

Методическое пособие «Разговор о нравственности»



Методическое пособие «Разговор о нравственности»

Автор – составитель: Горнова А.А.

В данном методическом пособии представлены родительские собрания и совместные мероприятия, направленные на воспитание нравственности обучающихся 2 класса.

Пособие предназначено для учителя – классного руководителя.

©Горнова А. А.

Содержание

Пояснительная записка	4
1 раздел. Родительские собрания	7
1.1.«Роль семьи в воспитании нравственных ценностей»	7
1.2.«Семья - основа воспитания»	14
1.3.«Воспитание и развитие нравственных качеств у ребёнка младшего школьного возраста».....	21
2 раздел. Совместные воспитательные мероприятия.....	28
2.1. «В мире доброты»	28
2.2. «Путешествие в страну Вежливости и Доброты»	35
2.3. «Моя 7я – моя радость»	47
Список литературы	55

Пояснительная записка

Школьные годы – пора интенсивного формирования личности, становления сознательного «Я». В этот период в человеке закладываются те качества, особенности, которые потом всю жизнь будут определять ее мировоззрение, образ мышления, творческие способности, реакцию на все окружающее, поступки, поведение. Личностью человек становится не сразу, личность созревает постепенно и в ее формировании принимает участие много факторов. Не последнюю роль занимает процесс воспитания, организаторами которого являются классный руководитель и родители.

Классное руководство – основная и ведущая форма организации воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях. Классный руководитель сегодня – это профессионал; посредник между обществом и ребенком в освоении основ человеческой культуры; организатор системы отношений через разнообразные виды совместной деятельности классного коллектива; создатель благополучной развивающей среды и благоприятного морально-психологического климата в классе; координатор усилий педагогов, семьи, социума – всех воспитывающих сил общества, влияющих на становление и развитие личности ребенка.

Самым важным направлением внеклассной воспитательной работы классного руководителя является организация нравственного воспитания - воспитание нравственной культуры личности обучающихся в процессе приобщения его к нравственным ценностям общества. Нравственное формирование человека начинается с рождения. Домашняя обстановка и отношения в семье оказывают большое влияние на нравственное развитие школьников. Поэтому работа педагога подразумевает работу не только с детьми, но и с их родителями. Важно учить родителей воспитанию детей на родительских лекториях, привлекать их к участию в общешкольных и классных делах. Воспитание будет иметь результат только

тогда, когда родители и школа будут тесно сотрудничать, оказывать посильную помощь друг другу в нелёгком деле воспитания личности ребенка.

Содержание внеклассных мероприятий, проводимых классным руководителем, должно быть направлено на расширение кругозора личности, формирование мировоззрения учащихся, а значит отношения к базовым ценностям общества. Проведение разнообразных мероприятий, конкурсов стимулирует в ребенке желание узнать ответы на вопросы, узнать много новой полезной информации.

В ФГОС НОО сказано о становление таких личностных характеристик младшего школьника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Таким образом, ставятся задачи по формированию нравственных качеств, уважительного отношения к семье и посильного участия в семейных делах. Для детей младшего школьного возраста актуальными являются ценности, связанные с родством: ценность принадлежности к семье, ценность наличия близких и дальних родственников, ценность семейной истории и семейных традиций.

Задача учителей - помочь учащимся и их родителям в процессе нравственного воспитания, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели - становление духовно-нравственной личности. Семейные ценности – это то, что отличает одну семью от другой, служит достоянием для потомков, предметом гордости и уважения к старшим поколениям.

Советский педагог Василий Александрович Сухомлинский придавал большое значение семье, как важнейшему социальному институту, являющемуся истоком человеческой культуры. Известно, что именно в семье

закладываются основы личности ребенка, первые навыки поведения в обществе на основе имеющихся семейных ценностей, таких как любовь, верность, доверие, уважение, взаимоподдержка, домашний очаг, связь с предками и многие другие. Они являются основой, на чем держится семья.

Важную роль в становлении и формировании личности ребёнка играет не только семья, а именно партнёрство и взаимодействие классного руководителя с семьёй.

Процесс нравственного воспитания начинается с младшего школьного возраста и продолжается всю жизнь. Однако важно научить младших школьников умению раскрыть, понять и принять нравственность. А умело организованная и продуманная работа педагогов способствует эффективному усвоению младшими школьниками понятий и представлений о нравственности.

Цель данного методического пособия «Разговор о нравственности»: создание содержательных условий, обеспечивающих взаимодействие классного руководителя с родителями по нравственному воспитанию обучающихся 2 класса.

Сборник состоит из двух разделов:

1 раздел. Родительские собрания.

2 раздел. Совместные воспитательные мероприятия.

Родительское собрание – основная форма работы учителя с семьями учащихся, являющейся школой воспитания родителей, формирующей родительское мнение, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллектива.

Необходимо привлекать, приглашать родителей и для участия в проведении совместных воспитательных мероприятий. Они интересны и полезны как для детей, так и для родителей.

Данный сборник может помочь классному руководителю в совместной работе с родителями по воспитанию нравственности у обучающихся 2 класса.

1 раздел. Родительские собрания

1.1. «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей»

Цель: создать условия для понимания значимости духовно-нравственного воспитания в семье.

Вступительный этап:

Добрый день, уважаемые родители! Я рада снова встретиться с вами. Тема нашего собрания будет актуальна всегда. Сегодня мы поговорим о нравственности, о роли семьи в воспитании нравственных ценностей в ребенке.

Основной этап:

Как часто мы слышим слова «нравственность», «безнравственный поступок», «высоконравственный человек». Что же понимают под нравственностью? По словам русского писателя М. Пришвина, нравственность «есть отношение силы разума к силе чувств». Если проще сказать, это умение и желание человека жить по моральным нормам, правилам, принципам. Нравственность не передается по наследству как интеллектуальные способности, ее надо воспитывать.

Сочувствие, терпимость, доброжелательность, гуманное отношения к людям, животным и другие нравственные качества надо прививать с раннего детства. А в значимый для ребёнка круг общения в этом возрасте входят самые близкие люди – родители. Именно в семье закладываются основы нравственности. По выражению В. Сухомлинского, важнейшим принципом «является внушение воспитанникам мысли о том, что мы...живём среди людей». К. Ушинский утверждал, что настоящий человек может быть воспитан в той среде, где чтят традиции и обычаи поколений. Л. Толстой писал, что невозможно воспитать человека добрым, если он живёт в обстановке злобы, подавления свободы.

Формирование нравственных категорий осуществляются по трём направлениям. Во-первых, у ребёнка надо воспитать желание приносить добро. Во-вторых, родителям следует поощрять добрые поступки детей, радоваться за ребёнка, проявлять к нему самому сочувствие, сердечность. В-третьих, необходимо дать ребёнку знания о моральных нормах, правилах, идеалах.

Итак, в настоящее время возросла роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка. Вот что отвечали мне дети на вопрос, что значит для вас семья: «Семья — самое главное в жизни для каждого из нас», «Семья — это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья», «В семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению».

Действительно, семья — это первая и самая важная ступень в жизни человека. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.

Большое влияние на воспитание культурного поведения оказывает организация жизни семьи, ее быт и атмосфера, которые там царят, характер семейных отношений. Порядок в квартире, чистота и уют, соблюдение режима дня способствуют воспитанию опрятности, аккуратности, точности и обязательности. Дети склонны к подражанию. Они наблюдают за взрослыми, их поведением, разговорами, взаимоотношениями. Если родители внимательны друг к другу, приветливы, вежливы, верны своему слову, то их дети, как правило, вырастают воспитанными людьми. Глубоко прав был А. С. Макаренко, когда, обращаясь к родителям, говорил: «Не думайте, что вы

воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми... как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями, как вы смеетесь, читаете газету — все это имеет для ребенка большое значение... А если дома вы грубы, или хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут».

Ребенка с малых лет следует приучать к послушанию. Послушание — это начало воспитания. Дисциплина, прежде всего, означает признание порядка, сложной структуры власти и послушания, которая создается в семье. Все должно быть четко разграничено: что нельзя и что можно, за что всегда (а не под горячую руку) накажут, за что получит поощрение, должна быть четкая иерархия ценностей в каждой семье. С малых лет дети должны понимать, что есть дозволенное и недозволенное.

Одновременно с наставлениями, родители должны показывать личный пример. Чтобы научиться сопереживать другому, дети должны видеть, как мать или отец утешают чужого плачущего малыша, помогают пожилым людям при переходе улицы, уступают в автобусе место инвалиду или пожилой женщине, не сажают ребёнка к окну и следят за тем, чтобы его никто не потревожил. И, конечно же, обязательно нужно рассказывать детям о том, как вам самим в трудных жизненных обстоятельствах помогали люди.

