

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества пгт Верхние Серги

Статья:
«РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ»

Автор: методист МОЦ
Нижнесергинского МР
Косолапова В.Л.

2022 год

В мае текущего года на стратегической сессии по развитию Целевой модели дополнительного образования детей Свердловской области, были обозначены приоритетные задачи, а именно:

1. формирование эффективной системы выявления развития способностей талантливых детей;
2. повышение доступности и качества дополнительного образования;
3. увеличение числа охвата детей;
4. интеграция общего и дополнительного образования;
5. вовлечение детей в систему профориентации;
6. разработка спектра общеобразовательных программ для детей инвалидов;
7. обновление методов содержания дополнительного образования, применение дистанционных технологий, сетевых форм;
8. подготовка педагогических кадров системы дополнительного образования;
9. поддержка приоритетных направлений дополнительных общеобразовательных программ.

Для выполнения поставленных задач организации и внедрения данных мероприятий разработана Дорожная карта сетевого взаимодействия в области реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Нижнесергинском муниципальном районе. Данную карту необходимо внедрять в образовательный процесс.

Что же такое сетевое взаимодействие, реализация программ в сетевой форме?

Сетевое взаимодействие - это система связей, позволяющая разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой.

Сетевая форма реализации образовательных программ – это организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций на основании договора между организациями.

Преимуществами сетевого взаимодействия являются:

1. повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического,

- инфраструктурного обеспечения организаций, так и высококвалифицированного кадрового состава;
- улучшение образовательных результатов обучающихся;
 - повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций;
 - рациональное использование финансовых средств;
 - повышение вариативности образовательных программ;
 - формирование системы кадрового обеспечения организаций, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Принципы реализации образовательных программ в сетевой форме:

- кооперация инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов в целях эффективной реализации и доступности образовательных программ;
- построение образовательного процесса, используя лучшие практики общего, дополнительного и профессионального образования;
- вовлечение в образовательный процесс сообщества экспертов и специалистов, сфера деятельности которых связана с соответствующей предметной областью и обладающих необходимым уровнем навыков и компетенций.

Основные этапы организации сетевого взаимодействия образовательных организаций включают в себя:

1 этап. Подготовительный:

- аудит материально-технической, инфраструктурной и кадровой обеспеченности;
- определение потребностей и возможных форм сетевого взаимодействия;
- порядок финансирования;
- разработка комплекта локальных актов, осуществление планирования работы по реализации сетевого взаимодействия.

2 этап. Реализация образовательных программ (курсов, модулей) в сетевой форме, в рамках которого организации - партнеры осуществляют свою деятельность и реализуют образовательные программы.

Участниками (субъектами) и ресурсами сетевого взаимодействия являются:

Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

1. некоммерческие организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями создания;
2. юридические лица, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;
3. индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения:

1. медицинские организации;
2. организации культуры;
3. физкультурно-спортивные коммерческие и некоммерческие организации;
4. иные организации.

Формы сетевого взаимодействия:

1. Базовая организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы (Наличие лицензии на осуществление дополнительного образования обязательно)

2. Организация – участник - это организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (Наличие лицензии обязательно)

(или)

Организация, обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (Наличие лицензии НЕ обязательно).

Существует две формы сетевого взаимодействия:

1. Реализация совместной образовательной программы - каждая организация самостоятельно реализует определенную договором часть образовательной программы.

2. Самостоятельная реализация образовательной программы с использованием ресурсов другой организации - использование на условиях договора кадровых ресурсов, помещений, оборудования.

Ресурсы, которые могут быть использованы как сетевые:

1. Кадровые ресурсы - высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направленностей и т. п.

2. Материально-технические ресурсы - лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, спортивные залы и т. д.

3. Информационные ресурсы - базы данных, электронные библиотеки;

4. Учебно-методические ресурсы - дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы, диагностический инструментарий, компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.

Примерный перечень сетевых партнеров:

1. региональные и муниципальные органы управления образованием;
2. учреждения общего образования;
3. дошкольные образовательные учреждения;
4. учреждения дополнительного образования;
5. учреждения высшего профессионального образования;
6. учреждения дополнительного профессионального образования;
7. управления культуры;
8. управления по делам молодежи;
9. управления по физической культуре, спорту;
10. отделы по делам несовершеннолетних;
11. центры по профилактике дорожного травматизма;
12. организации, осуществляющие информационное обеспечение;
13. средства массовой информации;
14. общественные организации и фонды;
15. городские музеи;
16. центры занятости населения;
17. отделения союза писателей, художников и другие творческие союзы и фонды;
18. промышленные предприятия и предприятия малого бизнеса;
19. родительская общественность.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями, и в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы, в том числе вид, уровень и направленность, характеристики отдельных учебных предметов, модулей, предусмотренных образовательными программами, выдаваемый документ об обучении, а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора.

Приложением к Договору о сетевой форме реализации образовательной программы является сетевая образовательная программа, представленная в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, программы итоговой аттестации, иных компонентов, предусмотренных образовательной программой, а также оценочных и методических материалов.

Сетевая образовательная программа утверждается базовой организацией самостоятельно либо совместно с образовательной организацией - участником.

В случае, когда сетевая образовательная программа утверждается базовой организацией самостоятельно, образовательная организация-участник разрабатывает, утверждает и направляет базовой организации для включения в сетевую образовательную программу рабочие программы реализуемых ею частей, а также оценочные и методические материалы.

Механизм проектирования, нормативно-правовые основания, порядок организации и внедрения сетевой образовательной программы прописаны в методических рекомендациях «Алгоритм организации и внедрения дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме» (<https://cdt-vs.uralschool.ru/site/pub?id=82>).

Литература:

1. Весна Е.Б., Гусева А.И. Модели взаимодействия организаций при сетевой форме реализации образовательных программ // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - № 6;
2. Кирилловых А.А - статья «Новое образовательное законодательство: базовые правовые институты и новации», юристконсульт Вятской государственной сельскохозяйственной академии, преподаватель Санкт-Петербургского института внешнеэкономических связей, экономики и права (Кировский филиал) // «Адвокат». 2013. N 2. С. 5 - 19;
3. "Консультант Плюс: Правовые новости. Специальный выпуск. "Комментарий к Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
4. Матушкин Н.Н., Кузнецова Т.А., Пахомов С.И. О междисциплинарных образовательных программах подготовки кадров высшей квалификации// Университетское управление: практика и анализ. - 2010.- № 4. - С. 55-59
5. Усанова В.Е. - Поглавный Комментарий к Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (академик Российской академии образования доктор юридических наук, профессор, директор Института научной и педагогической информации РАО, ректор Академического Международного Института)) // «ЮРКОМПАНИ». 2013.