

Управления образования администрации Нижнесергинского муниципального района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр «Радуга»

Методические рекомендации
«Проведение входной диагностики с обучающимися учебных групп
в учреждении дополнительного образования»

Составитель: Федорова Светлана Викторовна,
методист 1 кв. категории

Михайловск
2023г.

Входная диагностика (входной, первичный контроль) – вид диагностики, который проводится на первых занятиях первого года обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (для обучающихся, поступивших в учебную группу в течение учебного года – на первом занятии).

Целью входного контроля является изучение мотивации ребенка к занятиям определенным видом творчества, оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности (знание терминологии, умение обращаться с инструментами и материалами, знание технологии выполнения тех или иных действий и т.д.), оценка творческого потенциала, а также социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки, аккуратности, усидчивости и др.)

Формы и порядок входного контроля определяет педагог дополнительного образования с учётом специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Примерными формами входного контроля могут быть:

- беседа, собеседование (с ребёнком, с родителями),
- анкетирование (ребёнка и/или родителей),
- тестирование,
- собеседование,
- просмотр,
- прослушивание,
- дидактическая игра (для дошкольников),
- выполнение практических заданий педагога и др.

Существуют определенные правила проведения диагностики:

Во-первых, самое важное – это установление контакта между педагогом и ребенком.

Во-вторых, необходимо четко определить время проведения диагностики (от 15 до 30 минут).

В-третьих, все участники диагностики должны быть поставлены в одинаковые условия. Следует принимать ребенка таким, какой он есть.

В-четвертых, результаты обследования должны обязательно фиксироваться.

В-пятых, необходим тщательный анализ результатов обследования.

В дополнительном образовании важно, чтобы у ребенка был высокий уровень мотивации к занятиям. Поэтому очень важно обратить внимание на этот параметр диагностики. Обучающийся, не обладающий высоким уровнем развития способностей, но имеющий высокий уровень мотивированности, может достичь более высоких результатов, нежели способный, но слабомотивированный ученик.

Чтобы узнать, чем увлекается ребенок дошкольного возраста, что любит, чем интересуется, достаточно провести беседу с родителями. Родителей можно спросить о характере ребенка, о его умении общаться в

коллективе, личностных особенностях и интересах. Полученные сведения целесообразно зафиксировать в тетради или дневнике педагога.

Можно подготовить для родителей анкету. Вопросы должны быть составлены с учетом возраста обучающихся. Вопросы могут быть как закрытые (с выбором ответа), так и открытые (напиши свой ответ...).

Предлагаю некоторые варианты анкет.

Анкета для родителей

1. Фамилия, имя ребенка _____

2. Дата его рождения _____

3. Какому виду деятельности Ваш ребенок отдает предпочтение при самостоятельных занятиях дома? (нужное – подчеркнуть): любит петь, рисовать, читать книги, слушать музыку, заниматься техническим творчеством, увлекается компьютерными играми, спортом.

Назовите другие любимые занятия Вашего ребенка _____

4. Какому направлению художественной деятельности ребенка Вы бы отдали предпочтение в процессе занятий в Центре? (нужное – подчеркните):

– музыкальному развитию (пение, игра на музыкальном инструменте);

– развитию его художественных способностей (рисование, конструирование, художественный труд);

– развитию его хореографических способностей (танец, ритмика, хореография);

– развитию его литературных способностей;

– другим видам деятельности (назовите их) _____

5. Приложите к анкете творческую работу Вашего ребенка (рисунок, изделие декоративного творчества, фотоальбом, опыт литературного творчества, техническую поделку и др.).

Заранее благодарим Вас!

Фамилия, имя, отчество заполнявшего анкету родителя _____

Дата заполнения _____

Подпись _____

Дети школьного возраста могут самостоятельно ответить на вопросы анкет.

Анкета на изучение сформированности мотивов учения

Инструкция:

Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты слушай меня внимательно и отвечай.

Дорогой друг, ты записался в группу «...»

Мы хотим, чтобы тебе было здесь хорошо.

