

Управления образования администрации Нижнесергинского муниципального района  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр «Радуга»

Статья  
«Педагогическая диагностика результативности реализации дополнительной  
общеразвивающей программы»

Составитель: Федорова Светлана Викторовна,  
методист 1 кв. категории

Михайловск  
2022г.

## Аннотация

В работе раскрывается роль педагогической диагностики результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы, важность целеполагания в разработке программы, дается характеристика этапов диагностики образовательного процесса, раскрывается содержание каждого этапа, рассматриваются критериальные основы мониторинга.

Работа будет интересна педагогам дополнительного образования.

### Педагогическая диагностика результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы

Мониторинг является неотъемлемой частью нашей профессиональной деятельности. Его результаты мы предоставляем администрации ОО, о нём мы особенно вспоминаем, когда готовимся к аттестации.

Оценивая результаты профессиональной деятельности педагога дополнительного образования за межаттестационный период, эксперты обращают особое внимание на то, каким образом осуществляется мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Перед вами фрагмент формы «Заключение по результатам оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период», где представлен аналитический компонент деятельности:

Аналитический	13. По итогам мониторингов, проводимых организацией, имеет стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.)	
	14. По итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением правительства РФ (от 05.08.2013г., № 662) имеет стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.)	
	15. Осуществляет мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, интегративных качеств, личностного развития обучающихся	
	16. Разрабатывает дидактические и методические материалы, проектирует условия развития обучающихся на основании анализа образовательных достижений, развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся и в соответствии с требованиями Основной образовательной программы образовательной организации	

Понятие «мониторинг» происходит от лат. monitor – напоминающий, надзирающий. Первоначально данный термин активно использовался в экологии. В последнее время он приобрел более широкий смысл.

Если мы подберем ассоциации к слову «мониторинг» на каждую букву слова, то получим следующий результат.

М- метод, мотивация, методика, мастерство

О- отчёт, одарённость, обучаемость,

Н- наблюдение

И- интерес, информация, игра

Т-тестирование, технология, точность, творчество

О- объект, оценка качества, опрос, образование

Р- рефлексия, развитие, релевантность, результат

И- инструкция, итог

Н-нововведение, непрерывность, наблюдение

Г- групповая работа, графики

Суммируя всё вышесказанное, отметим, что *мониторинг* – monitoring от лат. monitor – следящий, слежение) – это система наблюдений, оценки и прогноза состояния процесса, объекта, явления с целью оказания воздействия, направленного на получение желаемых положительных изменений.

К основным направлениям мониторинга качества образования в дополнительном образовании относятся:

- качество реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- результативность воспитательного процесса;
- выполнение социального заказа;
- трудовая и исполнительская дисциплина педагогов;
- уровень методической работы педагогов.

Мы с вами остановимся на мониторинге *качества реализации дополнительных общеобразовательных программ*, рассмотрим, как в программе отразить наши действия по осуществлению педагогической диагностики.

В сфере дополнительного образования нет единых образовательных стандартов, в соответствии с которыми можно было бы проверить уровень обученности детей в определённом направлении образовательной деятельности. В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов определены планируемые результаты обучения, воспитания и развития обучающегося, которые могут стать критериями в выявлении достижений обучающихся по итогам контроля/аттестации. На современном этапе образования подход к оценке результатов обучения изменяется - знания, умения и навыки оцениваются, но внимание акцентируется, прежде всего, на метапредметных и личностных результатах. Именно они служат определенным стандартом для каждой конкретной общеобразовательной программы в выявлении реальных достижений обучающихся учебных групп, а также формы и методы педагогической диагностики. Таким образом, у каждого педагога дополнительного образования должны быть документы, подтверждающие результат освоения его образовательной программы. Это определено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Что такое результат? Существует ряд определений этого термина. Александрова З.Е. в «Словаре синонимов русского языка» отмечает, что результат – это итог, плод, продукт, то есть то, что получено в завершении какой-либо деятельности.

Мы знаем, что содержание ожидаемого результата всегда связано с целью деятельности.

Цель – это представление человека о том, чего он должен достигнуть в итоге своей деятельности. Чем точнее ставится цель, тем выше результативность.

Результативность освоения дополнительной общеобразовательной программ - это степень реализации заявленной цели и решения поставленных задач, степень совпадения ожидаемых результатов, обозначенных программе, с имеющимися, полученными в результате диагностики.