Если вы хотите воспитать в детях чувство ответственности, вы должны в первую очередь дать им возможность проявить себя: доверять им, ставить перед ними задачи, которые они обязаны выполнить, скажем, по домашнему хозяйству или по уходу за домашними любимцами. Если у ребёнка что-либо не получается, то родители должны проявлять терпение, а не возмущаться неумением ребёнка, раздражение родителей вредно действует на психику детей и вызывает ответное раздражение. Родители никогда не должны в

присутствии посторонних людей, иногда даже членов, семьи жаловаться на ребёнка или ругать и обсуждать его поступки, повышать голос, оскорблять. Ребёнка нельзя унижать, нужно ему разъяснить его ошибки и поддержать. Дети и родители должны быть всегда едиными.

Душа ребенка требует примеров для подражания. Если вы не дадите их ребенку или не будете следить за тем, что предлагается ребенку в качестве идеала, то он будет подражать не тому, чему вы хотели. Ребенка нужно буквально окружать теми образами и примерами, которые вы считаете полезными. Русские сказки, добрые старые советские фильмы и мультфильмы — вот, что может наполнить душу ребенка прекрасными, добрыми и мудрыми образами.

Сейчас некоторые, а может быть, даже большинство родителей считают, что ребенок должен знать все стороны жизни. «Пусть ребенок знает все! А то вырастет в тепличных условиях, выйдет в жизнь, встретится с правдой жизни и не выдержит свалившиеся на него испытания». По поводу таких рассуждений нужно отметить три момента.

Во-первых, задача воспитания, конечно же, не в запретах, задача воспитания в том, чтобы развить у ребенка вкус и понимание, что такое хорошо и что такое плохо. «Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать», - утверждал В. А. Сухомлинский.

Во-вторых, чтобы ребенок мог сам оценивать, ему надо сначала дать образец, с которым он будет все сравнивать. Поэтому очень важно, чтобы в раннем детстве ребенок духовно питался только из чистых источников. Как младшие, так и старшие школьники подражают тем, кто оказывает на них наиболее сильное впечатление. По данным психологов, неизменную симпатию у них вызывают люди сильные, смелые, волевые, находчивые, с приятной манерой общаться, правильными чертами лица.

Надо оберегать детей от уличной грязи, и той, которая проникает в их души через телевидение. Необходимо знать круг общения своего ребёнка, где, с кем и как он проводит свободное время, сочетается ли это времяпровождение с нравственными нормами поведения человека в обществе. Также, чтобы избежать неприятных последствий, надо, с одной стороны, строго ограничить время, когда дети смотрят телевизор, а, с другой стороны, проверять содержание фильмов. Замечено, что дети и сами предпочитают пассивному смотрению телевизора другие интересные занятия, требующие времени, активности, энергии, - когда эти занятия у них есть.

Другая задача - разумный выбор телепередач. Родительский запрет (если ребёнку очень хочется что-то посмотреть, а родители знают, что этого смотреть никак нельзя) должен быть обоснован.

Воспитание — всегда большой труд, а нравственное воспитание — один из самых сложных видов этого труда. Нравственное отношение к другим людям, ценность другого человека формируется в семье.

В структуре нравственного воспитания можно выделить 4 основные правила:

1. Не делайте другим того, чего не желаете себе.
2. Творите для других добро, если для этого у вас есть возможности.
3. Будьте патриотами своей страны, защищайте Отечество!
4. Будьте законопослушными, не допускайте нарушения правопорядка.

Вооружение детей этими правилами должно привести к воспитанию демократических и гуманистических свойств характера.

Школа также занимается вопросами духовно-нравственного воспитания учащихся. Происходит это и на уроках, и на классных часах, при проведении бесед о нравственности, лекций на моральные темы, диспутов, во время работы кружков эстетического и духовно-нравственного направления, а так же различных социокультурных проектов. Но никакие самые

замечательные мероприятия не помогут решить глобально эту проблему: необходим, прежде всего, личный пример родителей, опыт поведения.

Теперь перейдём к практической части нашего собрания. Я предлагаю вам разбиться на группы. Каждая группа выбирает педагогическую ситуацию и предлагает пути её разрешения, все остальные включаются в процесс обсуждения.

Ситуация 1. Учитель сообщает родителям о каком-либо проступке ребёнка. Ребёнок отрицает это. Родители не замечали за ребёнком подобного поведения, поэтому не верят учителю. Но, побеседовав с детьми в классе, они выяснили, что ребёнок солгал. Как бы поступили вы?

Ситуация 2. Вы заметили, что ребёнок вырвал листки в дневнике. Ребёнок отказывается говорить о причинах поступка. Ваши действия?

Ситуация 3. Родители одноклассников пожаловались вам, что ваш ребёнок обзывает детей неприличными словами. Что вы предпримите?

Ситуация 4. Ребёнок пришёл из школы и делится радостью: «Я получил «5», а у Миши «двойка». Что вы ответите?

Ситуация 6. Вы недолюбливаете одного своего знакомого и за глаза называете его, например, Медведем. Вечером в дверь позвонили, открыл ребёнок и крикнул: «Мама, к нам дядя Медведь пришёл». Как вы выйдете из этой ситуации?

Заключительный этап:

Подходит к концу наше собрание. И в заключении мне хотелось бы напомнить вам о том, что мерилом нравственности, благородства и красоты души человека является совесть. Ошибаться, совершать проступки, нарушающие моральные нормы, может любой человек. Но, если у ребёнка воспитано такое качество души, как совесть, если он испытывает стыд, он сможет остановить себя в другой аналогичной ситуации. Задача родителей – воспитать в нём это качество.

Давайте подведём итоги нашего собрания.

- Что нового вы узнали сегодня на собрании?

- В правильности каких методов, применяемых вами, убедились?
- Опыт каких родителей вам был полезен?
- Над чем вы задумались?
- Что хотели бы исправить в воспитательном процессе в вашей семье?

Как видите, много проблем стоит перед современной семьей, из года в год мы убеждаемся в том, что духовно-нравственное воспитание детей процесс сложный, длительный, требующий напряжения духовных сил родителей и высокой нравственности, и заинтересованными в этой работе должны быть и родители, и школа, и общество в целом. Только совместными усилиями, совместным сотрудничеством при доверительных отношениях семьи и школы мы можем добиться положительного результата и воспитать в каждом школьнике настоящего человека.

Помните слова А.С. Макаренко: «Ребенок – это живой человек, это вовсе не орнамент нашей жизни, это отдельная, полнокровная и богатая жизнь. По силе эмоций, по тревожности и глубине впечатлений, по чистоте и красоте волевых напряжений детская жизнь несравненно богаче взрослой». Пусть в этой жизни у ребят всегда будет рядом добрый и надежный друг, родитель, наставник, именно от вас зависит, каким вырастет ваш ребенок. Школа что-то скорректирует, но мы лепим из того, что уже замешано. Успехов вам в воспитании детей.

1.2. «Семья - основа воспитания»

Цель: побуждение родителей к размышлению о значимости нравственного семейного воспитания, об особенностях воспитания в их семьях уважительного отношения детей к своему дому, семье.

Вступительный этап:

- Добрый вечер, уважаемые взрослые! Я рада приветствовать вас на нашей встрече в семейной гостиной, которую мы назвали «Семья – основа воспитания!». И сегодняшний наш разговор пойдет о роли семьи в воспитании и формировании личности ребенка. Без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи, ребенок не будет счастлив, здоров. Каким должен быть этот союз? Что мы взрослые можем сделать для детей, чтобы их жизнь была радостной и счастливой? Об этом и пойдет речь на нашей встрече.

Основной этап:

Понятие «семья».

- Как вы думаете, что такое «семья»?

Предполагаемые ответы:

Семья - это, где тебя любят.

Семья – это души огонек.

Семья – это близкие люди.

Семья – это вера, надежда, любовь.

Семья – это любящие люди, поддерживающие друг друга в трудную минуту.

Семья – это те люди, которые поддержат и помогут, те, кто дарит тепло и заботу и ничего не требуют взамен.

Семья – это источник доброты и тепла, это место, куда хочется приходить, где тебя всегда поймут.

Семья – главней всего на свете.

Семья – это счастье, крепость, забота, терпение.

Семья – это наша реальная обитель, где мы можем быть теми, кто мы есть в истинном лице. Для созерцания этого богатства требуется большой труд и душевные силы.

Семья – это гармония нашей защищенности от “ударов” внешнего мира, это обеспеченная старость, это продолжение всего, что есть лучшего в нас, в наших детях и внуках.

По мнению детей и родителей, семья – это место, где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо, где можно отдохнуть душой. Это самое ценное, что у нас есть.

По определению Владимира Ивановича Даля, «семья» - это совокупность близких родственников, живущих вместе: родители с детьми».

С давних пор о семье говорили с любовью и уважением. Из далеких времен до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки о семье.

Давайте попробуем их вспомнить. Я начну, а вы заканчивайте.

- В гостях хорошо, а ... (дома лучше)
- Не красна изба углами, а ... (красна пирогами)
- Каково на дому, таково и ... (самому)
- Дети не в тягость, а ... (в радость)
- Когда семья вместе, и ... (сердце на месте)
- Всякой матери свое. (дитя мило)
- На свете все найдешь, кроме ... (отца и матери)
- Мать кормит детей, как ... (земля людей)
- Нет для человека добрее ... (отца с матерью)
- Семья – это ... (семь я)

Сейчас я предлагаю вам послушать рассказы детей о семье (видео).