И для начала просим тебя заполнить анкету.

1. Я хочу заниматься в этой учебной группе, чтобы:

- а) научиться чему-нибудь полезному;
- б) найти себе друзей;
- в) развить свои способности;
- г) заниматься любимым делом;
- д) узнать, на что я способен;
- е) весело провести время.

2. Дома в свободное время мне больше всего нравится заниматься _____

3. Для меня в учебной группе важнее всего _____

4. Когда я думаю, о предстоящих занятиях в группе я испытываю чувство:

- а) радости
- б) скуки
- в) тревоги
- г) нетерпения (скорей бы занятия закончились)

5. Мне бы хотелось, чтобы в группе всегда было _____

6. Больше всего я боюсь, что _____

7. Кем ты хочешь работать, когда вырастешь? _____

9. Чем ты руководствовался при выборе занятий?

- а) советом родителей;
- б) советом друзей;
- в) советом учителей;
- г) собственными интересами;
- д) это был случайный выбор.

Приведу еще ряд анкет, позволяющих выявить мотивы обучения в выбранной учебной группе.

Анкета для изучения мотивации обучающихся к занятиям

Инструкция. Предлагаемая вам анкета содержит утверждения, которые пронумерованы. Если вы согласны с каким-либо пунктом, то обведите кружком выбранный вами вариант. Если трудно выбрать, то напишите свой вариант ответа. В анкете нет «правильных» или «неправильных» утверждений. Отвечайте так, как вы думаете.

1. Как вы узнали о виде деятельности, которым занимаетесь?

- а) от педагога учреждения;
- б) от друзей;
- в) от классного руководителя, педагога дополнительного образования;
- г) от родителей (родственников);
- д) по объявлению в школе;
- е) Ваш вариант ответа _____

2. Почему вы выбрали именно этот вид деятельности?

- а) впервые решил попробовать;
- б) всегда нравился этот вид деятельности;
- в) начал посещать из-за друзей, которые здесь занимаются;
- г) по принуждению родителей;
- д) ваш вариант ответа _____

3. Почему вы занимаетесь этим видом деятельности (выберите 5 вариантов, которые более полно отвечают вашим мыслям, пронумеруйте их по степени важности для вас):

- а) хочу научиться это делать сам (а);
- б) хочу быть интересным человеком в глазах сверстников;
- в) хочу достичь успеха в этой деятельности;
- г) хочу самостоятельно выбрать себе дело по душе;
- д) мне важно признание моих успехов родителями и педагогом;
- е) хочу в будущем заниматься этим делом профессионально;
- ё) посоветовали друзья;
- ж) родители выбрали для меня это занятие;
- з) хочу интересно общаться со своими сверстниками;
- и) мне уютно и хорошо в этой учебной группе, мне здесь нравится.

4. Интересно ли вам на занятиях?

- а) да;
- б) нет;
- в) не всегда;
- г) ваш вариант ответа _____

5. Будете ли в будущем году заниматься этим видом деятельности?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю;
- г) ваш вариант ответа _____

Анкета на мотивацию

Цель: Выявить мотивацию прихода обучающихся в учебную группу.

Инструкция. Дорогой друг, ты записался в группу «...»

Мы хотим, чтобы тебе было здесь хорошо.

И для начала просим тебя заполнить анкету. Что больше всего привлекает вас в данном объединении? (Внимательно прочтите все варианты ответа и выберите не более пяти, наиболее важных для Вас)

1. Возможность получать дополнительные знания.
2. Возможность приобрести навыки работы с различными материалами и инструментами.
3. Интересует данный вид деятельности.
4. Возможность лучше узнать себя, свои способности.
5. Хочу научиться работать самостоятельно.
6. Интересует программа объединения.

7. Хорошая материальная база объединения.
8. Возможность общения по интересу.
9. Здесь можно что-то сделать самому, «своими руками».
10. Возможность фантазировать, придумывать и реализовывать свои идеи, «задумки».
11. Лучше сориентироваться с выбором профессии.
12. Возможность изобрести и помочь этим нашему обществу.
13. Привлекает личность руководителя объединения, с ним интересно работать.
14. В кружке много увлечённых ребят, с ними интересно общаться.
15. Другое.

