

## Уроки занимательной математики для будущих первоклассников

### Тематические занятия с будущими первоклассниками

Урок-игра «Космическое путешествие» (занятие проводится до или после 12 апреля)

Цель: учить прямому и обратному счёту, составу чисел первого десятка;

Оборудование: иллюстрация ракеты, на доске планеты: Земля, Венера, Марс, Сатурн, Нептун, Плутон; карточки с цифрами; звёздочки с заданием, заяц из геометрических.

Ход занятия:

- I. Орг. момент
- II. Основной этап

- Какой праздник мы отмечаем на этой неделе? (Недавно наша страна отметила очередную годовщину полёта человека в космос).

- А сегодня мы с вами отправимся в сказочное космическое путешествие. Согласны?(Да)

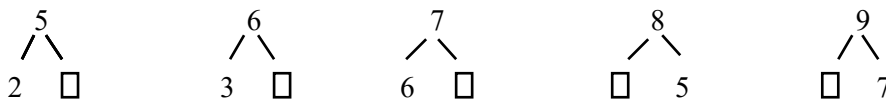
- На чём летают в космос? (На ракете)

*Вывешивается иллюстрация ракеты.*

1) Состав чисел

- Прежде чем отправиться в космос, мы должны выполнить задание, а то наша ракета не взлетит

Состав чисел:



Молодцы! Теперь давайте произнесём волшебные слова и полетим дальше:

Лети, лети ракета,  
На запад, на восток,  
Считая километры  
И прибывая в срок.

2) Работа с числовым рядом

Прилетели мы с вами на планету Венера. Она ближе Земли к Солнцу. Жители этой планеты просят помощи, они растеряли цифры и некоторые карточки оказались незаполнены. Поможем? (Да)

10	.	8	.	6	.	4	.	2	.
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Работа с числовым рядом.

- Какое число при счёте стоит перед числом 10, 8, 6, 4, 2?
- Какое число идёт за числом 2, 4, 6, 8?
- Назови «соседей» числа 5, 3, 7?
- Какое число больше чем 6 на 1? Какое число меньше 8 на 1?

Молодцы. Продолжаем путешествие. Говорим волшебные слова:

Лети, лети ракета,  
На запад, на восток,  
Считая километры  
И прибывая в срок.

3) Работа в тетради

Летим к следующей планете. Итак, Марс. Чтобы не сбиться с пути, здесь мы должны остановиться и проложить себе курс.



*Подведение итогов*

Говорим волшебные слова и летим дальше:

Лети, лети ракета,

На запад, на восток,  
Считая километры  
И прибывая в срок.

- 4) Решение задач в стихах  
Подлетаем к планете Сатурн. У этой планеты много спутников. Я вижу много звёзд. И на каждой звезде – задание (задача в стихах).

### III. Физминутка

А сейчас мы с вами, дети,  
Улетаем на ракете  
На носки поднимись,  
А потом руки вниз  
Раз, два, три, четыре, пять – ракета ввысь поднялась.

Летим дальше, говорим волшебные слова:

Лети, лети ракета,  
На запад, на восток,  
Считая километры  
И прибывая в срок.

- 5) Работа с геометрическими фигурами  
Прилетели на Нептун. Здесь нас встречает необычный заяц.  
- Почему он такой необычный? (Состоит из геометрических фигур)  
- Из каких фигур, назовите? (Круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)  
- Из скольких треугольников состоит зайчик? (4) *Цифры пишу на доске.*  
- Сколько кругов? (3)  
- А прямоугольников? (1)  
- Сколько овалов? (5)  
- Сколько квадратов? (2)  
- А теперь назовите эти числа по порядку, начиная с самого маленького.  
- Молодцы.

- Продолжаем путешествие.

Лети, лети ракета,  
На запад, на восток,  
Считая километры  
И прибывая в срок.

- 6) Работа в тетради  
Приземлились на планету Плутон. Потренируем память.  
- Посмотрите на фигурки, нарисуйте их в тетради так, как видите на доске.  
*Дети рисуют*  
- Давайте сравним, действительно ли так у вас получилось.

### IV. Итог занятия

Молодцы, поработали хорошо. Летим на Землю.

Лети, лети ракета,  
На запад, на восток,  
Считая километры  
И прибывая в срок

## Урок-игра «Морское путешествие»

Цель: учить прямому и обратному счёту, составу чисел первого десятка;

Развивать память, внимание, речь

Оборудование: Кот Матроскин, иллюстрация корабля, 6 мышек с номерами от 5 до 10, рыбки с задачами в стихах, кораблики с цифрами

Ход занятия:

I. Орг. момент

II. Основной этап

1. Ребята, к нам в гости пришёл кот Матроскин. Он узнал, что мы часто путешествуем и ему захотелось путешествовать с нами. Мы сегодня отправляемся в плавание. Для того, чтобы путешествие было удачным, необходимо соблюдать следующие условия:

- быть очень внимательными;
- правильно выполнять задания;
- не допускать ошибок, иначе можно потерпеть кораблекрушение;
- регулярно выполнять физминутки.