А как вы считаете, кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка? Ответы.

Приоритет в воспитании ребенка, бесспорно, принадлежит семье. В семье ребёнок проводит большую часть своего времени, а детский сад является помощником в вопросах развития и воспитания детей. Это написано

в законе РФ «Об образовании в РФ». Уважаемые родители! Вы первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа – ваш дом – окажет огромное влияние на формирование его системы ценностей. Семья для ребенка – это одновременно и среда обитания, и воспитательная среда. Семья влияет на развитие личности ребенка. Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальной институт: личностную связь и единство с родными. Именно поэтому, я решила уделить этой важной теме особенное внимание.

Понятие о семейном воспитании.

По-научному, семейное воспитание – это воздействия на ребенка со стороны членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Влияние семьи отличается особой продолжительностью во времени. Дома ребенок проводит примерно две трети своего времени. Здесь он играет, читает, готовит уроки, включается в бытовой труд, отдыхает, слушает радио, смотрит телевизор, обменивается своими впечатлениями с близкими, делится с ними своими радостями и печалью. Привычки, полученные в семье, остаются на всю жизнь. Сила семейного воспитания в его глубокой эмоциональности. Отношения с любимыми, и любящими родителями отличаются предельной доверительностью. Если отец и мать не допускают ошибок в воспитании, душа ребёнка им всегда открыта. Это позволяет своевременно корректировать его поведение, активизировать положительные начала и тормозить негативные проявления. Влияние родителей на становление личности ребёнка очень велико, прежде всего, потому, что они первыми вступают с ним в общение. Чем меньше ребенок, тем более чувствителен он к восприятию влияний окружающей среды. Именно первые впечатления отличаются большей стойкостью, закладывая основы характера ребенка, систему его отношений к миру и людям. Природная подражательность детей направляется в первую очередь, на самых близких.

Давайте поделимся на 2 команды, проведем блиц-опрос. Пожалуйста, прочитайте и продолжите фразы:

I команда -

1. В моей семье было важно...
2. Если дети в нашей семье капризничали, то родители...
3. В моей семье было запрещено...
4. Свободное время в моей семье посвящалось...
5. Какие ценные качества Вы взяли из своей семьи для воспитания своих детей?

II команда –

1. Качества, необходимые вашему ребенку как человеку ...
2. Вы хотели бы, чтобы ваш ребенок стал ...
3. В хорошей семье всегда ...
4. Нельзя прожить без ...
5. Если бы я все мог, то ...

Цель семейного воспитания - заложить основы всестороннего развития личности: умственного, нравственного, эстетического, физического; приучить детей к труду, развить у них интерес к самостоятельной творческой деятельности. Воспитание в условиях семьи должно предусматривать организацию разнообразной деятельности ребенка (игры, домашнего труда, учебы и т. д., постепенное увеличение информации и усложнение ее содержания, повышение требований к детям в зависимости от возраста.

Дети рано начинают проявлять интерес к явлениям общественной жизни. Об этом свидетельствуют разнообразные вопросы дошкольника, его желание побольше узнать о происходящем вокруг.

Характер эмоционального благополучия или неблагополучия ребенка определяется его эмоциональными отношениями со взрослыми в семье. Общение со взрослыми является одним из важнейших факторов, которые влияют на развитие ребенка.

Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения.

- Как вы считаете, умеем ли мы пользоваться этой роскошью в своих семьях, учим ли этому своих детей? (ответы)

Правила общения в семье.

- Начинать утро с улыбки
- Не думать о ребенке с тревогой
- Уметь «читать» ребенка
- Не сравнивать детей друг с другом
- Хвалить часто и от души
- Отделять поведение ребенка от его сущности
- Испытывать радость от совместной с ребенком деятельности

Теперь давайте поговорим о семейных традициях:

- Что, по-вашему, входит в понятие «семейные традиции»? (ответы)
- Какие семейные традиции есть в вашем доме? (ответы)
- Оказывают ли семейные традиции на воспитание ребенка? (ответы)
- Какие положительные черты характера они воспитывают у ребенка?

(ответы)

Семейные традиции - это не только праздничные ритуалы. Не менее важными являются трудовые, спортивные и другие традиции - всей семьей делать еженедельную генеральную уборку квартиры, в выходные дни отправляться в турпоходы, на экскурсии и т. д.

Мы с нетерпением ждем предстоящих выходных дней, когда можно будет отдохнуть от тяжелых будней, от работы, заняться своим любимым делом, пообщаться с детьми. Вообще, выходной день - это возможность для более длительного общения родителей и детей. В общем, у каждой семьи существуют свои традиции проведения выходных дней. А у кого их нет, то еще не поздно их создать – интересно и весело провести их со своей семьей. Ведь отлично проведенные выходные не только способствуют сплочению всех членов семьи, но и помогают понять ребенку, как он важен для родителей.

Есть в семье еще один опасный враг - это скука.

Социологи заметили: "Богатый выдумками досуг оберегает отношения в семье от вторжения скуки". Можно ли найти каждому увлечение по душе? Какие?

Пример: коллекционирование как совместное мероприятие, которое пробуждает у ребенка потребность в созидательной деятельности, умение ценить красивое и уважать труд людей. - Что можно коллекционировать? Представляю вам фото создания совместных мини-коллекций в нашей группе (слайд).

А сейчас я прошу рассказать родителей о своих увлечениях в семье.
(родители высказываются).

Предлагаю небольшую разминку. Попробуйте сосчитать, сколько в семье человек.

Послушай, вот моя семья: дедуля, бабуля и брат.

У нас порядок в доме, лад и чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в доме, два папы, два сыночка,

Сестра, невестка, дочка, а самый младший – я.

Какая же у нас семья? (6 человек: брат и сестра, их родители, бабушка и дедушка).

С помощью этой шуточной задачки мы коснулись интересной темы – темы родственных отношений. Каждый из нас - продолжатель своего рода. И корни каждого рода, как корни дерева, уходят далеко в старину. И тот род силен, кто предков своих помнит и бережет.

Предлагаю упражнение для родителей «Ладонка».

Каждый участник на отдельном листочке обводит контур своей ладони. На каждом пальчике напишите, какие качества вы цените в своем ребенке...

Любые положительные качества ребёнка - доброжелательность, честность, правдивость и др. - если они проявляются повседневно (в общении с отцом и матерью, братьями и сестрами, друзьями, знакомыми и незнакомыми), становятся в итоге чертами его характера. Эта закономерность позволяет вывести правило: успешность формирования

личности обуславливается, прежде всего, семьей. Какая семья, такой и растущий в ней ребенок. Помните об этом, уважаемые взрослые! Ведь «ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример тому!» Пусть в жизни у ребят будет рядом добрый и надежный друг, родитель, наставник, именно от вас зависит, каким вырастит ваш ребенок.

Заключительный этап:

И в завершение нашей встречи возьмите себе на заметку памятки по созданию благоприятной семейной атмосферы.

А еще я хочу вам подарить ромашки – символы семьи, сделанные совместно вашими детьми.

- Большое спасибо родителям за участие. Мы верим, что наши воспитанники, став взрослыми, создадут семьи, основанные на дружбе, любви, уважении друг к другу. Я желаю вам счастья и всего самого светлого и доброго в ваших семьях! До новых встреч! Спасибо за внимание!

1.3. «Воспитание и развитие нравственных качеств у ребёнка младшего школьного возраста»

Цель: помочь родителям в воспитании культуры поведения у детей; помочь им увидеть свои недостатки в процессе воспитания и найти пути их устранения.

Вступительный этап:

Добрый вечер, дорогие родители. Сегодня мы в очередной раз возвращаемся к разговору о воспитании наших детей. Мы поведём беседу о том, как помочь нашим детям стать такими, какими мы их хотим видеть: умными, добрыми, отзывчивыми, вежливыми.

Основной этап:

Конечно, все вопросы разрешить сегодня нам не успеть, но думаю, что каждый из вас по ходу разговора сделает для себя соответствующие выводы. Разъясним сначала понятия воспитание, мораль, нравственность, обратившись к «Словарю русского языка» С. И. Ожегова:

Воспитание – навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни. Нравственность – правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение. Мораль – правила нравственности, а также сама нравственность. Фундамент нравственного поведения закладывается в школьном возрасте, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная нравственность личности. Основной деятельностью для него становится учение, важнейшей общественной обязанностью – обязанностью учиться, приобретать знания. Все чаще ему приходится делать то, что надо, а не то, что хочется. Поэтому формирование навыков и привычек культурного поведения учащихся и усвоение знаний о моральных нормах и правилах поведения являются

единым процессом. Разрозненные усилия учителей и родителей не дадут ощутимых результатов. Это и понятно: их ученики постоянно общаются с другими ребятами, которые не выполняют соответствующих правил, для которых вежливость, точность, аккуратность не обязательны. Непременным условием успешного воспитания, в том числе и культуры поведения, является единство требований. Единые требования к внешнему виду, к речи, к поведению на перемене, в классе, в школьной столовой, на улице, в общественных местах и т. д. Это единство требований должно распространяться и на семью.

