

Муниципальное автономное образовательное дошкольное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 65 г. Нижние Серги»



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ детский сад № 65

М.А. Кожевникова

16 января 2023г.

КОНСПЕКТ

по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарного направления «Читай-ка» для детей 6 – 7 лет
на тему:

«Закрепление звука [Ш] и чтение слогов и слов с этим звуком»

Составил и провел:
учитель-логопед,
педагог дополнительного
образования
Сычева Елена Аркадьевна

КОНСПЕКТ

по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарного направления «Читай-ка» для детей 6 – 7 лет.

Тема: «Закрепление звука [Ш] и чтение слогов и слов с этим звуком».

Цель: формирование умения чтения слогов и слов со звуком [Ш].

Задачи:

1. Образовательные:

Закрепить звук [Ш] и букву Ш, умение делать звуко-буквенный анализ; совершенствовать умения слышать звук в словах; учить составлять слоги из звуков и слова из слогов.

2. Развивающие:

Совершенствовать фонематический слух и восприятие; развивать навыки в области грамматического строя речи, мышления, памяти, внимания, дыхания, артикуляционной и мелкой моторики.

3. Воспитательные:

Воспитывать самоконтроль за своей речью, умение слушать себя и педагога; формировать положительную мотивацию на занятии.

Оборудование: экран, проектор, ноутбук, презентация, мяч, карточки со слогами, счетные палочки.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Все встаем в круг, в руках педагога мяч.

Ребята куда мы пришли? Дети отвечают – «В гости к Азбуке»

Зачем мы приходим сюда? Дети – «Учиться читать»

Правильно. Молодцы!

Азбука нас знакомит со своими звуками и буквами, зная буквы, мы можем научиться читать. Читая книги, мы можем много узнать интересного.

Я предлагаю поиграть в игру: «Один – много»

Задача: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного числа во множественное.

Я буду кидать мяч каждому из вас и называть предметы в единственном числе, а ваша задача этот же предмет назвать во множественном. Пример: яблоко-яблоки, кубик-кубики и т.д.

Молодцы! Все справились.

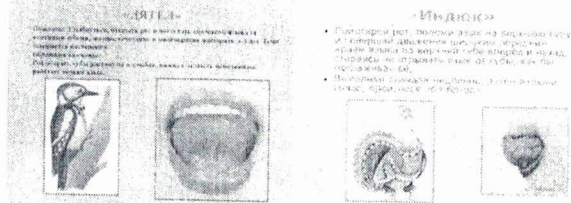
Присаживаемся за столы.

Предлагаю сделать не большую гимнастику для язычка.

Мы знаем, что бы красиво и правильно выговаривать все звуки язычок нужно размять.

Артикуляционная гимнастика: «Дятел», «Индюк»

Цель: выработать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.



Молодцы!

2. Сообщение темы занятия

Игра «Найди слово со звуком [Ш]»

Задача: учить определять первый звук в словах и находить слова, где первый звук [Ш]

Рассмотрим картинку. Расскажите, что вы видите? (дети называют все предметы на картинке)

Слушайте внимательно и скажите, какой звук слышится во всех словах на картинке: шарики, шишки, шахматы, Шапокляк, шоколад? (ответ детей - звук [Ш])

Правильно, молодцы!

Тема нашего сегодняшнего занятия: «Закрепление звука [Ш] и чтение слогов и слов со звуком [Ш]»

3. Характеристика звука [Ш].

- Звук [Ш] (так шипит змея)- согласный, глухой. При произношении звука [Ш] губы округлены (в «Рупор»), язык у верхних зубов «Чашечкой», голосок «спит».

Давайте шипеть как змея, посом делаем вдох и проговариваем Ш-Ш-Ш на выдохе (повторяем 3-4 раза).

4. Закрепление звука в слогах, словах:

Ребята, если подружить два звука вместе, что получится? (ответ детей - получается слог)

Молодцы, правильно.

