

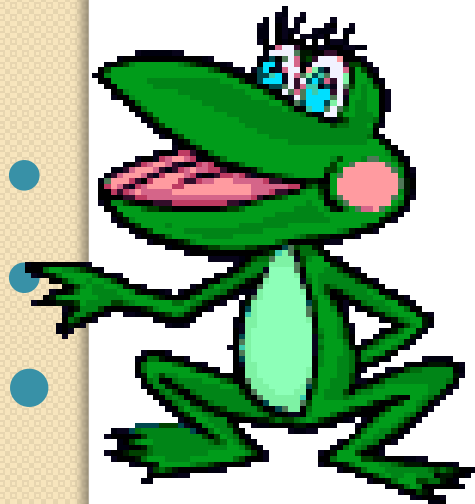
Дидактические игры для учащихся начальной школы

Учитель начальных классов

Жукова Татьяна Владимировна

Составь слова

- 5 3 1 4 2
- А Б Р К Ы



- 2 4 1 5 3 7 6
- Я У Л Ш Г А К

Земля-вода-небо.

Дидактическая задача: Закрепить и расширить знания детей о классификации животных и их видовом названии.

Оборудование: Мяч.

Другое название игры “Зверь-рыба-птица”. Соответственно, где небо, там птица, где вода-рыба, земля-зверь.