Результаты разработчик программы определяет самостоятельно. Поэтому очень важно при разработке программы и конкретно пункта программы «2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы» раздела «Основные характеристики» быть внимательными при постановке цели программы, определении задач (которые раскрывают пути достижения цели).

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный образовательный результат.

Задачи раскрывают пути достижения цели:

- Обучающие (приобретение определенных знаний, умений, навыков);
- Развивающие (развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.п.);
- Воспитательные (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.).

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами, которые определяются как личностные, метапредметные и предметные. Их мы прописываем в пункте «2.4. Планируемые результаты» раздела «Основные характеристики».

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы по её завершению; определяются с учетом цели и содержания программы. Формулируются как:

- *метапредметные результаты* – означают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий – регулятивных, познавательных и коммуникативных, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

У нас в дополнительном образовании нет стандартов, но есть ФГОС дошкольного образования, начального общего и среднего образования. Метапредметные результаты там хорошо прописаны. И именно дополнительное образование может замечательно развивать эти результаты.

- *личностные результаты* – включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п. (воспитание любви к Отечеству; формирование ответственного отношения к учению; формирование готовности к саморазвитию, самообучению; формирование уважительного отношения к взрослым; формирование ценностного мировоззрения; формирование ценности здорового образа жизни...);

- *предметные результаты* – содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.

У любой задачи должен быть результат.

Задачи программы	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия
Обучающие	Предметные	
Развивающие	Метапредметные	Регулятивные Познавательные

		Коммуникативные
Воспитательные	Личностные	Личностные

Например, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна рукоделия» для детей 5-7 лет (педагог Садыкова С.В.).

*Цель программы:* Развитие творческих, конструктивных способностей детей в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

	Задачи программы	Планируемые результаты
Обучающие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с различными видами ДПТ.</li> <li>2. Познакомить детей со свойствами материалов и инструментами.</li> <li>3. Познакомить обучающихся с правилами техники безопасности при работе с инструментами и материалами.</li> <li>4. Научить детей применять различные инструменты и приспособления.</li> <li>5. Обучить детей приёмам бисероплетения на проволоке.</li> <li>6. Обучить выполнению швов «через край», «вперед иголку».</li> <li>7. Познакомить с технологией изготовления поделок из ниток, из природного материала, пластилина.</li> <li>8. Обучить технике аппликации из бумаги и картона, из лоскутков ткани.</li> <li>9. Сформировать у детей навыки и умения по изготовлению и оформлению выполненной работы.</li> </ol>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различные виды декоративно – прикладного творчества (работа с бумагой и картоном, работа с природным материалом, работа с пластилином, работа с бисером, работа с нитками, работа с тканью);</li> <li>-название и назначение материалов – бисер, нитки, ткань, бумага, картон, пластилин;</li> <li>-название и назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточка для клея, игла, наперсток, булавка, стека;</li> <li>-правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;</li> <li>-правила оформления выполненной работы.</li> </ul> <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;</li> <li>-пользоваться шаблоном и трафаретом;</li> <li>-экономно размечать материалы с помощью шаблонов, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из ткани, бумаги, картона с помощью клея, шить стежками «вперед иголку», «через край», нанизывать бисер на проволоку, изготавливать изделия из бисера, природного материала,</li> </ul>

		пластилина; -применять в процессе лепки все приемы: скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание и т.д. -оформлять выполненную работу
Развивающие	1.Развивать мелкую моторику рук средствами ручного труда. 2.Развивать у детей умение планировать свою деятельность при изготовлении поделки. 3.Воспитывать у детей аккуратность	-развивается мелкая моторика рук; - умеют планировать свою деятельность при изготовлении поделки; -аккуратны при выполнении работ.
Воспитательные:	1.Привить интерес к занятиям рукоделием. 2.Научить детей организовывать своё рабочее место. 3. Воспитывать усидчивость, терпение.	-проявляют интерес и увлеченность рукоделием; -умеют организовывать свое рабочее место; - усидчивы, терпеливы при выполнении работы

Возможными результатами образовательной деятельности являются уровень активности в образовательной деятельности, участие в итоговых мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках, концертах), уровень активности и роль в итоговых мероприятиях, уровень активности и роль в итоговых мероприятиях.