Игра: «Подружи звуки»

Задача: формировать умение соединять звуки в слог.

Ход игры: от звука [Ш] по стрелочке соединяем звуки, растягивая проговариваем и соединяем слоги ША, ШО, ШУ.

Азбука, приготовила для вас задание сложнее. Надо самим прочитать слоги, попробуем (все вместе читаем слоги как прямые, так и обратные).

Молодцы! Дальше задача еще сложнее читаем слоги с тремя звуками.

(продолжаем читать слоги все вместе, хором).

Молодцы!

Следующая Игра «Третий лишний»

Задача: учить детей выделять из группы предметов лишний и доказывать правильность своего решения, учить слышать и определять заданный звук в словах.

Ребята, вам надо посмотреть на предметы, шепотом не мешая друг другу проговорить каждое слово и определить, какой предмет лишний и почему?

Поднимаем руки, кто уже догадался, что здесь лишнее и почему? (Ответы детей)

5. Физминутка:

Предлагаю немного отдохнуть, встанем и сделаем Пальчиковую гимнастику «Шарик». Работаем пальчиками и проговариваем слова. (дети повторяют за педагогом)

Все пальцы обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит» и пальчики принимают исходное положение.

Шарик

Я надул упругий шарик,

Укусил его комарик.

Лопнул шарик – не беда.

Новый шар надую я.

Молодцы! Присаживаемся.

6. Игра: «Закончи слово»

Задача: учить составлять из слогов слова и понимать их.

Я начинаю и проговариваю первый слог, а вы проговариваете второй слог -ШКА- и отвечаете что получилось.

МО- ШКА

КО- ШКА

СУ- ШКА

7. Звуко-буквенный анализ слова МАША.

-Произнесем слово «МАША». Сколько слогов в слове? (два) Назовите первый слог? (ма) второй? (ша). Назовите первый звук в слове М – согласный, твердый, синего цвета. Второй звук в слове А – гласный, красного цвета. Третий звук в слове Ш – согласный твердый, синего цвета. Четвертый звук в слове А – гласный, красного цвета.

8. Закрепление

Слоговой диктант

Задача: формировать умение воспринимать на слух и находить правильное сочетание звуков в слове.

Ребята, на каждый стол я даю по конвертику с карточками, на которых написаны слоги, вы работаете по очереди в паре. Первыми будут те, кто сидит правее, ближе к стене, а вторые будут те, кто сидит по левую сторону, ближе к окну.

Первые слушают внимательно!

Найдите карточку со слогом СА. (дети выполняют задание, выкладывая карточку со слогом на верхнюю или нижнюю часть стола)

Вторые слушают внимательно!

Найдите карточку со слогом МО. (дети выполняют задание).

(Так продолжаем пока все слоги не выложим по порядку)

Молодцы! Вы все справились с этой задачей.

Складываем все карточки в конвертик и передаем мне. Спасибо.

9. Выложи букву

Задача: запомнить букву Ша визуально и тактильно.

Предлагаю по работать со счетными палочками и выложить из них букву Ша. Я раздаю на каждый стол счетные палочки, ваша задача выложить букву.

Скажите, сколько потребуется вам палочек, что бы получилась буква? (дети отвечают, три)

(На слайде буква Ш. Дети из счетных палочек выкладывают заданную букву)

Молодцы! Снова все справились с задачей.

Палочки берем в одну руку, зажимая в кулачек, я прохожу с коробочкой, вы складываете все палочки в коробочку. Спасибо.

10. Рефлексия.

Скажите с каким звуком мы работали? (дети [Ш])

Кто умеет так шипеть? (дети, змея)

-Какие задания и игры понравились больше всего? (ответы детей)

- Молодцы! Спасибо за внимание.

- Покажите, какое настроение у вас сейчас?

(дети выходят из за столов и показывают на стене «настроения» шарик с эмоцией)