Василий Александрович Сухомлинский отмечает, что воспитание – это постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями. Нравственные ценности, ориентиры и убеждения личности заключаются в семье. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

Задачи родителей в воспитании культуры поведения у детей:

- ✓ Воспитание уважения к людям и результатам их труда.
- ✓ Правила поведения и хорошие манеры в гостях, дома, на улице, в общественных местах.
- ✓ Культура речи ребёнка.

Итак, составной частью нравственного воспитания младших школьников является культура поведения. Вежливость - это самая простая и необходимая форма общения человека с другими людьми. Дети должны хорошо усвоить формы вежливого отношения к разным людям: к родителям и близким, к учителям и другим работникам школы, к незнакомым. Школьники нередко считают, что вежливыми они должны быть только со взрослыми, и забывают о правилах культурного поведения при общении со сверстниками. На это следует обращать

особое внимание, потому что в подростковом возрасте привить эти навыки и привычки будет намного сложнее. Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации о том, как надо себя вести, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. В чем здесь причина? Может быть, все дело в том, что наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети – наши постоянные свидетели, они видят наши падения, срывы, провалы, как бы мы ни старались это скрыть. А может, все дело в том, что дети учатся жить у жизни.

Будем помнить о том, что личный пример – это основное условие воспитания культуры у детей.

СЕМЬЯ.

- Какое определение вы можете дать этому понятию? (Ответы родителей)

Все вы совершенно правы. Мне хочется добавить, каковы отношения в семье, таково будет отношение детей к вам и окружающим. Что ребёнок видит ежедневно в семье, то он обязательно перенесёт во взрослую жизнь. А показателем нравственного воспитания ребёнка будет не то, как он ведёт себя в вашем присутствии, а то, как ведёт себя ребёнок в ситуации общения с другими людьми без вашего присутствия и контроля: говорит ли он вежливые слова, не проявляет агрессию, доброжелателен к собеседнику. Ваши ребята писали о том, кого или что они любят больше всего. Оглашаются результаты анкеты по первому вопросу. Называются фамилии детей. (тех кто ответил: маму, папу, родных, домашних животных) Ответы детей класса: Приятно, что все ваши дети отметили, что они любят маму и папу, своих родных, домашних животных. Я думаю, что вам уже удалось воспитать в них чувство любви и уважения к себе и близким. Хочется верить, что духовные ценности останутся у ваших детей в ряду главных. Надо только помочь им в этом,

больше времени уделяя общим семейным делам, совместным выходам на природу, в гости к бабушкам и дедушкам.

Работа в группах.

Ситуация № 1.

«Мама, стараясь помочь своему ребёнку в учебном процессе, заполняет за него дневник, целиком делает за него задания творческого характера, во многом перекладывает на себя выполнение учебных заданий. Помощь ребёнку осуществляется и в бытовых вопросах: зашнуровать ботики, помыть обувь и т.д.»

- Ваши советы и пожелания этой маме.

Родители высказывают своё мнение вслух.

ВЫВОД: поведение родителей определяет поведение детей. Ребёнок не научится самостоятельности. Поскольку это не обусловлено поведением мамы. Какими же быть нам с детьми: добрыми или строгими? А как найти эту «золотую» середину, ведь рост ребёнка включает в себя и конфликты?

- Как вы думаете, что же по-настоящему НЕЛЬЗЯ и что всё-таки можно разрешать нашим детям?

Обсуждение.

Вычеркнуть из списка лишнее.(на доске)

ВЫВОД: Будь к своему ребёнку в меру добр и требователен, если хочешь чего-то добиться. Сохрани в себе всё хорошее и передай это детям. О правилах поведения и хороших манерах дома и в гостях говорится и пишется достаточно много. Но всегда ли мы своих детей учим этому и всегда ли находим правильный выход в конфликтных ситуациях между детьми? Ещё один пример рассказан в ситуации № 2.

Ситуация № 2

«Ребята отдыхали на перемене. Андрей бегал за Мишей и задирался к нему. Миша сначала уходил от Андрея, на потом не вытерпел, и набросился на него с кулаками. Андрей, конечно же, тут же по телефону пожаловался на

Мишу маме. Мама Андрея придя со школы за ребёнком отругала Мишу. Учительница же объяснила: из Миши получится человек, который сумеет постоять за себя. Не упрекайте его»

ВЫВОД: прежде чем дать оценку действиям, постарайся вникнуть в ситуацию. Не делай поспешных выводов! Вежливость – это и черта характера, и искусство вести себя в обществе. Ребёнок учится этому, подражая взрослым. И при любых условиях надо учить вежливо, а не грубо.

ВЫВОД: Школа – общественное место, где в одно время присутствует много ребят и происходит много конфликтных ситуаций. Учитель старается избежать и разрешить их, но не всегда это удаётся. Поэтому, если с вашим ребёнком что-то случается, а учитель не в полной мере сумел разобраться, – не задерживаясь, приходите в класс. Мы вместе попробуем справиться с проблемой. Помните о том, что учитель- прежде всего хочет помочь Вам и это Ваш союзник в воспитании ребёнка. А для сотрудничества нам нужны положительные эмоции, терпение, такт. Старайтесь не игнорировать замечания учителя, даже если Вы не согласны. Если Вас что-то не устраивает, скажите это, не держите обиды в себе. Только вместе мы сможем добиться хороших результатов.

Оцените действия мамы в ситуации № 3

Ситуация № 3

Как можно избежать конфликта? Семилетний Миша только что получил подарок от тёти. Он сильно сдавливают коробку, чтобы узнать, что там внутри.

Мама: Миша, сейчас же перестань! Ты испортишь подарок! Что надо сказать?

Миша: (сердито). Спасибо!

Мама: Вот и хорошо.

Ситуация обсуждается и делается вывод.

- Как правильно делать замечания ребёнку? Можно с раздражением крикнуть: «у тебя опять беспорядок в комнате, быстро всё убери!»

такое замечание ничему не научит ребёнка. Замечания – приказы развивают в ребёнке боязливость. Он станет выполнять всё из страха перед Вашим гневом. А можно сделать это замечание в виде просьбы близкого человека. Дети, как и взрослые болезненно относятся к критике. Грубое, резкое замечание может заставить ребёнка замкнуться в себе. Поэтому чаще вуалируйте замечания под пожелания и обязательно объясняйте, почему Вы просите ребёнка что-то сделать. Только не стоит постоянно взывать к чувству долга ребёнка и спекулировать на его любви к родителям.

Третьим пунктом воспитания культуры поведения является культура речи ребёнка. Речь наша богата. Но в последнее время мы слышим мало добрых слов и от взрослых и от детей. О недопустимости в семье грубых слов всем известно. Заострю ваше внимание на том, как мы, взрослые, выражаем свой гнев и по какому поводу. В гневе мы теряем рассудок и обращаемся с детьми, как со своими врагами: кричим, унижаем. Но нужно помнить о том, что гнев порой слишком дорого обходится нам и нашим детям. Не отсюда ли маленькие беглецы из дома, замкнутость, испуг детей?

Практическая часть.

Попробуем выяснить, чему же может научиться ребенок, когда он оказывается в определенных ситуациях. Родителям предлагается закончить предложения: Если:

- 1) ребенка постоянно критикуют, он учится (ненавидеть);
- 2) ребенок живет во вражде, он учится ... (быть агрессивным);
- 3) ребенок растет в упреках, он учится ... (жить с чувством вины);
- 4) ребенок растет в терпимости, он учится ... (понимать других);
- 5) ребенка хвалят, он учится ... (быть благородным);
- 6) ребенок растет в честности, он учится ... (быть справедливым);
- 7) ребенок растет в безопасности, он учится ... (верить в людей);
- 8) ребенка поддерживают, он учится ... (ценить себя);

9) ребенка высмеивают, он учится ... (быть замкнутым);

10) ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится ... (находить любовь в этом мире).

Заключительный этап:

Вывод: с сегодняшнего дня даже свой гнев выражаем не грубо и помним, что дети нам во всём подражают. А чтобы воспитание вашего ребёнка происходило не урывками и эффективно, уделяйте им больше времени вечерами и в выходные, беседуйте о нормах этического поведения. Верится, что каждый из вас сегодня о многом подумал и решил что-то изменить в общении с детьми. А решением нашего родительского собрания могут стать те выводы, которые были сделаны в ходе нашего собрания

2 раздел. Совместные воспитательные мероприятия

2.1. «В мире доброты»

Цель: формировать элементы нравственности через раскрытие понятия доброта и совершение добрых поступков; формировать понимание важности вежливого отношения к окружающим людям; развитие индивидуальности каждого школьника; воспитывать стремление совершать добрые дела, быть вежливым и внимательным к себе и окружающим.

Вступительный этап:

Добрый день, ребята! Добрый день, уважаемые родители!

