а для жизни». Одна из проблем современного образования заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. ФГОС призваны решить проблему соответствия полученных в школе знаний реальным потребностям жизни.

Обновленный образовательный стандарт установил требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения.

Для того, чтобы этот процесс реализовался на практике ученику необходим доступ к оцениванию, так как согласно ФГОС, оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, насколько он продвинулся к цели, что нового узнал. То есть учитель, должен поделиться с учеником инструментами оценивания, показать ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах. В связи с этим можно применить формирующее оценивание, когда оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения.

Формирующее оценивание:

- встраивается в личностно-ориентированное обучение;
- ориентировано на формирование личностных и метапредметных умений;
- оценивается не только результат, но и процесс;
- отслеживается прогресс каждого обучающегося;
- носит системный характер.

Формирующее оценивание имеет ряд преимуществ и для ученика, и для учителя. Для обучающихся оно может помочь учиться на ошибках, понять, что важно и что у них получается, - обнаружить, чего они не знают и не умеют делать. У ученика будет мотивация восполнить пробелы.

Формирующее оценивание позволяет учителю четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу, сделать обучающегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Применение формирующего оценивания помогает учителю получить информацию о том, как и насколько успешно учатся его ученики. Педагоги могут на основе полученной обратной связи переориентировать преподавание так, чтобы дети учились более активно и более эффективно. Поэтому оно необходимо для того, чтобы диагностировать, как идёт процесс обучения и - если данные окажутся неудовлетворительными – на основе полученной информации внести в него необходимые изменения по совершенствованию качества учебной деятельности (учения).

В своей деятельности учитель может использовать следующие виды техники:

*Недельные отчёты* – это листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:

Чему я научился за эту неделю?

Какие вопросы остались для меня неясными?

Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Читая отчёты, учитель узнает о затруднениях и ошибочных понятиях, сформированных у учеников. Получают обратную связь и реорганизуют содержание изучаемого материала.

### *Лист самооценки*

Основная цель учителя развивать у ребенка объективную сторону самооценки. Если учитель будет целенаправленно формировать действие оценки и самооценки, то ребенок научится не только фиксировать трудность, анализировать её причину, но и научиться эту трудность преодолевать. Ученик должен четко определять для себя «Это я знаю, а этому я должен научиться». Вся информация вносится в таблицу, и по ней учитель корректирует работу на следующих уроках. Таблица наглядно показывает, какие предметные умения и с кем учитель должен отработать индивидуально, а какие умения вызывают затруднения у большинства в классе. Эта информация помогает учителю спланировать учебную деятельность на обобщающих уроках, задать детям индивидуальные домашние задания.

Вовлечение детей в рефлекссию позволяет развивать навыки самооценивания и взаимооценивания. Так для участия в конкурсе чтецов, нам нужно отобрать лучших чтецов в классе. Для этого учитель раздает детям стихи и просит их выучить. Далее учитель, совместно с учениками определяет критерии, по которым будут выбраны лучшие чтецы. Среди критериев дети обозначают: выразительность чтения, чёткость речи, эмоциональность выступления, использование артистических умений. Затем по критериям дети работают в парах. Пары впоследствии оценивает весь класс по тем же критериям.

Самооценку дети учатся проводить по заранее данным или совместно с учителем разработанным критериям, критерии являются своеобразным алгоритмом по проведению оценивания работы.

На уроках русского языка и математики можно использовать технику *Волшебные линейочки*. Дети чертят их в тетради, оценивают свою работу на уроке, при выполнении домашних и классных работ. В начале урока предлагаются критерии оценивания результатов учебной деятельности: аккуратность, точность (правильность), самостоятельность, активность и т.п. Сейчас ребята уже свободно владеют этой методикой.

На уроках русского языка так же можно применить технику *Карта понятий*, которая позволяет определить, насколько хорошо учащиеся видят общую картину всего предмета или отдельной темы, то есть удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал.

Для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на уроке заданиям, применяется техника *«Светофор»*. Детям предлагается зажигать цветные огоньки в тетрадях. Если работа на уроке прошла успешно, ученик активно работал, не испытывал трудностей при изучении нового материала, все задания были понятны, то он рисует на полях зеленый кружок: «Можно двигаться дальше». Если были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялся с поставленной задачей или что-то осталось неясным, то в тетради рисуется желтый кружок: «Нужна небольшая помощь». Если были значительные затруднения, ученик не смог самостоятельно справиться с новой задачей, то он рисует красный кружок: «Стоп! Мне нужна помощь!» Нужно отметить, что этим приемом дети с удовольствием пользуются на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

К подобным техникам относятся техники *«Говорящие рисунки»* и *«Лесенка успеха»*



1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

Техника *«Карточка сомнений»* представляет собой фразы:

+ - «Я понял все»;

- - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;

? – «Не понял».

На уроках математики можно использовать прием *«Солнышко»*. В тетрадях 3 «лица»: одно улыбается, второе нейтральное, третье грустное. После выполнения задания и сравнения с образцом ученик закрашивает то лицо, которое соответствует выполненной работе. При проверке задания учитель «зажигает лучики». Превращает в «солнышко» то «лицо», которому, по его мнению, соответствует работа.

Технический прием *«Своя валюта»* используется для оценивания кратких ответов с места, дополнений, удачных реплик и вопросов. В классе вводится своя денежная единица: например, звездочка. Чтобы перевести валюту в отметку нужно набрать определенное количество звездочек. Эту технику можно использовать в любом возрасте и на любом уроке для организации активной работы учащихся.

Технический прием *«Оценка – не отметка»* представляет собой оценивание успехов ученика словами, интонацией, жестом, мимикой. *«Отлично поработали вместе!»*, *«Прекрасный ответ!»*, *«Хороший вопрос!»*, *«Высший пилотаж!»*, *«Тебя было приятно слушать!»*, *«Оригинально!»* - фразы, которые позволяют учителю создать хорошую эмоциональную атмосферу на уроке. *«Ты меня очень огорчил этой работой»*, *«Работа хуже,*

*чем обычно. Наверное, ты неважно себя чувствовал»* - фразы, которые позволяют поддержать ученика в ситуации неуспеха.

Главная цель формирующего оценивания – улучшение результатов, а не их измерение! Без оценивания нет обратной связи. Все эти техники можно использовать для обеспечения формирующего оценивания. Они дают положительный результат, показывают, насколько успешно учатся ученики. Из всех предложенных техник каждый учитель методом проб может подобрать наиболее удачные, эффективные, работающие в его классе.

### **Список используемой литературы**

1.Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.

2.Логвина И., Рождественская Л. Инструменты формирующего оценивания деятельности учителя-предметника: пособие для учителя/ И. Логвина, Л. Рождественская. - Narva 2012. – 48с.

3.Формирующее оценивание– обучение для будущего: типы оценивания. –

<http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/OverviewAndBenefits/FormativeAssessment/>

4.Технологии и методики формирующего оценивания,

<http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/>