Мониторинг, как мы с вами уже говорили, - это совокупность процедур диагностики, оценки и прогноза образовательного процесса.

Диагностика- это процедура установления состояния объектов, явлений и процессов; деятельность по изучению педагогической действительности, установлению признаков, характеризующих состояние и результаты образовательного процесса, позволяющая на этой основе прогнозировать возможные отклонения и определять пути их предупреждения.

Важно не забывать, есть задачи – есть проверка их решения.

Есть ожидаемый результат – есть диагностика его наличия.

Есть диагностика наличия результата – есть оценка результативности образовательного процесса.

Основания для проведения диагностики в МАУ ДО Центр «Радуга» закреплены в следующих нормативных документах:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 28, 30,58): регламентирует общие моменты процесса диагностики.
- Положение об аттестации обучающихся: отражен порядок организации данного процесса, частота его проведения, критерии оценки результатов, указываются методы диагностики и формы представления результатов и т.п.
- Образовательные программы педагогов дополнительного образования: ожидаемые результаты освоения учебного курса, способы проверки, фиксации и представления этих результатов.

Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11. 2021г №934 рекомендуют в разделе «Организационно – педагогические условия», подразделе «Формы аттестации/контроля» отразить следующие материалы:

- фонд оценочных средств – описание форм диагностики (входящей, промежуточной и итоговой), перечень контрольно – измерительных материалов (тест, зачет, проектная работа, и пр.);
- формы итоговой аттестации (при наличии итоговой аттестации обучающихся по данной программе, утвержденной локальным актом).

Вся система мониторинга представляет собой последовательность действий, определенная тремя позициями: входной, текущий (промежуточный), итоговый контроль. Это позволяет своевременно отслеживать результативность и обеспечивать эффективное управление образовательным процессом.

Остановимся подробнее на этапах диагностики образовательного процесса.

Нулевой этап (входящая диагностика) организуется в сентябре (для обучающихся, поступивших в учебную группу в течение учебного года – на первом занятии).

Цель входящей диагностики - изучение мотивации ребенка к занятиям определенным видам творчества, оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности.

Методы диагностики определяет педагог дополнительного образования с учётом специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Примерными методами входного контроля могут быть:

- беседа, собеседование (с ребёнком, с родителями),
- анкетирование (ребёнка и/или родителей),
- тестирование,
- прослушивание,
- просмотр,
- выполнение практических заданий педагога,
- дидактическая игра (для дошкольников).

Важно помнить, что прослушивание или просмотр необходимы лишь для определения начального уровня будущего воспитанника. При прослушивании и просмотре критериальная основа оценки должна перекликаться с ожидаемыми результатами, которые прописаны в программе педагога. Результаты диагностики фиксируются в бланке, «Карте входящей диагностики», «Карте наблюдения уровня предметной компетентности обучающихся». И конечно, не нужно на первой встрече проверять ребенка по 20 параметрам! Педагогу обычно хватает 3-4. Например, в танцевальных студиях педагог обращает внимание на чувство ритма, общую музыкальность и гибкость ребенка. И в любом случае, в дополнительном образовании важно, чтобы у ребенка был высокий уровень мотивации к занятиям, тогда предварительные оценки по другим параметрам становятся не столь значимыми.

Обучающийся, не обладающий высоким уровнем развития способностей, но имеющий высокий уровень мотивированности, может достичь более высоких результатов, нежели способный, но слабомотивированный ученик.

На первом этапе диагностики целесообразно провести с поступающим небольшую беседу (интервью) или анкетирование с целью выяснения причин желания поступить в объединение.

Пример беседы:

- Почему ты решил поступить с эту группу?
- Что именно тебя привлекает здесь?
- Ты сам выбрал эту группу или тебе посоветовали здесь заниматься родители (друзья, одноклассники)?

- Что ты хочешь здесь узнать, чему научиться?
- Как ты думаешь, то, чему ты здесь научишься, пригодится тебе в будущем? Если да, то как?
- Чем еще ты увлекаешься? В какие секции (кружки) ходишь?
- Кем ты хочешь стать?

Для детей постарше можно провести тестирование. Я предлагаю две анкеты на определение уровня мотивации обучающихся.