Прозвенел звонок весёлый.

Мы начать наше мероприятие готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

- Ребята, улыбнитесь друг другу, а теперь улыбнитесь мне.

- Наше солнышко, которое мы видим на доске тоже улыбается всем присутствующим в этом зале и желает хорошего настроения на весь оставшийся день.

Основной этап:

1. Звучит фонограмма песни «Если добрый ты...». м/ф «Кот Леопольд».

- Спойте ее все вместе. Кто исполняет песню, почему этой песней мы начали нашу встречу? О чем мы будем вести сегодня разговор?

2. Сообщение темы

Мы побываем в необычном мире, мире доброты, доброты и вежливости, узнаем много нового и интересного, сами попробуем подарить ему частичку себя.

3. Работа по теме

- «Доброта – вещь удивительная. Она сближает людей, как ничто другое, она тот язык, на котором с вами всякий захочет разговаривать.

Доброта избавляет нас от одиночества, душевных ран и непрощенных обид. Мы больше приобретём, чем отдадим, если будем чаще вспоминать про то, что человек становится человеком только благодаря другому человеку».

В. Розов

- А как вы думаете, что такое доброта?

В словаре С.И. Ожегова читаем: «Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим», «добро» - всё положительное, хорошее, полезное».

Работа в парах (ребенок и родитель)

- Сколько замечательных фраз со словом доброта. Давайте вспомним слова с корнем «добро» и выражения со словом ДОБРО.

Доброта, добросердечный, добросовестный, добродетельный, добродушный, добро, доброго здоровья, добропорядочный, доброжелательный, добронравный, добрый день.

Учитель: Давайте проверим, что у нас получилось. Основа всех этих слов «добро».

-А кому же нужна доброта? Где живёт доброта? (выслушиваются мнения ребят)

1 чтец:

В доме добрыми делами занята,
Тихо ходит по квартире доброта.

Утро доброе у нас
Добрый день и добрый час,
Добрый вечер, ночь добра,
Было доброе вчера.

И откуда спросишь ты,
В доме столько доброты?

2 чтец:

Придумано кем-то
Просто и мудро

При встрече здороваться:

-Доброе утро!

-Доброе утро! -

Солнцу и птицам!

-Доброе утро! -

Улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым, доверчивым...

Пусть доброе утро

Длится до вечера. (Н Красильников)

-Как мы называем человека, который никогда об этом не забывает, и потому с ним легко и приятно? (воспитанным) Верно, вежливым, воспитанным.

- Пожалуйста, подумайте и ответьте, например:

- Кто здоровается первым, если встретились младший и старший?

- Мальчик или девочка?

- Два мальчика?

- И, кстати, кто подаёт первым руку, если встретились взрослый и младший; если два мальчика встретились?

-У каждого из нас в течение одного только дня происходят десятки, а то и сотни встреч с другими людьми – в школе, на улице, в библиотеке, в магазине, на выставке, дискотеке. И всякий раз настроение, самочувствие, работоспособность людей во многом зависят от того, приветливы ли они были, доброжелательны или грубы, нашли ли правильную линию поведения. Уважен хочешь быть – умей других уважить. Не забывайте эту мудрость.

- Давайте выслушаем наших знатоков и у них узнаем, что обозначают и откуда появились слова: здравствуй, спасибо, благодарю.

Знарок 1. Спасибо — вежливое слово, которое говорят, чтобы выразить благодарность. Произошло от "спаси Бог"

Знаток 2. Благодарность (от «благо дарить») чувство признательности за сделанное добро, например за оказанное внимание или услугу

Знаток 3. читает стихи

Что такое «здравствуй»?

Лучшее из слов,

Потому что «здравствуй»

Значит «будь здоров».

Правило запомни.

Знаешь, повтори.

Старшим это слово первым говори.

Вечером расстались,

Встретились с утра.

Значит, слово «здравствуй»

Говорить пора.

Собери пословицы. Работа в группе.

- Не зря говорится в пословице «Доброе слово и кошке приятно». А какие еще пословицы вы встречали, где говорится о дружбе или есть слово ДОБРО? (на столах в конвертах части-слова пословиц о дружбе. Ребята вместе с родителями должны восстановить их)

Добро не умрет, а зло пропадет. (Добро, зло, а, не умрет, пропадет.)

Добро творить - себя веселить.

Добро, сделанное в тайне, вознаграждается явно.

Доброта без разума пуста.

Рубашка изнашивается, а доброе дело не забудется.

Звучит музыка, инсценирование сказки: «Любовь и Доброта»

Мудрым был наш народ. Не только пословицы, И сказки его несли поучительный смысл. Давайте послушаем и посмотрим сказку «Любовь и доброта»

Учитель: Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему 100 лет волшебнику:

Любовь: Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтоб я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Учитель: Подумал волшебник и сказал:

Волшебник: Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса еще не просохнет.

Учитель: Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место. Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

Волшебник: Вот выбирай. Одну зовут радость, другую – Удача, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.

Любовь: Они все прекрасны. Не знаю, кого и выбрать...

Волшебник: Твоя правда. Они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю жизнь.

Учитель: Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась. А кого бы выбрали вы? Почему? (Ответы).

Учитель: Подошла Любовь к девушке по имени Доброта и протянула ей руку. Почему Любовь выбрала Доброту? (Ответы)

Изготовление поделки «Доброе солнышко»

- Ребята, какого человека мы можем назвать добрым? (Ответы детей).
Давайте соберем «Доброе солнышко». (раздаточный материал на столах).

План работы.

1. Возьмите основу - круг. Это солнышко.
2. Выберете из предложенных лучиков только лучики с добрыми словами.
3. Приклейте их по кругу, нанося клей по контуру.

4. Переверни получившееся солнышко.

5. Приклей лучики по контуру с другой стороны основы.

Учащиеся изготавливают «Добрые солнышки». Мы подарим их нашим самым дорогим и близким людям с пожеланиями добра и мира.

“Доскажи словечко”.

– Наше занятие подходит к завершению. Сколько полезного и важного мы узнали сегодня. Проверим, как вы повторили “вежливые” слова. Поиграем в игру “Доскажи словечко”.

Растает даже ледяная глыба

От слова теплого ... (“спасибо”)

Зазеленеет старый пенек,

Когда услышит ... (“добрый день”)

Мальчик вежливый и развитый

Говорит, встречаясь ... (“здравствуйте”)

Если больше есть не в силах,

Скажем маме мы ... (“спасибо”)

Когда нас бранят за шалости,

Говорим мы ... (“прости, пожалуйста”)

И во Франции, и в Дании

На прощанье говорят ... (“до свидания”)

- Молодцы!

Заключительный этап:

Задание «Дерево Добрых Дел»

- Наше солнышко Доброты дарит свою доброту всему живому на Земле. Давайте вырастим Дерево добрых дел прямо сейчас. Вспомните и напишите о своих добрых делах на стикерах - сердечках. (В результате на дереве появится столько сердечек, сколько добрых дел вспомнят дети.)

- Каждый из вас может «посадить» (нарисовать на листе) Дерево Добрых Дел у себя дома и время от времени добавлять к нему новые сердечки – плоды.

- Скажите, для чего доброта нужна каждому человеку?

Известный педагог Шалва Александрович Амонашвили сказал:
(читают слова Амонашвили на раздаточных листках)

Независимо от того, ждут от тебя добро или не ждут его - Твори добро.

Независимо от того, заметят твоё добро или не заметят его - Твори добро.

Независимо от того, принимают твоё добро или отбрасывают его - Твори добро.

Независимо от того, чем будут платить тебе за добро: добром или злом - Твори добро.

Твори добро и ни у кого не спрашивай разрешения,

Ибо никто не властен над твоим добром.

Ш.А. Амонашвили

(Памятка со словами Ш.А. Амонашвили остается у детей и родителей).

- Понравилось вам в мире доброты и вежливости? Что вам понравилось? Чем вам запомнился этот мир, чему он научил нас? (Ответы детей)

Давайте же расти вежливыми и воспитанными, добрыми и отзывчивыми. От наших добрых поступков и теплых улыбок мир становится добрее и лучше. Спасибо за работу. Молодцы!

(Исполняется песня «Улыбка» слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского из м/ф «Крошка Енот»).

2.2. «Путешествие в страну Вежливости и Доброты»

Цель: формировать у учащихся понимание важности вежливого отношения к окружающим.

Вступительный этап:

- Уважаемые родители, ребята. Сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить о самых важных качествах человека. О каких?

Послушайте всем известную песенку и спойте вместе. (Песня “Если добрый ты”)

- Чему учит нас эта песня?

Тема нашего мероприятия: “Путешествие в страну “Вежливости”.

- Вежливость – одно из важнейших качеств воспитанного человека. До 16 века “вежа” означало “знаток” - тот, кто знает правила приличия, формы выражения доброго отношения к людям и окружающему миру.

- А вы знаете что-нибудь о вежливости? Какие правила вежливости вы знаете?

Давайте прочитаем вот эти правила.

Правила вежливости:

В вежливости проявляется отношение к другим людям.