После беседы и/или анкетирования педагоги дополнительного образования определяют уровень мотивации по 3 балльной шкале.

Уровень мотивации

Низкий	Средний	Высокий
<p style="text-align: center;">Неосознанный</p> <p>интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.</p>	<p style="text-align: center;">Мотивация</p> <p>неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.</p>	<p style="text-align: center;">Устойчивая</p> <p>мотивация. Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию.</p>

Результаты собеседования и анкетирования позволяют педагогу иметь общую картину о своих воспитанниках. Кто пришел в объединение целенаправленно за определенными знаниями и навыками или за общением, а кто пришел случайно, за компанию с другом или по чьему - либо совету. Данная информация нужна педагогу для того, чтобы он мог акцентировать первоначальное внимание на тех обучающихся, кто пришел случайно, чтобы мотивировать их интерес к занятиям, чтобы они не уходили после первых занятий, а остались до конца курса обучения. Результаты анкет также позволяют педагогу осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Другие параметры оценки входной диагностики педагоги выбирают сами. Критерии оценивания будут перекликаться с ожидаемыми результатами, которые прописаны в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования.

Отмечу, что в Центре не существует конкурса в учебные группы. Прослушивание или просмотр необходимы лишь для определения начального уровня будущего воспитанника. И конечно, не нужно на первой встрече проверять ребенка по 20 параметрам! Педагогу обычно хватает трех. Например, в танцевальных студиях педагог обращает внимание на чувство ритма, общую музыкальность и гибкость ребенка.

В секциях спортивной направленности важно оценить физическую подготовку, а так же обязательно убедиться в наличии медицинского допуска к занятиям.

На занятиях по вокалу необходимо обратить внимание на оценку музыкального слуха, чувства ритма, вокальных данных, музыкального кругозора, речи.

На первом занятии «Школы развития» можно предложить ребенку поиграть в пирамидки с круглым и с квадратным основанием (разобрать и собрать их по цвету, по формам, сгруппировать по определенным признакам). Во время игры Вы отмечаете, ориентируется ли ребенок в цвете колечек, в их размере, форме, в последовательности надевания на основание и т.п.

На занятиях группы «Рукоделие», «Изобразительное искусство» педагог может предложить выполнить практическое задание и оценить её выполнение по следующим критериям: уровень технического исполнения, степень завершенности работы, выразительность.

Полученные наблюдения записываются (на бланке или просто на листе бумаги) и сравниваются с нормой для этого возраста; делаются выводы об уровне подготовки ребенка.

Познакомиться с уровнем первичной теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности педагог дополнительного образования может и путем проведения тестирования (тест «Эрудит» (на выявление уровня общей эрудиции), методика «Эрудит»/Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы – М., Генезис, 2005 г.; тесты на творческое мышление (Е.Туник и др.); тест на цветовосприятие; метод незаконченных предложений).

Отлично показывает диапазон и уровень навыков и умений ребенка, раскрывает весь спектр его достижений представление на входной диагностике портфолио ребенка, собранное им до прихода в выбранную учебную группу.

Далее результаты входной диагностики заносятся в диагностическую карту «Мониторинг результатов обучения по доп.образовательной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Список использованных источников

1. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта/авт.-сост. М.В. Кайгородцева.- Волгоград: Учитель, 2009. - 377с.
2. Шаршакова Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса: метод. пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. - 52 с.
3. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/21965.html>
4. <http://cdt-volgodonsk.ru/wp-content/uploads/2021/06/pedagogicheskaya-diagnostika-rezultatov-obucheniya.pdf>
5. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2019/08/19/varianty-provedeniya-vhodnogo-kontrolya>
6. <https://multiurok.ru/files/portfolio-kak-sriedstvo-monitoringha-dieiatiel-nos.html>