*Анкета №1*

Фамилия имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

*1. Знаешь, ли ты чем занимаются в объединении?*

- Да, знаю
- Немного
- Нет, не знаю

*2. Умеешь ли ты уже что-то делать в этой области?*

- Да, умею
- Немного
- Нет, не умею

*3. Чего ты ожидаешь от обучения?*

- Многому научиться
- Что-то свое
- Не знаю

*4. Почему ты пришел именно в это объединение?*

- Самому захотелось
- Родители посоветовали
- За компанию с другом

*5. Дополнительный вопрос на усмотрение педагога.*

*Анкета № 2*

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

Меня зовут \_\_\_\_\_

1. Мне \_\_\_\_\_
2. Я выбрал объединение \_\_\_\_\_
3. Я узнал об объединении (нужное отметить):

- Из газет;
- От учителя;
- От родителей;
- От друзей;

Свой вариант \_\_\_\_\_

5. *Я пришел в сюда, потому что (нужное отметить):*

- Хочу заниматься любимым делом;
- Надеюсь найти новых друзей;
- Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе;
- Нечем заняться;
- Свой вариант \_\_\_\_\_

6. *Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):*

- Определиться с выбором профессии;
- С пользой проводить свободное время;
- Приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе;
- Свой вариант \_\_\_\_\_

Результаты собеседования и анкетирования позволяют педагогу иметь общую картину о своих воспитанниках. Кто пришел в объединение целенаправленно за определенными знаниями и навыками или за общением, а кто пришел случайно, за компанию с другом или по чьему - либо совету. Данная информация нужна педагогу для того, чтобы он мог акцентировать первоначальное внимание на тех обучающихся, кто пришел случайно, чтобы мотивировать их интерес к занятиям, чтобы они не уходили после первых занятий, а остались до конца курса обучения. Результаты анкет также позволяют педагогу осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Текущий (промежуточный) этап диагностики проходит по окончании изучения каждого раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие (год).

Его целью является подведение промежуточных итогов образовательной деятельности, оценка успешности продвижения обучающихся; оценка успешности выбор технологии и методик, коррекция образовательного процесса.

Сроки проведения промежуточной диагностики определяются педагогом.

Итоговый этап диагностики проходит в мае (июне).

Итоговая диагностика обучающихся направлена на подведение итогов обучения (по годам обучения и по окончании программы). Её целью является оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по завершении всего образовательного курса программы.

Формы диагностики (в зависимости от предмета изучения):

- собеседование,
- тестирование,
- творческие и самостоятельные исследовательские работы,
- открытое занятие,
- контрольное занятие,
- индивидуальный или групповой опрос,
- зачет,

- викторина,
- спектакль,
- отчетный концерт,
- выставка,
- соревнование,
- конференции,
- турниры,
- доклад и т.д.

Приведу пример того, как в общеобразовательной программе педагога можно прописать необходимую информацию о формах контроля:

### 3.2. *Формы аттестации/контроля и оценочные материалы*

Данная программа предусматривает различные *формы контроля* результатов обучения:

1. *Входящий контроль* проводится в начале учебного года на первом занятии для предварительного выявления уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по предложенной программе. Используется метод беседа.

2. *Текущий контроль* осуществляется в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень усвоения отдельных блоков программы (тест, выставка детских работ). Цель текущего (промежуточного) контроля - подведение промежуточных итогов обучения, оценка динамики продвижения обучающихся.

Тест по бисероплетению;

Тест «История бисероплетения»;

Тест «Изонить»;

Тест «Вязание крючком»;

Тест «Мягкая игрушка».

3. *Итоговый контроль* проводится в следующих формах: выставка детских работ.

Наиболее сложным в процессе отслеживания педагогических результатов является вопрос об измерительных инструментах. Для оценки результатов необходимо определить критерии, показатели и индикаторы. Они раскрываются самими педагогами с учетом цели и задач, основных идей, этапов становления личности или коллектива. Они должны быть достаточно конкретными, доступными для измерения, понятными для детей и взрослых.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего либо, мера суждения, оценки, указывает на наличие того или иного свойства у объекта, явления или процесса.

Например, одним из критериев качества образования являются образовательные достижения обучающихся.

*Показатель* – характеристика, по которой можно судить о развитии, ходе, состоянии чего-нибудь, отражение измеряемой стороны критерия.

Например, показатели образовательных достижений – это участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, концертах и других мероприятиях.