Вежливый человек не причиняет другим неприятностей и обид.

Вежливый человек всегда здоровается и прощается.

Вежливый человек не отвечает грубостью на грубость.

Вежливый человек приветлив и внимателен к другим.

Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.

Доброта – это стремление человека

Сделать счастливым других людей.

Понять и исполнить желание другого –

Одно удовольствие, честное слово.

Вежливость – это умение вести себя так,

Чтобы другим было приятно с тобой.

Достаётся недёшево счастье трудных дорог.
Что ты сделал хорошего? Чем ты людям помог?
Этой мерой измеряются все земные труды,
Может, вырастил деревце на земле Кулунды?
Может, строишь ракету? Гидростанцию? Дом?
Согреваешь планету плавок мирным трудом?
Иль под снежной порошей жизнь спасаешь кому?
Делать людям хорошее, хорошеть самому.

Основной этап:

- Сегодня мы совершим путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений. Мы с вами сделаем остановки на станциях: (На некоторых станциях детей встречают родители, которые заранее подготовились к мероприятию, на остальных дети участвуют в мероприятии вместе с родителями)

“Сказочных героев”

“Доброй Феи”

“Волшебных слов”

“Внимательных ребят”

“Космическая планета Добра”

“Фантазеров”

- И должны добраться до остановки “Доброты”.

- А на чем мы будем путешествовать, чтобы всё услышать и хорошенько всё разглядеть?

- Возьмемся крепко за руки и улыбнёмся друг другу, подпевая, отправляемся в путешествие со станции “Добрых улыбок”

(Звучит песня сл. М. Пляцковского, музыка В.Шаинского “Улыбка”).

- Много славных дел ждёт вас в будущем, но прежде всего вы должны вырасти настоящими людьми: добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми. Этому нужно учиться с детства. Вежливость, честность и доброта делают их стойкими и весёлыми.

- А как вы думаете, каких людей называют добрыми? Вежливыми?
(Чтение с плакатов: Доброта – это ... Вежливость – это...).

II. Остановка “Сказочных героев”

Мальвина: Здравствуйте, дети!

Буратино: (бурчит себе под нос, стоит вполоборота к плакату) Здравствуйте!

Мальвина: Что ты такой невесёлый, Буратино?

Буратино: Невесёлый и всё. А тебе что от меня надо?

Мальвина: (обидчиво) Почему ты мне так отвечаешь? Ведь я хочу узнать, что с тобой случилось. Может быть, тебе надо помочь?

Буратино: А что я тебе такого сказал?

Мальвина: Ничего особенного ты мне не сказал, но так ты со мной говоришь, что неприятно даже слушать и отвечать.

Буратино: Вот ещё, кто не хочет, пусть со мной не разговаривает!

Мальвина: Буратино, что у тебя за тон?

Буратино: Обыкновенный. Ведь я никого не ругаю.

Мальвина: Я заметила, что ты часто говоришь таким тоном не только с ребятами, но даже и с Папой Карло.

Буратино: Подумаешь – тон! Может быть, я иногда говорю немного громко и капризно, зато я хороший товарищ, весёлый, помогаю всем, люблю всех веселить. Только некоторые не понимают шуток. Вот, например, вчера иду и вижу: Пьеро поскользнулся и как плюхнется на землю. Я, конечно, засмеялся и спросил его: “Ну, как посадка прошла?”

А он обиделся и ушёл. И что плохого я сказал?

Мальвина: (обращаясь к ребятам) Ребята, объясните Буратино, почему обиделся Пьеро.

Почему ему неприятна “шутка” Буратино?

Буратино: А разве я один так разговариваю и шучу? Я учусь у ребят. Вон они как сами говорят. Есть такие, которые даже называют друг друга грубыми словами, дразнятся. А давайте не будем думать, кто хуже себя ведёт, мы просто станем все лучше. Хорошо я придумал?

Мальвина: Очень хорошо, Буратино. Надо всегда помнить, что от доброго слова у людей становится тепло на сердце, а от злого – дружба может разрушиться.

Песня

Друг всегда меня может выручить

Если что-нибудь приключится вдруг

Нужным быть кому-то в трудную минуту

Вот что значит настоящий, верный друг.

Нужным быть кому-то в трудную минуту

Вот, что значит настоящий, верный друг.

- Ребята, а когда очень хочется сделать добро, оно всегда исполняется.

Такова волшебная сила добра.

III. Остановка “Доброй Феи”

(Входит Фея с коробкой и с волшебной палочкой)

- Ребята, здравствуйте. Я Добрая Фея. Я слышала, о чём вы тут говорили. Послушайте мои слова и запомните:

Добрый быть совсем, совсем непросто,

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета

Доброта – не пряник, не конфета.

Если доброта, как солнце светит,

Радуются взрослые и дети.

- Фея: А это ларец Феи Доброты с ее дарами. Как вы думаете, что в нем?

Девочка открывает ларец, а в нем ничего нет.

Фея: Нет, нет! Он не пустой! Там находится то, что глазами не увидишь, а можно почувствовать только сердцем. Что же это?

- Скажите, ребята, легко ли быть добрым и вежливым? Почему?

Этому нужно учиться.

- Фея: В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Как солнце доброта озаряет своими лучами и дарит людям теплоту, заботливость и внимание.

Поиграем в игру “Вежливо - невежливо”.

(Если вежливыми были действия, то поднимаете – синий кружок, если невежливыми - красный).

Поздороваться при встрече ...

Толкнуть, не извиниться ...

Помочь подняться, поднять упавшую вещь ...

Не встать, обращаясь к учителю ...

Не уступить место пожилому человеку ...

Сказать: “До свидания!”

- Много славных дел ждёт вас, но, прежде всего, вы должны вырасти настоящими людьми, добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми. Этому нужно учиться с самого детства.

Песня кота Леопольда

Дождик босиком по земле прошёл,

Клёны по плечам хлопал.

Если ясный день – это хорошо,

А, когда наоборот, плохо.

Слышишь, как звенят в небе высоко

Солнечных лучей струны.

Если добрый ты, то всегда легко,

А, когда наоборот – трудно.

С каждым поделись песенкой своей,

Рассыпая смех звучный.

Если песни петь с ними веселей.

А, когда наоборот, скучно.

Стихи читают дети:

Ежели вы вежливы и к совести не глухи,

Вы место без протеста уступите старухе.

Ежели вы вежливы в душе, а не для виду,

В троллейбус вы поможете взобраться инвалиду.

И, ежели вы вежливы, то, сидя на уроке,

Не будете с товарищем трещать, как две сороки.

И, ежели вы вежливы, то в разговоре с тётёй,

И с дедушкой, и с бабушкой вы их не перебьёте.

И, ежели вы вежливы, тому, кто послабее

Вы будете защитником, пред сильным не робея.

И, ежели вы вежливы, поможете вы маме,

И помощь ей предложите без просьбы, то есть сами.

IV. Остановка “Волшебных слов”

- А сейчас давайте поиграем. Игра “Не ошибись, пожалуйста”

- Я буду просить вас исполнить задание, но выполнять их надо только тогда, когда я назову “волшебное слово”.

Встаньте, пожалуйста!

Поднимите руки!

Будьте добры, похлопайте в ладоши!

Потопайте.

Попрыгайте, пожалуйста.

Руки вперед.

V. Остановка “Внимательных ребят”

- А сейчас мы посмотрим, как вы знаете правила уважительного отношения друг к другу.

Ситуации для обсуждения:

1. В классе – четверо: два мальчика и две девочки – второклассники. Мальчики что-то пишут, девочки вытирают доску.

- Чем вы тут занимаетесь? – спрашиваю.

- Мы доску моем, а они двойки получили. Их заставили переписывать.

Костылёв 5 ошибок сделал. Ему двойку поставили, а мне пятёрку!

- Пятёрка – хорошо. Только зачем хвастать?

- Вот идите, посмотрите, - потянула меня за полу пиджака хвастунья.

Она бесцеремонно взяла у Костылёва тетрадь и стала показывать:

- Смотрите: раз, два, три ... пять ошибок! Видите, двойка стоит? А у меня пятёрка!

Девочка очень рада пятёрке, но, пожалуй, не меньше и тому, что у Костылёва двойка.

- Какие качества характера проявились в поступках девочки?

- Как вы их оцениваете?

- Наблюдали ли вы такие ситуации в жизни?

2. Алик всегда любил быть первым: когда строились в столовую, когда кончались уроки. Он первым выбегал из-за парты, и, если кто-нибудь стоял уже впереди него, то он отталкивал их, а сам вставал вперёд, громко крича, что это его место. И многие старались с ним не спорить, он был сильным мальчиком, мог и кулаками доказать право на первое место в строю.

- Каким растёт Алик?

- Наблюдали ли вы подобные поступки у ребят вашего класса?

- Как вы боретесь с ними?

3. Лене надо было срочно обратиться к учителю, а та говорила с другой учительницей. Лена подбежала к учительнице и сказала: “Елена Петровна”...