Результат

Помогает повторить и обобщить тему, по которой проводится игра

Вызывает интерес к изучаемой теме, а значит и к предмету

Дойди до финиша

река

акул

а

атак

а

ТОК

аллея

ягнёнок

табуре

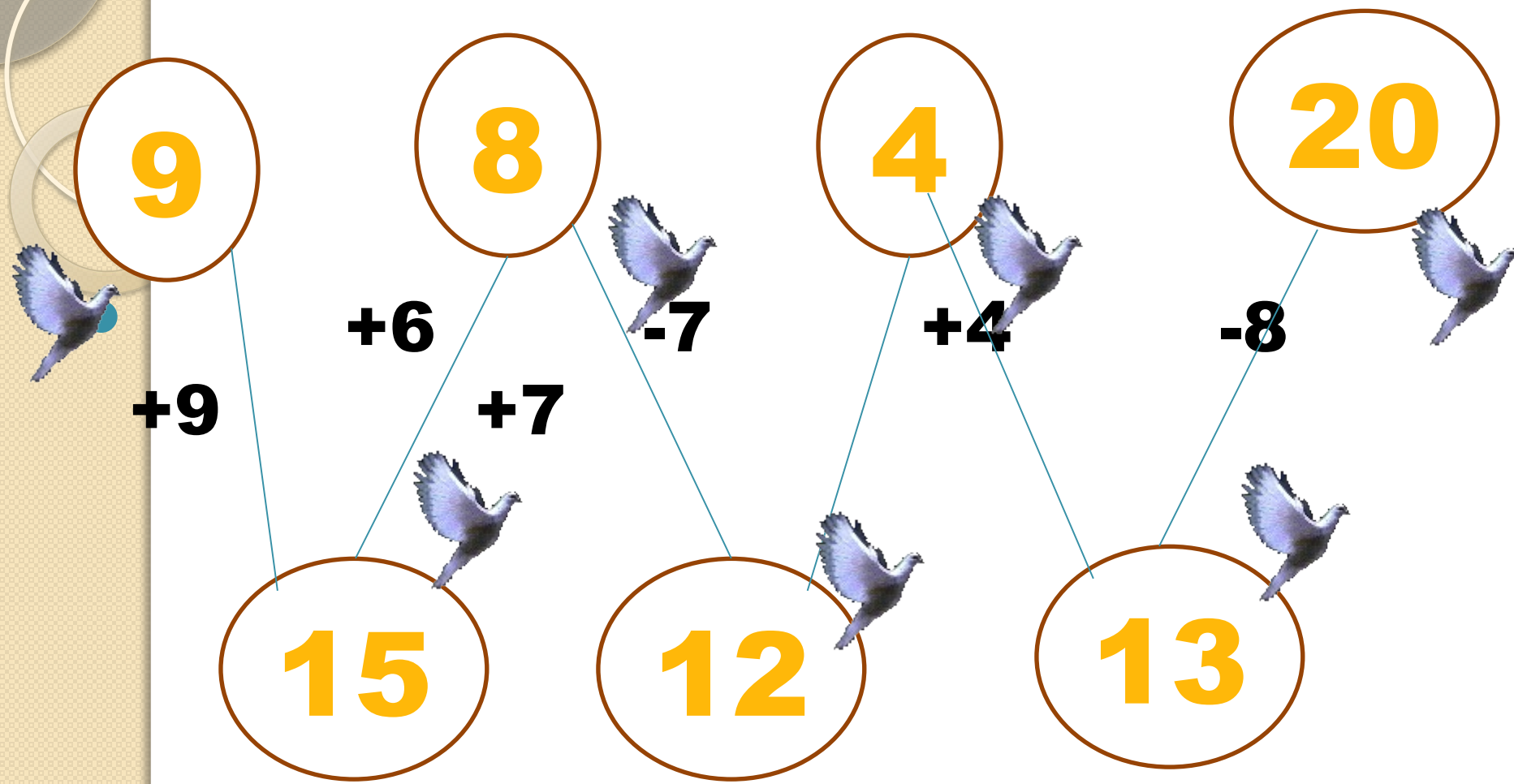
т

КО

т



РЕКАКУЛАТАКАЛЛЕЯГНЁНОКОТАБУР
ЕТОК



Помоги найти дорогу

Дидактическая игра «Старт ракеты».

Учебная задача:

- закрепить знание табличного сложения и вычитания;
- обучение навыку контроля.

Игровая задача: решив правильно все выражения, можем запустить ракету.

Игровые действия: соревновательность.

Ход игры: команде необходимо решить все выражения. У каждой команды есть капитан. Он следит за правильностью выполнения решений. Когда команда заканчивает, он проверяет значение выражений и докладывает о готовности. Побеждает команда, которая первая безошибочно выполнила задание. Команда может «запустить» свою ракету. Если ни одна команда не справилась с заданием, старт откладывается. Надо отметить, что нет проигравшей команды, есть «дублеры». Подобные соревновательные задания могут быть использованы на уроках русского языка.

При закреплении с учащимися знаний таблицы умножения часто используется игра «*Теремок*».

Цель: закрепление знаний таблицы умножения.

- На доске висит таблица, на которой изображён теремок. Окошечки в нём закрыты карточками с примерами. Если ребёнок правильно решит пример, то окошечко открывается и дети видят, кто в теремке живёт.

- Данную игру можно использовать и при сложении и вычитании в пределах 10, на знание состава чисел. В зависимости от цели игры её можно использовать с 1-го по 4-й класс

Сюжетно-ролевая игра « Приглашаем жить у нас».

Учебная задача:

- - обобщить и уточнить знания об особенностях родного края;
- - формирование навыков ведения диалога;
- - развитие культуры речи;
- -воспитание любви к малой родине.
- Роли: семья из 4-х человек, местные жители, жители другой местности.
- Сюжетная линия: команда жителей нашего городка должна убедить «семью» приехать на постоянное место жительства в наш населенный пункт.

Задача учителя: Во время подготовительной работы учитель дает командам круг вопросов, которые стоит обсудить (красота природы, условия жизни, транспорт, экология, культурные заведения и т.д.) «Семья» готовит свои вопросы команде местных жителей. «Городские жители» пытаются отговорить их от поездки.

При обсуждении итогов поводим детей к выводу: «Жить одинаково хорошо и в городе и в небольшом поселке. Надо беречь то, что тебя окружает»

Результат :

Требования к проблемным ситуациям:

- *максимальная самостоятельность и творческая деятельность обучаемого;*
- *трудность и вместе с тем посильность решения - основа проблемной ситуации- противоречивость информации;*
- ▣ *формулировка проблемной ситуации должна быть максимально ясной и свободной от непонятных для обучаемых слов и выражений;*
- ▣ *-проблемная ситуация должна бросать вызов любознательности обучающихся.*

Итак: главное требование проблемного обучения:

Удивить, заинтересовать, разобраться!

Основные условия использования проблемных ситуаций

Со стороны учащихся:

- новая тема («открытие» новых знаний)
- умение учащихся использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;
- умение определить область “незнания” в новой задаче; «это я уже умею и знаю, а, это я еще совсем не знаю, надо узнать»
- активная поисковая деятельность: умение строить гипотезы.

Основные условия использования проблемных ситуаций.

Со стороны учителя:

- умение планировать, создавать на уроке проблемные ситуации и управлять этим процессом;
- формулировать возникшую проблемную ситуацию путем указания ученикам на причины невыполнения поставленного практического учебного задания или невозможности объяснить им те или иные продемонстрированные факты.

- В вазе лежит 10 апельсинов. Незнайка съел 3 апельсина, Гунька съел 4 апельсина. Сколько апельсинов съели они вместе?

Какое число в задаче не понадобилось для решения? Почему?

Задайте вопрос так, чтобы это число потребовалось.

- Велосипедист ехал со скоростью 12 км/ч. Сколько километров он проехал? (Данных недостаточно, не указан отрезок времени, который велосипедист был в пути).

Предлагаю задачи, в которых нет вопроса:

- Решите задачу: Мартышка сорвала 9 бананов. 3 банана она съела.
- (Дети замечают, что решать нечего, так как нет вопроса в задании. Предлагаю самим поставить вопрос и решить. В более сложных задачах дети предлагают различные вопросы, на одном условии получается несколько задач).