*Индикаторы* – это количественное проявление показателя, выражающее степень проявления свойства объекта

Например, индикаторы образовательных достижений - это количество конкурсов, соревнований, выставок, концертов, в которых принял участие обучающийся, их уровень, это конкретные достижения (призовые места, лауреатство).

Рассмотрим примеры критериев оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися (для итоговой диагностики)

- уровень теоретической подготовки обучающихся (соответствие уровня теоретических знаний требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осмысленность и свобода использования специальной терминологии, широта кругозора, сформированность практических навыков использования);

- уровень практической подготовки обучающихся (соответствие уровня

развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания);

- уровень развития и воспитанности обучающихся (культура организации практической деятельности, культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей).

Критерии можно представить в виде таблицы:

*Образовательные результаты обучающихся*

Предмет оценки	Критерии	Показатели	Индикаторы
Теоретическая подготовка ребенка	Теоретические знания по основным разделам общеразвивающей программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (овладели менее чем 1/2 объема знаний); <i>Средний уровень</i> (объем освоенных знаний составляет более 1/2); <i>Максимальный уровень</i> (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)
	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	<i>Минимальный уровень</i> (избегают употреблять специальные термины); <i>Средний уровень</i> (сочетают специальную терминологию с бытовой); <i>Максимальный уровень</i> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)
Практическая подготовка детей	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (овладели менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); <i>Средний уровень</i> (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2); <i>Максимальный уровень</i> (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)
	Владение	Отсутствие	<i>Минимальный уровень</i>

	специальным оборудованием и оснащением	затруднений в использовании	(испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием); <i>Средний уровень</i> (работает, но обращается за помощью к педагогу); <i>Максимальный уровень</i> (работает самостоятельно)
	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный</i> (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания) <i>Репродуктивный</i> (выполняют задания на основе образца) <i>Творческий</i> (выполняют практические задания с элементами творчества)
Общеучебные умения и навыки	Умение подбирать и анализировать специальную литературу  Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в подборе и анализе литературы  Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<i>Минимальный уровень</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью родителя или педагога); <i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) <i>Минимальный уровень</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>Средний уровень</i> (работает с компьютерными источниками с помощью родителя или педагога); <i>Максимальный уровень</i> (работает с компьютерными

	<p>Умение осуществлять учебно – исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p>	<p>Самостоятельность в учебно – исследовательской работе</p>	<p>источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей)  <i>Минимальный уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при осуществлении учебно – исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  <i>Средний уровень</i> (осуществляет учебно – исследовательскую работу с помощью родителя или педагога);  <i>Максимальный уровень</i> (работает с учебно – исследовательской работой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>
	<p>Умение слушать и слышать педагога</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p><i>Минимальный уровень</i> (Не слушает и не слышит педагога)  <i>Средний уровень</i> (Слышит педагога только частично)  <i>Максимальный уровень</i> (Слушает и слышит педагога всегда)</p>
	<p>Умение выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p>	<p><i>Минимальный уровень</i> (Речь непонятна; прочитана по заготовленному листу; выступление монотонное, неинтересное)  <i>Средний уровень</i> (Выступление недостаточно громкое, вятое, с соблюдением интонаций, с соблюдением интонаций, ударений, с обращением к опоре (лист сообщения))  <i>Максимальный уровень</i> (Выступление достаточно громкое, вятое, с соблюдением</p>

			правильной интонации, пауз, логических ударений, без опоры на лист сообщения)
--	--	--	---

Для определения результативности программ нужны специальные методики.

Методика – это определенный способ осуществления практической (или теоретической) деятельности, алгоритм конструирования и организации деятельности. Существует большой выбор диагностических методик для выявления результативности программы. Их можно разделить на несколько видов:

*1. Методики диагностики изменения личности ребенка:*

«Карта интересов», «Образовательные потребности» (для детей 6–11 лет и 12–16 лет) «Ценностные ориентации» (для детей 12–16 лет), «Карта оценки результативности реализации программы», «Дневник педагогических наблюдений», Методика «Пословицы», методика «Закончи предложение», методика для изучения социализированности личности учащегося, Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся по освоению теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества.

*2. Методики диагностики изменений системы отношений:*

методика «Позиция родителей в образовательном процессе», методика «Дневник педагогических наблюдений», методика «Цветограмма настроений», социометрия.