- Какую ошибку вы заметили?

- Что бы вы посоветовали девочке?

- Если мы будем соблюдать правила вежливости – у нас будет много друзей, и тогда нам не страшны никакие неприятности. Вместе мы справимся со всеми трудностями!

Игра “Не попади впросак”.

- Если да, то надо сказать: “Это я, это я, это все мои друзья”. Если нет - промолчать.

Кто из вас, проснувшись бодро,

“С добрым утром!” скажет твердо?

Кто из вас, скажите, братцы,

Забывает умываться?

У кого из вас в порядке

Сумка, книжки и тетрадки?

Кто из вас в маршрутке тесной,

Уступает старшим место?

Кто из вас молчит как рыба,

Вместо доброго “спасибо”?

Кто быть вежливым желает,

Мальшей не обижает?

- Молодцы! Хорошо справились с заданием.

VI. Путешествие на Космическую планету Добра

- Вы любите путешествовать? Давайте представим, что мы отправились на ракете в космическое пространство. Итак, мы приземлились с вами на Планету Добра. Что мы здесь увидели? Давайте пофантазируем.

- А теперь вернёмся на родную планету, чтобы делать добрые дела.

- Какого же человека можно назвать добрым? (Добрый человек – это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь.)
Добрый человек бережет природу.

Кто любит собак.
Или прочих животных,
Серьезных котят,
И щенков беззаботных,
Кто может любить и козла, и осла -
Тот людям вовеки,
Не делает зла. (Р. Сеф).

- Ну вот, “волшебные слова” мы вспомнили. А как вы думаете — от чего зависит их сила?

Их сила зависит от того, как именно они сказаны, каким голосом — спокойным и приветливым или грубым и невежливым. Если вы будете говорить вежливые, добрые слова с безразличным лицом, то человек не поверит в вашу доброжелательность и искренность.

- Всю жизнь, с самого детства, человек познает “что такое хорошо и что такое плохо”. Люди понимают: за все, что для тебя делают хорошего, надо платить добром и душевным теплом.

- Доброта — признак силы, великодушия. Но добру противостоит зло, и между ними постоянно идет борьба. Цель жизни каждого человека состоит в том, чтобы победить зло и принести в мир добро.

Добро и зло на чашах весов.

- Как вы думаете, ребята, чего на земле больше: добра или зла? Нам в этом помогут узнать старинные весы?

- На одной чаше весов лежит зло. (Капли с надписями: зависть, жадность, грубость, предательство, ложь, война).

- Чтобы победить зло, надо постараться, чтобы чаша весов с добром перевесила. Давайте вспомним, какие добрые дела вы совершили и совершают люди вокруг вас, и по капельке положим на чашу весов с добром. (Дети подходят и говорят о своем добром деле и кладут на чашу свою капельку). Вскоре чаша весов с капельками добра перевешивает чашу с капельками зла.

- Вот видите, ребята, как можно победить зло, так и в жизни: капельки добра сливаясь, превращаются в ручейки, ручейки в реки, реки в моря, моря в океаны.

- А что же такое доброта?

Что такое доброта? (Стихотворение)

Добрым быть совсем, совсем не просто,

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета.

Доброта не пряник, не конфета.

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет,

Если доброта, как солнце светит,

Радуются взрослые и дети.

- В нашей речи много теплых слов. Доброе слово может нас приободрить, вселить в нас уверенность, согреть душу. Но только ли добрые слова нужны людям?

- Не только слова, но и дела должны быть добрыми.

- Ведь как гласит пословица: “Не одежда красит человека, а его добрые дела”.

Собери пословицу.

- Какие пословицы знаете вы о добре? Пословица рассыпалась, соберите её.

Доброе слово лечит, злое калечит.

Злой не верит, что есть добрый.

Добрая слава лежит, а худая бежит.

Не одежда красит человека, а его добрые дела.

VII. Остановка “Фантазёров”

Оформление домика “Добрых слов” (по группам).

- Сегодня мы с вами создадим городок, который будет состоять из домиков вашей мечты.

Закройте глазки. Подумайте, какое доброе дело ты можешь сделать. Может быть, для друга, а, может, для незнакомого человека, для котенка, для птичек. Кому ты сможешь подарить свою доброту? (Звучит тихая музыка “Дорога добра”).

Подумали? А теперь возьмите цветные карандаши, нарисуйте свой домик и раскрасьте их. Выбирайте тот цвет, который лучше всего подойдет для твоей доброты.

- Какие чувства вызвал у вас ваш домик? (восторг, восхищение, радость, красота). Как мы назовем наш чудесный городок? Это будет Городок Доброты.

VIII. Остановка “Доброты”

- Вот мы и добрались до станции “Доброта”.

Дети читают стихи:

Добрым быть совсем не просто
Не зависит доброта от роста.
Не зависит доброта от цвета,
Доброта не пряник, не конфета.
Если доброта, как солнце, светит,
Радуются взрослые и дети.
Ах, как нам добрые слова нужны.
Не раз мы в этом убеждались сами.
А может не слова — дела важны?
Дела — делами, а слова — словами.
Они живут у каждого из нас,
На дне души до времени хранимы,
Чтоб их произнести в тот самый час
Когда они другим необходимы.

Как бы жизнь не летела -
Дней своих не жалея,
Делай доброе дело
Ради счастья людей.
Чтобы сердце горело,
А не тлело во мгле
Делай доброе дело -
Тем живём на земле.

Я говорю “спасибо” вам
За добрые слова.
Пусть на земле от добрых слов
Прибавится добра.
Пусть будет добрым каждый день,
А так же каждый час,
И солнце светит на земле
Для каждого из нас.

Заключительный этап:

- Наше мероприятие подходит к концу.
- Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили?
- В заключении хочется сказать такие слова:
Надо, надо добрым быть
И в беде друг друга не забыть,
И завертится Земля быстрей,
Если станем мы хоть чуточку добрей!
Дети исполняют песню “Если добрый ты...” .

2.3. «Моя 7я – моя радость»

Цель: формирование у обучающихся нравственных жизненных ориентиров, уважительного отношения к старшему поколению семьи.

Вступительный этап:

Уважаемые родители!

Сегодня у нас совместная встреча вас и ваших детей. Задачи этой встречи: лучше узнать друг друга, развивать умение самооценки и самоконтроля своего поведения, учиться понимать друг друга. Наверное, не случайно крылатой фразой фильма «Доживем до понедельника» стала фраза: «Счастье – когда тебя понимают».

Тема нашей встречи: «Моя 7Я – моя радость» (написана на доске).

- Как вы думаете, почему слово семья состоит из семи «я»: 7 Я? (ответы учащихся)

- Да, настоящая семья, это не семья из трех человек, как принято сегодня. Настоящая идеальная семья, считалось раньше, это: бабушка, дедушка, мама, папа и трое детей. В таком случае рождаемость детей в стране падать не будет.

- Поднимите, пожалуйста, руки, у кого сейчас такая семья.

- А кто знает, когда в России отмечается день семьи, любви и верности? (8 июля)

- Верно, молодцы!

Основная часть:

Сейчас я предлагаю небольшое **упражнение «Нельзя»**.

Один из участников – ребенок – сидит на стуле в центре круга.

- Воспитывая своего ребенка, мы часто говорим ему: «Нельзя трогать!» (ведущий завязывает ребенку руки), переживая за него: «Нельзя туда ходить!» (завязывает ноги), «Не слушай, это не для твоих ушей!» (завязывает уши), «Не смотри, это нельзя смотреть!» (завязывает глаза), а иногда, когда устаем говорим: «Помолчи!» (завязывает рот) (***пять шарфиков***).

«Обязанного» спрашивают:

- Что ты сейчас чувствуешь? Тебе комфортно, удобно? *(ребенок отвечает)*

- А вот теперь, уважаемые родители, попробуйте понять, осознать и сопережить весь негатив ваших родительских запретов. Если ребенку все нельзя, то чем же ему заняться?

Стихотворения учащихся «Моя семья».

Сейчас попробуйте сочинить хотя бы четверостишие, связанное с семьей. А тем временем родители заполняют анкету.

1. Как вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции?

- 1) да, обязательно;
- 2) возможно, если они сами собой сложились;
- 3) нет, это пережитки прошлого.

2. Какие семейные традиции вы соблюдаете?

- 1) дни рождения членов семьи;
- 2) дни поминовения усопших;
- 3) коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др. ;
- 4) религиозные обряды (посещение храма, посты, религиозные праздники и др.;

5) государственные праздники (новый год, 8 марта, 9 мая и др. ;

6) день создания семьи;

7) профессиональные праздники;

8) оформление фотоальбомов;

9) воскресные семейные обеды (ужины);

10) другое ____ .

3. Какие увлечения есть у членов вашей семьи?

- 1) спорт;
- 2) рыбалка;
- 3) домашние животные;
- 4) шитье;
- 5) шахматы;

- б) чтение;
- 7) компьютерные игры;
- 8) рукоделие;
- 9) музыка;
- 10) другое ____ .

