

Тема: Геральдика

Цель: Познакомить с понятием «геральдика», научить читать и разрабатывать гербы, соблюдая основные геральдические особенности .

Планируемые образовательные результаты
(личностные, метапредметные, предметные):

Личностные:

- уважение к культуре и традициям народов России и мира

Метапредметные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи
- умение работать с учебной информацией;
- умение работать с опорными схемами
- определять цель, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели
- умение сотрудничать с учениками своего класса;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности и деятельности других

Предметные: *(знания, умения, представления)*

- знание основных геральдических понятий
- умение читать и разрабатывать гербы, соблюдая основные геральдические правила
- иметь представление об истории и развитии науки геральдики.

Конспект урока

1.Приветствует учащихся.

2.Фиксирует отсутствующих в журнале.

3.Проверяет готовность к учебному занятию: на уроке нам понадобятся бумага, карандаши, краски, кисти.

4.Предлагает рассмотреть детские работы:

- что я вам показываю?(изображения гербов).

- определите тему нашего урока: с чем мы сегодня будем знакомиться?

- определите задачи : Познакомиться с основными правилами геральдики.

Научиться читать и составлять гербы. Сегодня на уроке мы попробуем составлять композиции гербов. Узнаем о символике цвета и изображениях на них, составим свой герб, герб вашей семьи.

- Кто знает ,а для чего нужен герб?

-Какие гербы вы знаете?

-Предлагает рассмотреть герб России Слайд 1 : назовите приемы стилизации, использованные при его создании.

2.1. Организует беседу по вопросам, в ходе которой формулируются основные понятия урока, дополняет ответы детей, сопровождает беседу презентацией.

- Как вы думаете: Что изучает наука геральдика? Слайд3

- С чем связано появление этой науки?

В средние века в Европе появилось новое искусство и новая наука, которая занималась составлением гербов –геральдика, а людей, занимающихся изучением гербов, их расшифровкой называли – герольды.

Конечно, гербы имели только знатные аристократические семьи. Представители этих семей устраивали турниры, где состязались в силе и ловкости. На турнире они появлялись в рыцарских доспехах и шлемах, скрывающих лицо.слайд4

- Сейчас, в современном мире появляется интерес к фамильным гербам. Многие люди дорожат традициями своей семьи и формируют свой семейный герб. В Москве находится Всероссийская геральдическая коллегия, которая изготавливает родовые гербы, присваивает им номер и выдает именные гербовые печати.

Слайд 5

- Все в композиции герба имеет значение и несёт информацию о владельце.

- Форма щита может быть разнообразной.

Слайд6

Деление щита

Слайд7

- Поверхность его м.б. либо одного цвета, либо делится на несколько полей разных по цвету. Вследствие чего на гербе образуются геральдические фигуры.

Слайд8-13

Композиция на поле герба составлялась из негеральдических фигур - изображения человека, животных, растений, кораблей, построек, предметов быта, оружия, а также фантастических животных (драконов, единорогов, грифов). Они тоже попадали на герб не случайно. Все негеральдические фигуры должны быть обращены передней стороной в правую сторону щита. Исключение симметричные фигуры.

Слайд14

Значение цвета

Выбранный цвет так же имеет символическое значение. Как вы думаете, что обозначает.....

Золотой – символ богатства, знатности и силы;

Серебро – символ невинности, чистоты и правдивости;

Красный – символ любви, мужества и величия;

Голубой – символ честности и верности;

Зеленый – символ изобилия, надежды, свободы и радости;

Пурпурный (красный с оттенком синего)– символ щедрости, достоинства, могущества. Господства и силы.

Черный – символ печали, скромности и образованности.

Слайд 15.

Часто герб украшает лента с девизом. Венчает герб корона.

Слайд 16 лента

Слайд 17 девизы

Слайд18 основные части герба.

1.Первичное применение приобретенных знаний

- Где сегодня можно увидеть герб? (семья, школа, город, страна....).

2. определить этапы создания герба.

При выполнении задания придерживайтесь следующего алгоритма:

придерживайтесь следующего

алгоритма:

1. Выбираем для эмблемы геометрическую фигуру

геометрическую фигуру: основой

будет круг.

2. Подбираем элементы, которые будут на гербе

будут присутствовать на вашей

эмблеме.

3. Выбираем основной элемент

эмблемы, вклеиваем его в

геометрическую фигуру. Если в

значке должно быть несколько

дополнительных деталей,

располагаем их.

4. Выбираем девиз

3. Творческое задание.

- И сегодня у вас есть возможность с помощью вашей фантазии, подсказок, что лежат у вас на партах, и красок, составить свой герб , герб вашей семьи. И в конце урока немного расскажете о нём.

Выполните эскиз личного или фамильного герба. Выберите вариант деления, поместите выбранные изображения в соответствии с геральдическими правилами. Придумайте свой девиз - короткую фразу.

Подведение итогов. Проверка выполненной работы. Выставление оценок

Итак, сегодня на уроке мы познакомились с символическим языком гербов, рассмотрели некоторые правила составления композиции, узнали о символике цвета, о значении негеральдических фигур и самостоятельно выполнили проект герба.

Выступления отдельных учащихся

- А сейчас мне бы хотелось узнать мнение каждого из вас об этом уроке. Для этого продолжите начатые предложения:

1. Я узнал...
2. Я научился...
3. У меня получилось...