

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Кленовское

**Обобщающий урок – игра
«По природным зонам России»
4 класс**

Автор: учитель начальных классов
Копылова Елена Борисовна

**Кленовское
2023**

Тема: Обобщающий урок – игра «По природным зонам России»

Класс: 4

Дата: 15.11.22

Учитель: Копылова Е.Б.

Цель: Обобщить знания учащихся по разделу «Природа России».

Задачи:

- формировать умения определять природную зону, показывать её на карте, находить типичных представителей флоры и фауны;
- сформировать умение различать и объяснять особенности природных зон в связи с их положением на Земле и углом падения солнечных лучей;
- развивать у школьников умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать и обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли на уроках окружающего мира. Развивать познавательный интерес и творческую активность. Воспитывать любовь и уважение к природе, гордость за свою Родину.

Планируемые результаты:

Предметные:

- сформировать у детей умения определять природную зону, показывать её на карте, находить типичных представителей флоры и фауны;
- уметь классифицировать природные зоны;
- уметь находить признаки природных зон;
- применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- обобщать и анализировать информацию путём наблюдения;
- формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему;
- Формировать умение работать с информацией и обмениваться ею.

Регулятивные УУД:

- формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- формулировать умение соотносить определение и термин;
- осуществлять самоконтроль;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Личностные УУД:

- формировать положительное отношение к уроку;
- следовать в поведении моральным и этическим требованиям.;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- формирование мотивационной основы учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь одноклассников на уроках окружающего мира;
- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формировать умение работать в парах, в группе;
- оформлять свои мысли в устной форме.

Оборудование: карта «Природные зоны России», карточки с изображением животных, карточки с заданиями, конверты с заданиями, презентация в программе POWER POINT, электронное приложение к учебнику.

Формы обучения: фронтальная, групповая, парная.

Методы обучения: частично-поисковый

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
<p>1.Орг. момент.</p>	<p>Представьте, что если бы сотне художников, живущих в разных концах страны, предложили нарисовать портрет России, то получились совсем разные картины. На одной мы увидели бы «белую пустыню», на другой – пышный лес, на третьей – пустыню, томящуюся от зноя. И если все портреты собрать на одной выставке, мы удивимся, увидев, сколько лиц у нашей страны, как не похожи они одно на другое.</p> <p align="center">Условия для жизни организмов очень разнообразны, и в разных уголках нашей страны сложились совсем разные природные зоны.</p>	<p>Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительное отношение к уроку; • следовать в поведении моральным и этическим требованиям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь одноклассников на уроках окружающего мира;</p>
<p>2.Целеполагание и мотивация, постановка цели и задач урока.</p>	<p>Сегодня у нас обобщающий урок по теме «Путешествие по природным зонам России». Совершая виртуальные экскурсии по природным зонам, мы с вами увидели и услышали много интересного о природе, о растительном и животном мире нашей страны.</p> <p>- Как вы думаете, какова будет цель нашего урока? -Наша задача – проверить и обобщить знания по этой теме.</p> <p>- А как вы думаете, для чего нам нужны знания о природных зонах нашей страны?</p>	<p>- Обобщить и проверить знания о природных зонах</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему; <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивационной основы учебной деятельности <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; • формировать умение определять и формулировать цель на уроке с

