

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСКУССИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: организация дискуссии; основы дискуссионного метода обучения: применения дискуссионного метода на уроках географии; старшая школа.

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрены примеры исследований особенности организации дискуссии на уроках географии в старших классах и разработки методических рекомендаций по применению дискуссионного метода. Анализ психолого – педагогических особенностей, учащихся старшего школьного возраста. Возможности применения дискуссионного метода на уроках географии в старшей школе.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF DISCUSSION IN GEOGRAPHY LESSONS IN HIGH SCHOOL

KEYWORDS: organization of discussion, the basics of the discussion method of teaching, the use of the discussion method in geography lessons, high school.

ANNOTATION. The article considers examples of research on the specifics of the organization of discussion in geography lessons in high school and the development of methodological recommendations for the use of the discussion method. Analysis of psychological and pedagogical characteristics of high school students. The possibilities of using the discussion method in geography lessons in high school.

Возникновение интереса к теме: «Особенности организации дискуссии на уроках географии в старших классах» выражается с тем, что текущая тема особо значима на сегодняшний день, так как учебно – воспитательный процесс должен выглядеть как общение, связь и обмен активностью его участников – педагога и учеников между собой.

Основным недостатком всех категорий образования при этом является отсутствие деятельности обучающегося, который частенько пассивно воспринимает информацию, что не соответствует современным надобностям. Все более главным для преподавателя становится приобщение обучающихся к независимой работе для достижения заданного качества подготовки обучающихся, реализации новых технологий обучения, улучшения у обучающихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля.

Одной из особенно эффективных форм помогающей подрастающему

поколению в поиске новых знаний является дискуссия. Ценность дискуссии, как способа обучения и воспитания, заключается в том, что она отражает диалектику нравственных, волевых и других качеств подростков. Нравственный и эмоциональный фонд человечества не может состоять только из положительных качеств. Отсутствие контрастных оценок и переживаний стремительно приводит к односторонности, пресыщению, скуке, равнодушию.

Дискуссия – это форма урока, которая призвана выявить существующее разнообразие точек зрения участников на какую – либо проблему и при необходимости провести всесторонний анализ каждой из них, а после этого формирование собственного взгляда каждого ученика на ту или иную проблему.

Одним из методов общения является дискуссия. Разные источники по – разному определяют термин "дискуссия". Одни авторы под дискуссией подразумевают публичное обсуждение каких – либо проблем или спорных вопросов в беседе или на каком-либо собрании. Другие трактуют дискуссию как обсуждение компетентными лицами неоднозначной проблемы с целью установления путей её достоверного решения. [2, с. 127]

Дискуссия осуществляется в двух формах – письменной (книжный стиль, контекстуальная и т.д.) и устной (мимика, жесты, разговорный стиль и т.д.).

Каждая из форм обладает своими специфическими чертами. Они постоянно взаимодействуют и дополняют друг друга: письменная речь может быть прочитана, а устная зафиксирована. [1, с. 80]

Важную роль в организации дискуссии играют верно и своевременно поставленные вопросы. По своему нраву вопросы могут быть уточняющими, встречными, наводящими или казусными (содержащими кажущееся или явное противоречие). Иным способом активации обучающихся является подбадривание, вознаграждение репликами: «увлекательная мысль», «оригинальный подход» и т.д. Нужно помогать слабым учащимся сформулировать свою мысль, вполне вероятно, поразмышлять совместно с ними. Авторитарная позиция преподавателя не будет способствовать развитию диалога. [3, с. 361-365.]

Школьная география имеет важное образовательное и воспитательное значение. Образовательное значение заключается в том, что география как учебный предмет дает ученику географические знания. Эти знания нужны каждому культурному, образованному человеку и эти знания не дает никакой другой учебный предмет. При анализе сложных явлений окружающей действительности старшеклассникам часто не хватает жизненного опыта, но они хотят оставаться самостоятельными в своих суждениях. Самостоятельный поиск и принятие решений для учащихся более значимы, чем решения, преподносимые учителем. Участие в разрешении проблемной ситуации

оказывает большое воздействие на формирование соответствующих знаний и умений, необходимых для решения аналогичных проблем, которые могут возникнуть у подростков в реальной жизни. Глубоко понять проблему, повысить интерес к учебе, реализовать потребности в общении и самостоятельности, прочувствовать знания и сформировать активную внутреннюю позицию позволяет дискуссия.

Подготовка к дискуссии на уроке включает три этапа:

- 1) предварительная подготовка,
- 2) проведение дискуссии,
- 3) подведение итогов.

Первый этап:

Выбрать тему. Темой моего урока стала «Энергетическая и сырьевая проблемы». Для обсуждения следует выбирать вопрос, который бы был интересен учащимся, затрагивал и волновал их. Глубоко изучить вопрос, который будет обсуждаться.

Второй этап — это проведение дискуссии.

Вид организации дискуссионных обсуждений я выбрала «Письменная дискуссия»

На третьем этапе подводятся итоги дискуссии.

Предварительная работа по подготовке дискуссии достаточно сложна и многоаспектна: ее результаты будут прямо пропорциональны затрате усилий учителя и класса.

Целесообразно предложить каждой стороне список вопросов, которые будут так или иначе затронуты в дискуссии.

Меня заинтересовал такой вид, как «Письменная дискуссия». В 11 классе решила попробовать этот вид работы на уроке географии. Класс грамотный в отношении предмета, всегда творчески подходят к заданиям и дают интересные ответы на вопросы. Учащиеся отмечали, самое главное, что они не боятся писать сами, так как им не ставят отметок.

Письменная дискуссия способствует развитию речи учащихся, их умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими. Письменная дискуссия является средством развития мышления учащихся.

Организация письменной дискуссии предоставляет возможность высказаться всем учащимся, даже тем, которые не участвуют в устных обсуждениях.

Таким образом, в моем понимании дискуссия — это публичное обсуждение многообразных проблемных задач и решение спорных вопросов. Важнейшими характеристиками является аргументированность и словесно — логическое мышление. А также, дискуссия — это способ, который содействует реализации процесса обучения, изучения сложной темы или теоретической проблемы.

Список литературы

1. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб, пособие для студентов высшее учебных заведений. М.: Академия, 2009. С. 80.
2. Павлова Л.Г "Спор, дискуссия, полемика" - М.: Просвещение, 1991 - С.127
3. Ибрагимов, Г.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании / Г.И. Ибрагимов// Образовательные технологии и общество. - 2018. - С. 361-365.