*3. Методики диагностики изменений личности педагога:* методика «Трудовые ценности», методика «Рейтинг профессиональных ценностей», методика «Индикатор профессиональной деятельности», Карта самооценки и экспертной оценки компетентности педагога дополнительного образования

*4. Методики диагностики изменений субъективного уровня:* карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности воспитанников (для детей 12 – 16 лет), «Дневник педагогических наблюдений», информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

В разделе 3. Организационно – педагогические условия подраздела 3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обязательно указываются авторы используемых методик, делаются ссылки на источники информацию.

Оформление характеристики оценочных материалов возможно в табличном варианте.

Приведу фрагмент характеристики оценочных материалов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития».

Критерий	Диагностический инструментарий	Этап диагностики	Индикаторы
Ориентировка в окружающем	вопросник А.Л.Венгера ( 11 вопросов). <a href="https://multiurok.ru/files/diagnostika-vienghier.html">https://multiurok.ru/files/diagnostika-vienghier.html</a>	Итоговая диагностика	(Всего 8 баллов) 7-8 - высокий ур. 5-6 – средний ур. 4 и менее – низкий ур
Отношение к школе (по выбору педагога)	тест Ю.А. Афонькина «Представь себе». <a href="https://infourok.ru/cikl-zanyatij-po-psihologicheskoy-podgotovke-detej-podgotovitelnoj-gruppy-k-shkolnomu-obucheniyu-5065929.html">https://infourok.ru/cikl-zanyatij-po-psihologicheskoy-podgotovke-detej-podgotovitelnoj-gruppy-k-shkolnomu-obucheniyu-5065929.html</a>	Входящая диагностика	(Всего 8 баллов) 4-6 баллов – положительная мотивация.
Общая способность к	Методика У.В.Ульенковой тест: « Рисование флажков»		1-2.- высокий ур 3 - средний ур. 4 – 5–низкий ур.

обучению	<a href="https://infourok.ru/metodiki-dagnostiki-samoregulyacii-obschey-sposobnosti-k-ucheniyu-2026990.html">https://infourok.ru/metodiki-dagnostiki-samoregulyacii-obschey-sposobnosti-k-ucheniyu-2026990.html</a>		
Организация действий произвольная регуляция действий	«Повтори линии»	Входящая диагностика	(Всего 16 баллов) 14-16- высокий ур. 8- 13-средний ур. 7 и менее – низкий ур.
Уровень развития мелкой моторики	методика Н.И. Гуткиной: «Домик» <a href="https://infourok.ru/metodika-opredeleniya-urovnya-razvitiya-melkoy-motoriki-domik-n-n-gutkinoy-1491937.html">https://infourok.ru/metodika-opredeleniya-urovnya-razvitiya-melkoy-motoriki-domik-n-n-gutkinoy-1491937.html</a>	Итоговая диагностика	0 ошибок – высокий ур. 1-2 ош. – средний 3 ош. – низкий ур.

Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе.

Представляю пример фрагментов Приложения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Детский театр»

Приложение

*Теоретическая подготовка*

*Тест с 3 вариантами ответов «Что нужно актеру для игры на сцене?»*

(выбрать 1 правильный ответ)

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

I. Составляющие сценической речи

Дикция

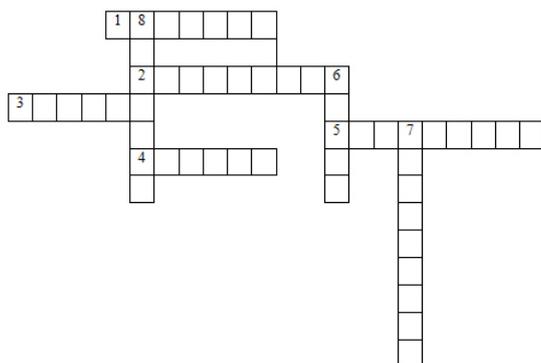
- Дикция – это громкое и выразительное чтение текста.
- Дикция - это четкое, ясное, отчетливое произношение всех звуков родного языка с правильной их артикуляцией, при четком и внятном произнесении слов и фраз.
- Дикция – это эмоциональное произнесение реплик.

Правильное дыхание

- Правильное дыхание – это поверхностное дыхание, при котором во время говорения наполняются воздухом только верхние легкие.
- Правильное дыхание – это глубокое, диафрагменное дыхание, когда в процессе проталкивания воздуха через ваши губы и горло основную нагрузку берет на себя именно диафрагма, она является особо значимым звеном в образовании голоса в вашем организме. Грудной, приятный голос можно получить только при помощи диафрагмы.
- Правильное дыхание – это дыхание, при котором задействованы все органы дыхания и говорения.