			помощью учителя;
3.Актуализация знаний учащихся	<p>Мы изучили природные зоны нашей огромной страны. Опираясь на свои знания и наблюдения, я предлагаю вам еще раз отправиться в виртуальное путешествие по родной природе. Работать будем в группах и индивидуально, для этого давайте вспомним правила работы в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не говорить всем сразу; • всем смотреть на говорящего (учителя или ученика); • реагировать жестами или знаками на каждую реплику говорящего (согласен, не согласен, не понял); • критикуя - предлагай <p>- Почему на планете Земля существуют различные природные зоны? – Сколько природных зон находится в России? Назовите их. – Расположите природные зоны по порядку их следования с севера на юг.</p>	<p>Отвечают на вопросы Раскладывают карточки с названием природных зон на парте, один ученик у доски. Знакомятся с маршрутным листом и картой успешности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическая • Зоологическая • Ботаническая • Экологическая <p>Маршрутный лист и карту успешности заполняют по ходу выполнения задания.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоконтроль. <p>Познавательные УУД: формировать умение соотносить определение и термин.</p>
4. Основная часть (обобщение знаний учащихся)	<p>Каждая группа получает конверт с заданиями о природной зоне. Начинается вояж со станции «Географическая» (<i>Карточка 1</i>) Найди и исправь ошибки. Наша страна омывается морями трех океанов: Тихим с запада (востока), Атлантическим с востока (запада), Северным Ледовитым с севера. Самая длинная река России – Волга (ОБЬ), а самое глубокое озеро – Онежское (Байкал). Только одна большая река – Енисей</p>	<p>Выбирают правильные ответы, рассказывают о природной зоне по плану Разноуровневые задания в группах.</p> <p>Самопроверка по эталону и оценивание в листе самооценки</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение работать с информацией и обмениваться ею; • обобщать и анализировать информацию путём наблюдения <p>Регулятивные УУД: Формировать умение контролировать свою деятельность</p>

	<p>(Волга) - несет свои воды в Каспийское море. На территории страны 8 (6) природных зон. Самая северная – субтропики (зона арктических пустынь), самая большая – зона (лесов смешанных) степей, холодная пустыня (тундра) и жаркая тундра (пустыня).</p> <p>- Следующий этап, я предлагаю вам вспомнить природную зону, узнав по описанию. Командам раздаются <i>карточки №2</i> (по 2) дается 2 мин на обсуждение - ответ</p> <p>- Это огромное пространство Северного Ледовитого океана, с морями и островами. Солнце здесь светит, но не греет. А полярной ночью темноту освещают только луна, звезды и Северное сияние. Температура опускается до -60 градусов. Кругом только льды и снега. (Арктика)</p> <p>- Здесь зима продолжается дольше, чем учебный год в школе, а лето очень прохладное и короткое. Круглый год дуют сильные ветра, а зимой свирепствует пурга. По снегу можно ходить, не проваливаясь. А под снегом – замерзшая земля. Даже летом она оттаивает только на 10-15 сантиметров. (Тундра)</p> <p>- Эта зона находится южнее тундры. Природные условия более мягкие. Ярко выражены все 4 времени года. Богат растительный и животный мир. Эта природная зона – самая большая в России. (Лесная зона)</p>	<p>Зачитывают описание и правильный ответ закрашивают на контурных картах</p>	<p>Коммуникативные УУД: Формировать сотрудничество со сверстниками; осознанно строят речевые высказывания</p> <p>Личностные УУД: Формировать осознание ответственности за общее дело</p> <p>Познавательные УУД: Формировать умение соотносить определение и термин; Формировать умение сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД: исследуют условия учебной задачи; анализируют собственную работу и работу соседа; умение контролировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; проявление самостоятельности</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с информацией и обмениваться ею</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>
--	--	--	---