Итак, говорим волшебные слова и в путь:

Плещет тёплая вода в берега, в берега.

Кораблик очень смелый – бури не боится,

В море-океане не хочет заблудиться.

2. Работа с числовым рядом

- Ребята, я знаю, что на нашем корабле раньше жили мышки, а сейчас, как только появился кот Матроскин, они спрятались. И мне кажется они где-то у вас. (*Мышки спрятаны на партах у детей*). Посмотрите. Нашли? Как хорошо! Берите мышек и выходите к доске.

- Сколько всего мышей? (6).

- У каждой мышки есть свой номер. Встаньте так, чтобы мышки были расположены по порядку от 5 до 10.

- Какое число идёт при счёте за числом 5? 7? 9?

- Какое число стоит перед числом 6? 8? 10?

- Какое число больше, чем 6 на 1?

- Назовите «соседей» числа 6, 8, 10.

- Каких чисел не хватает в ряду?

Мыши помогли нам поработать с числовым рядом. И кот Матроскин теперь их не будет обижать.

Итак, говорим волшебные слова, плывём дальше:

Плещет тёплая вода в берега, в берега.

Кораблик очень смелый – бури не боится,

В море-океане не хочет заблудиться.

3. Подготовка к решению задач – задачи.

- Посмотрите, какие рыбки плавают вокруг нас, на каждой из них написана задача. Мы должны решить все задачи, тогда только поплывём дальше.

*Сидят рыбаки, стерегут полавки.*

*Рыбак Корней поймал трёх окуней,*

*Рыбак Евсей – четырёх карасей.*

*Сколько рыб рыбаки натаскали из реки. (7)*

*Повезло теперь Егорке: у реки сидит не зря –*

*Два карасика в ведёрке и четыре пескаря.*

*Но смотрите, у ведёрка появился хитрый кот*

*Сколько рыб теперь Егорка на уху нам принесёт? (6)*

*Саша с Колей рыб удил. Девять рыбок наловили.*

*Подобрался кот и к ним, одну рыбку он схватил.*

*Сосчитайте, ребята, скорей, сколько осталось рыб у друзей? (8)*

Задачки мы решили и можем плыть дальше, говорим волшебные слова и в путь:

Плещет тёплая вода в берега, в берега.

Кораблик очень смелый – бури не боится,

В море-океане не хочет заблудиться.

### III. Физминутка.

На море лёгкий ветерок, плещутся рыбки, качаются на волнах чайки. Давайте и мы отдохнём.  
Гимнастика для пальчиков.

«Лодочка»

И.п. Обе ладони поставлены на ребро и соединены «ковшиком», большие пальцы прижаты к ладоням: Маленькая лодочка по реке плывёт,  
На прогулку лодочка малышей везёт.

«Пароход»

И.п. Обе ладони соединены «ковшиком»; все пальцы, кроме больших, направлены от себя, большие пальцы подняты вверх и соединены – это труба: Пароход плывёт по речке,  
И труба дымит, как печка.

### IV. Игра «Точно по курсу»

- А сейчас, чтобы не сбиться с курса, мы должны решить математические выражения. Мы уже далеко от родного берега. Какое тут тёмное небо и много кораблей. Видимо, был шторм, и кораблики сбились с курса. Надо помочь привести каждый кораблик точно по курсу к математическому выражению.

*(на доске записаны выражения, вокруг них заблудившиеся кораблики, на парусах которых написаны числа: 9, 6, 5, 3, 7, 5)*

$$2 + 7 = \quad 3 + 2 = \quad 5 + 2 =$$

$$8 - 2 = \quad 4 - 1 = \quad 6 - 1 =$$

Итог задания.

Кораблики мы спасли и можем плыть дальше, говорим волшебные слова:

Плещет тёплая вода в берега, в берега.

Кораблик очень смелый – бури не боится,

В море-океане не хочет заблудиться.

### V. Работа в тетради

Нам необходимо сделать записи в бортовых журналах. Проверьте своё рабочее место, сядьте правильно. Постарайтесь, чтобы ваши тетради лежали правильно, а записи были аккуратными.

1. волны во время шторма



2. Столько кругов, сколько корабликов спасали.
3. «Превратить» одну и ту же фигуру (круг) в разные предметы.  
– На что похож круг?

Молодцы. Хорошо потрудились. Возвращаемся домой.

А как мы попадём домой? Говорим волшебные слова:

Плещет тёплая вода в берега, в берега.

Кораблик очень смелый – бури не боится,

В море-океане не хочет заблудиться.

### VI. Итог занятия.