*Знание основной театральной терминологии.*

*КРОССВОРД «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ...»*



По горизонтали: 1. один из персонажей итальянской комедии, первоначально простак, увальень, позднее – слуга, хитрец в костюме из разноцветных треугольников. 2. Осветительный прибор с оптическим устройством, концентрирующим световые лучи от источника света в направленный пучок. 3. Архитектурно выделенный на фасаде вход в здание на сцене – вырез в передней стене сцены, отделяющей ее от зрительного зала. 4. Плоские части театральной декорации, расположенные по бокам сцены параллельно или под углом к рампе. 5. Расположение актеров на сцене в определенных сочетаниях друг с другом и с окружающей вещественной средой в те или иные моменты спектакля.

По вертикали: 6. Театральная осветительная аппаратура, установленная на полу сцены вдоль ее переднего края, предназначенная для освещения сцены спереди и сзади. 7. Часть сцены, несколько выдвинутая в зрительный зал (перед занавесом). 8. Возражение, ответ, замечание на слова говорящего собеседника. Фраза, которую актер произносит в ответ на слова партнера.

Ответы:

по горизонтали: 1. Арлекин. 2. Проектор. 3. Портал. 4. Кулисы. 5. Мизансцена.  
по вертикали: 6. Рампа. 7. Авансцена. 8. Реплика.

### *Командная конкурсная игра «Театральный ринг».*

В игре принимают участие две команды.

Цель игры: в соревновательной форме выявить творческие способности детей, их знания и умения по сценической речи, сценическому движению, актерскому мастерству.

Жюри оценивает команды по экзаменационным листам (листы прилагаются).

Игра проводится в три тура (1 тур – сценическая речь, 2 тур – сценическое движение, 3 тур – актерское мастерство).

#### **1 тур – Сценическая речь.**

Задание №1. Скороговорки.

Вызывается по одному представителю от каждой команды. В течение 30 сек. необходимо проговорить несколько раз скороговорку «Сшила Саша Сашке шапку, Саша шапкой шишку сшиб».

Задание №2. Аукцион скороговорок.

Команды по очереди произносят скороговорки. Выигрывает та, которая назовет больше.

Задание №3. Воздушный футбол.

На воздушный шарик нужно дуть так, чтобы он летел на нужную территорию.

Жюри подводит итоги трех конкурсов.

Таким образом, мы рассмотрели, как отражается мониторинг педагогической деятельности в дополнительных общеобразовательных программах.

Организация мониторинга сейчас волнует всех, и это понятно. Важно только за мониторингом не упустить главное – личность маленького человека. От работы педагога зависит, насколько успешным будет ребенок не только в школе и в жизни в целом.

И еще: важно понимать, что педагогическая диагностика результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы нужна в первую очередь для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, чтобы анализировать и корректировать образовательную деятельность. Это - механизм, который помогает нам в достижении конечного результата.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический мониторинг является действенным механизмом управления качеством образования, важным элементом системы управленческих и педагогических решений.

### **Использованная литература**

1. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11. 2021г №934
2. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн.- метод. пособие /Л.Б. Малыхина, Н.А. Меньшикова, Ю.Е. Гусева, М.В. Осипова, А.Г. Зайцев/под ред. Л.Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.
3. <https://infourok.ru/pedsomet-na-temu-monitoring-kak-osnovnoj-mehanizm-vsoko-4071336.html>
4. <https://infourok.ru/organizaciya-monitoringa-v-dopolnitelnom-obrazovanii-3128530.html>
5. [https://studopedia.ru/9\\_112988\\_monitoring-v-obrazovanii-vidi-monitoringa.html](https://studopedia.ru/9_112988_monitoring-v-obrazovanii-vidi-monitoringa.html)
6. <https://infourok.ru/statya-pedagogicheskaya-diagnostika-kak-pokazatel-kachestva-realizacii-dopolnitelnoy-obsheobrazovatelnoy-programmi-2222566.html>
7. [http://ddt-dzr.ru/files/diagnostika\\_rezultatov\\_DOP.pdf](http://ddt-dzr.ru/files/diagnostika_rezultatov_DOP.pdf)