	<p>- Эта зона тянется вдоль юго-западной границы России. Лето продолжительное, стоит сухая и солнечная погода. Средняя температура +22-23 градуса, местами до 40 градусов жары. Ливни. Зима короткая, но с морозами до -20-30 градусов. (Степи)</p> <p>- Эта удивительная зона занимает очень маленькую территорию. Она расположена на побережье. С одной стороны - Кавказские горы, а с другой Черное море. (Черноморское побережье Кавказа)</p> <p>- Эта зона расположена на берегах Каспийского моря. Лето жаркое: земля нагревается до +70, а в тени выше 40 градусов. Порой за лето не выпадает ни капли дождя, а лето длится 5 месяцев. (Пустыня)</p> <p>Следующая станция «Зоологическая» (Карточка 3) Рассели животных по природным зонам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кит, тюлень Арктика • Косуля, дельфин Субтропики • Лемминг, северный олень Тундра • Кобылка, суслик Степи • Рысь, глухарь Зона лесов • Корсак, ушастый еж пустыни <p>«Кто лишний» Вам необходимо в каждой строчке найти представителя природной зоны, который попал в этот список по ошибке. Ответ нужно обосновать.</p>	<p>Учащиеся прикрепляют к карте природных зон картинки с изображением животных, исправляют ошибки друг друга</p> <p>Находят, исправляют, карточки сдают капитанам. Капитан сверяет по эталону. Заполняют листы самооценки.</p> <p>Находят ключевые слова названных экологических проблем и крепят на доску</p> <p>Сообщение о пустыне, о животных и растениях природных зон подготовили: Варя К, Варя Ч, Руслан К, Андрей</p>	<p>аргументация своего мнения; умение слушать оппонента</p> <p>Личностные УУД: следование в деятельности нормам эстетики</p>
--	---	--	---

- а) кипарис, пальма, джузгун, магнолия;
- б) тушканчик, песчанка, кобылка, хомяк;
- в) амурский тигр, тюлень, белый медведь;
- г) клён, лиственница, дуб;
- д) тополь, саксаул, берёза;
- е) ковыль, верблюжья колючка, тюльпан;
- ё) серая куропатка, кедровка, глухарь.

Приблизились к станции «Ботанической»

Узнай растение по описанию:

Блиц-опрос:

- Это растение похоже на накипь или корочку, растёт на валунах и скалах. (Лишайники)
- У этого растения могучий ствол, огромная крона, красивые резные листовые пластинки, а плодами любят лакомиться кабаны. (Дуб)
- Это таежное дерево, имеет не гниющую древесину, раздевается на зиму. (Лиственница)
- Это травянистое растение с корнем «метелочкой», узкими листьями и мягкими волосками. (Ковыль)
- У этого растения твердый каменный

	<p>ствол, корни уходят далеко в землю, ветви корявые, перекрученные. (Саксаул)</p> <p>Это растение растет в тайге, у него очень вкусные орешки (кедр) - Станция «Экологическая» конкурс капитанов</p> <p>- По отношению человека к окружающей среде, можно судить о том, насколько значителен и интересен он сам. Тяга к природе заложена в человеке изначально. Мы чувствуем свое единство с природой, хотя не всегда понимаем ее роль в нашей жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... лесов по берегам рек приводит к тому, что реки мелеют и высыхают. Вырубка • земель приводит к тому, что птицы переселяются на поля и там строят гнезда, которые погибают во время полевых работ. Распахивание • Сточные воды и мусор, попадающие в моря приводят к их Загрязнение • Неумеренное.... Приводит к тому, что в почве накапливается большое количество соли. Орошение • От вездеходов и тракторов в тундре нарушается ... почвы. Поверхность почв <p>Я думаю, что вы успешно справились с заданием.</p>		
--	--	--	--

5.Подведение итогов урока и рефлексия	Какие цели мы ставили в начале урока? - Мы их достигли? - На какой из станций вам было особенно интересно? - Что удалось? - Что не получилось? Домашнее задание Подготовить сообщение о редком растении или животном одного из заповедников	Соотносят цель и результаты. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности	Регулятивные УУД: оценка своей деятельности на уроке Личностные УУД: самооценка
--	--	---	--

Приложение

Карта успешности

	Актуализация знаний	Определение темы, целеполагание	Обобщение и систематизация знаний								Итог
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	Дополнительные ответы на вопросы в начале урока, сообщения				
Моя оценка											

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ КОМАНДЫ (ГРУППЫ)

СТАНЦИЯ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ	
БОТАНИЧЕСКАЯ	
ЗООЛОГИЧЕСКАЯ	
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ	
ИТОГ:	