4. К каким из увлечений вы приобщаете своего ребенка?

- 1) спорт;
- 2) рыбалка;
- 3) домашние животные;
- 4) шитье;
- 5) шахматы;
- б) чтение;
- 7) компьютерные игры;
- 8) рукоделие;
- 9) музыка;
- 10) другое ____ .

5. Какой труд объединяет вашу семью?

- 1) работа на даче, ремонт квартиры, уход за домашними животными;
- 2) индивидуальная трудовая деятельность;

30 общего труда нет, разные обязанности распределены между всеми членами семьи;

- 4) другое ____ .

6. Есть ли в вашей семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием ребенка?

- 1) мама;
- 2) бабушка;
- 3) прабабушка;
- 4) няня (гувернантка);
- 5) папа;
- б) дедушка;

б) другие родственники.

7. Организуете ли вы специально деятельность ребенка?

1) совместное чтение;

2) прогулки на природе;

3) обучение рукоделию;

4) развивающие игры;

5) занятия спортом;

б) наш ребенок самостоятельный, сам находит себе дело

7) специально не занимаемся детьми, привлекаем к тому, что делаем сами;

8) другое ____ .

(прослушивается 3 – 4 стихотворения)

Приятно слышать добрые слова наших ребят. И чтобы подвести итог этой рубрике, предлагаю поиграть в игру «Клубочек». Эта игра направлена на рефлексию родительских чувств по отношению к ребенку. Родителям надо произнести имя, ласковые слова, которыми называют ребенка в семье, при этом перекатывая клубочек друг другу.

Поэтическая страничка.

Много стихов написано о родителях, о семье, но особенно о маме. Давайте послушаем несколько стихотворений, выученных нашими детьми.

(Выходят ребята)

Сделать на свете многое можем –

В глубинах морских

И космических тоже:

К тундре придем

И к пустыням горячим,

Даже погоду переиначим!

Дел и дорог

Будет в жизни немало...

Спросим себя:

Ну, а где их начало?
Вот он, ответ наш,
Правильный самый:
Все, чем живем,
Начинается
С мамы!

Мама! Милая мама!
Гладит волосы теплый ветер.
Я люблю тебя, мама,
Больше всех, больше всех на свете.
Хочешь, мама, я в поле пойду,
Полевых там цветов нарву?
Хочешь, мама, я стану такой,
Чтоб гордиться могла ты мной,
Как горжусь я сейчас тобой!

Дорогие наши мамы,
Мы и сами признаем,
Что, конечно, не всегда мы
Хорошо себя ведем.
Мы вас часто огорчаем,
Что порой не замечаем.
Мы вас очень, очень любим!
Будем добрыми расти
И всегда стараться будем
Хорошо себя вести!

Мама! Мама! С именем этим
Я бы хотел подняться в ракете

Выше самых высоких туч.
Взял бы цветов миллиард букетов
И разбросал бы их над планетой.
Мамы получают их, улыбнутся –
И сразу повсюду наступит лето!

- Как приятно слушать ребят, в стихотворных строчках звучит такая любовь к родным мамам. Замечательно, когда нет проблем!

Пословицы. Но в воспитательном обиходе многих народов бытует огромное количество пословиц, касающихся проблем семьи и взаимопонимания с родителями. Предлагаю составить из слов пословицы, прочитать их и вдуматься в них.

(Разрезанные пословицы на отдельные слова, в конверте)

Лучше матери друга не сыщешь (русская).

Сердце матери лучше солнца греет (марийская).

У дитя заболит пальчик, а у матери – сердце (украинская).

Отец сына на худо не учит (русская).

Родители детям плохо не скажут (мордовская).

Человек в беде спешит к родителям, птица – к гнезду (калмыцкая).

Что есть в сыне лучшего – от родителей (армянская).

Обидишь отца-мать – счастья не найдешь (белорусская).

Береги отца и мать – других не сыщешь (русская).

Экзамен для детей. Теперь мы послушаем и узнаем, а как дети наши внимательны к своим родителям.

Каждый учащийся берет билет–карточку с вопросом (или отрывает с вопросом лепесточек ромашки) и отвечает без подготовки.

1. Назови дни рождения мамы и папы.
2. Сколько лет бабушке и дедушке?
3. Любимая песня мамы.
4. Любимый цвет одежды мамы.

5. Назови лучшие черты характера папы.
6. У тебя 10 тысяч рублей. Что ты купишь?
7. Ты увидел в магазине желанную вещь. Как ты поступишь?
8. Маме надо сделать подарок к 8 марта, но у тебя нет денег. Чем ты ее порадуешь?
9. Брату (сестре) купили новую вещь, а тебе - нет. Как ты на это отреагируешь?
10. Если бы ты был волшебником, что сделал бы ты для семьи?
11. Что для тебя главное в семье?
12. Если тебе дают деньги, на что ты их тратишь?
13. Жалеешь ли ты своих родителей? Как?
14. Какая семья будет у тебя? Помечтай вслух.
15. Ты получил (а) двойку. Скажешь об этом родителям? Как?
16. Во сколько встает и во сколько ложится спать твоя мама?

ИГРА «Узнай своего ребенка».

Родителям по очереди завязывают глаза. Дети встают в круг и протягивают перед собой руки. Мамы должны угадать своего ребенка по ладошкам.

Заключительный этап:

Передавая «сердечко» - мягкую игрушку, предлагаю вам, родители, сказать, за что вы хотите поблагодарить своего ребенка, а дети скажут, за что они хотят поблагодарить своих родителей.

Спасибо вам, ребята, за ваши искренние ответы на вопросы анкеты, за ваши теплые слова и душевные стихи.

Спасибо вам, уважаемые родители, за то, что вы, отложив все свои домашние дела, а некоторые, отпросившись с работы, пришли сюда вместе со своими детьми.

Я думаю, что после сегодняшней нашей встречи вы немножко по-другому взгляните друг на друга, и буду рада, если у кого-то что-то изменится в лучшую сторону. Любите и понимайте друг друга.

Хочу предложить вам памятки

ПАМЯТКА ДЛЯ ДЕТЕЙ.

1. Любите, цените и берегите своих родителей, - их вам никто не заменит.
2. Преодолевайте лень, всегда старайтесь помочь родителям – это принесет им радость.
3. Вам нравится улыбка мамы, одобрение папы. Старайтесь, чтобы они у вас в доме были каждый день. Это зависит только от вас самих.
4. Дарите цветы маме, бабушке, сестре, пусть даже полевые, дарите их как можно чаще.
5. И помните слова поэтессы Марины Цветаевой: «Не слишком сердитесь на родителей, помните, что они были вами, а вы будете ими».

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

1. Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, не скрывайте этого.
2. Как можно больше времени проводите вместе со всей семьей, обсуждайте прожитый день, делаясь проблемами, советуйтесь друг с другом.
3. Не бойтесь попросить совета у вашего ребенка – это только сблизит вас.
4. Старайтесь, чтобы друзья вашего ребенка обязательно бывали в вашем доме, - вы должны их хорошо знать.
5. Обсуждайте возникшую проблему спокойно, без крика и раздражения, тогда ваш ребенок ничего не будет от вас скрывать.
6. Не заставляйте ребенка доверять свои тайны: «Мы все должны знать!» - этим вы ничего не добьетесь.
7. Доверять вам будут, если вы будете не просто родителями, а друзьями, способными понять и сопереживать.
8. Будьте примером для вашего ребенка: ведь как вы сейчас относитесь к своим родителям, так и к вам будут относиться в старости.
9. Помните, что ребенок – это гость в вашем доме, который со временем покинет родное гнездо. И надо воспитывать его так, чтобы он никогда не забывал семью и тепло своего родного дома.
10. Чаще бывайте в школе. Не забывайте слова известного педагога В. Сухомлинского: «Наиболее полное воспитание, как известно, школьно-семейное».

Список литературы

1. Даль, В.И. Пословицы русского народа. Сборник пословиц, поговорок, речений, присловий, чистоговорок. прибауток, загадок, поверий и проч. [Текст].- М., 1862; изд. 2-е. СПб., 1879; изд. 3-е, СПб., 1904.
2. Иванова, А. В., Шарыпова, Е. В. Методическое пособие по проведению родительских собраний в начальной школе [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.docme.ru/doc/290543/ivanova-a.v.--sharypova-e.v.-metodicheskoe-posobie-po-prove...> Дата обращения 22.10.2010
3. Капуста, Л. Я. Анкеты и тесты для родителей [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/01/08/kartoteka-ankety-i-testy-dlya-roditeley> Дата обращения: 08.01.2013
4. Унтефуг, М. Л. Семья вместе и душа на месте [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskij-sad/roditelskoe-sobranie-semja-vmeste-i-dusha-na-meste-luchshe-iz-opyta-raboty.html> Дата обращения: 30.11.2014
5. Фромм Алан «Азбука для родителей» [Текст].- Лениздат, 1991.
6. Шульгина, В.П. 25 современных тем родительских собраний в школе. Настольная книга учителя [Текст]. –Ростов на/Д: «Феникс», 2002.